

基礎的基本的な学習内容の定着と確かな学力

◎よく考える子どもの実現

◇学年・学級経営の充実

- ・共通目標のもと指導・協力、協同体制を確立

◇柔軟で多様な学習活動の展開

- ・指導計画に基づいた学習指導
- ・学習内容を着実に身に付ける指導の工夫
- ・個に応じた指導の充実 ・柔軟で多様な学習形態
(交換授業、グループ・個別学習、異学年との学習、
教育ボランティアや地域ゲストティーチャーの招聘)
- ・9年間を見通した教育課程編成・小中一貫教育実践校

◇校内研究の充実

- ・外国語活動「コミュニケーションを楽しむ子供の育成」
—「伝え合おう」が生まれる外国語・外国語活動— への取り組み

<中期経営目標> 地域との連携と指導力の向上

- ・小中一貫教育における実践の充実。9年間の学びに向けた、小中連携、小小連携の推進。
そして、教員の資質向上を目指す。(授業改善と学力の定着・向上)
- ・怒と悔の心の涵養をすすめ、いつでも、だれでも、どんなときでも、友達と共に活動できる指導の充実。
- ・互いの特長、特技を生かした教員研修の充実 (OJT、実技研修会の実施) による指導力の向上。
- ・体力の向上を目指し、児童が自ら体を動かすことの楽しさを実感できる体育指導と体育的活動。

安全で気持ちのよい学校づくり

◎さいごまでやり抜く子どもの実現

◇子供を取り巻く人的、物的環境の整備

- ・安全で安心できる環境作り (リスクマネジメントとクライシスマネジメント)
- ・さわやかな学習環境の整備 (清掃活動、整理整頓、掲示物、言語環境等)
- ・芝生のよさや芝生に適した活動の実践

◇防災、防犯教育の充実

- ・地震に対する理解と自己防災意識の向上
- ・様々な防災、防犯を意識した訓練の実行

◇環境教育の実践

- ・環境問題への関心と実践 (節電、3R)

練馬区立中村小学校

平成30年度 学校経営方針概要 平成30年4月1日

【保護者用】 練馬区立中村小学校長 井上 靖

生きる価値を創造する楽しい学校

- 子供が、夢、希望、期待をもって登校し、仲間とのかかわり合いを通して生き生きと過ごし、自分のよさが発揮できる学校
- 子供を愛し、教職員が切磋琢磨し合い、指導力・授業力の向上を目指し、何事にも挑戦できる学校
- 学校を開き、学校の実態を理解していただくと共に、情報の共有化を図り、保護者・地域から信頼される学校



練馬区立中村小学校

<教育目標>

- よく考える子ども
- さいごまでやりぬく子ども
- 明るく元気な子ども
- ◎なかよく助け合う子ども(重点)

笑顔溢れる中村小

<キャッチフレーズ>

アイスクリアー(目による意思疎通、笑顔、澄んだ声、反応)

【安全管理】

- ・災害への対応 (避難訓練、引き渡し訓練、Jアラート対応)
- ・不審者対応 (セーフティ教室、不審者対応指導)
- ・学校環境、教育環境の整備、施設設備 (校舎、芝生、遊具、実習道具、工作機械など) の安全点検と使い方指導。
- ・児童の心身の健康 (流行性疾患、薬物乱用防止、保健指導、セーフティ教室など)、教職員の健康安全
- ・アレルギー対応 (保護者との連携、研修、連絡体制)
- ・個人情報(の取扱い) (サービスの厳正、情報モラル講習会)
- ・学校予算、学校徴収金の適正な執行、管理
- ・安全でおいしい給食の提供、食育の推進。

心身ともに豊かでたくましい子供の育成

◎なかよく助け合う子どもの実現 (重点)

○明るく元気な子どもの実現

◇生活指導の充実<教職員全員による共通理解と実践>

- ・規範意識を高め自律し自立する子供に
- ・いじめや暴力行為を絶対許さないという強い姿勢
- ・人権感覚を磨く生活指導 (あいさつ、返事、言葉遣い、自他・異文化の尊重等)

◇特別活動の充実 <憧れと思いやりの心の醸成>

- ・学年、学級活動を通して帰属意識を

◇道徳教育の充実 <道徳科を要として教育活動全体を通して>

- ・道徳的な価値観を理解し実践できる子供に

◇体育学習、健康教育の充実

- ・オリンピック・パラリンピック教育推進校として

<達成目標> 歴史と伝統、地域の学校、学校力の向上

- ・開かれた学校に向けて、保護者・地域との連携の強化。地域行事への参加 (全教員が年間1回は地域行事に参加)
- ・全教職員が率先垂範してあいさつと会釈そして返事の励行。TPOに応じた言葉遣いの励行。
- ・円滑なコミュニケーションによる信頼関係の構築。
- ・一人が年間で2回以上、校内公開授業の実施。学級をオープンに、学年の発達段階における系統的な指導、授業公開学力の定着と向上へ授業改善、教師自らの資質の向上。

【組織運営、外部折衝、地域との連携】

- ・それぞれの立場、職種 (主幹教諭、主任教諭、教諭、事務、用務など)、分掌で、自らの職責・役割の自覚、自らの特長の発揮と、気付き、動き、協調、協働そして課題を解決しようとする取組。
- ・幼稚園、保育園、小学校、中学校との密な連携。
- ・地域とのかかわりを大切に。児童、教員の地域行事などへの積極的な参加。
- ・NGKの一員としての参加と連携、協力。
- ・PTAの一員としての参加、連携 (PTA活動への参加、連携。家庭との迅速、適切な連携、丁寧な対応。)
- ・奄美大島 名瀬小学校との交流活動。