

中西だより 特集号

平成27年度 学力等の調査結果について

平成27年度に、全国の6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」、東京都の5年生を対象に実施した「児童・生徒の学力向上を図るための調査」、全国の児童を対象に実施した「体力テスト」の結果と今後の授業改善の方向についてご報告いたします。なお、ここに示した数値は学力の一部であることをご承知おきください。

1 全国 平成27年度全国学力・学習状況調査（6年生対象）

| 国語 | A・知識 | B・活用 | 学習指導要領の領域 | | | |
|--------|------|------|-----------|------|------|------|
| | | | 話す聞く | 書く | 読む | 知識 |
| 中村西小 | 78.2 | 76.5 | 75.5 | 88.7 | 63.2 | 83.9 |
| 都（公立） | 72.3 | 66.5 | 57.4 | 87.7 | 59.0 | 78.6 |
| 全国（公立） | 70 | 65.4 | 53.0 | 86.0 | 55.2 | 77.2 |

※「学習指導要領の領域」の結果は国語Aの調査結果。

| 算数 | A・知識 | B・活用 | 学習指導要領の領域 | | | |
|--------|------|------|-----------|------|------|------|
| | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 |
| 中村西小 | 80.2 | 54.1 | 85.4 | 74.2 | 72.2 | 86.8 |
| 都（公立） | 77.4 | 47.8 | 81.4 | 73.6 | 69.2 | 85.4 |
| 全国（公立） | 75.2 | 45.0 | 80.1 | 71.3 | 64.5 | 84.9 |

※「学習指導要領の領域」の結果は算数Aの調査結果。

| 理科 | A・知識 | B・活用 | 学習指導要領の領域 | | | |
|--------|------|------|-----------|-------|------|------|
| | | | 物質 | エネルギー | 生命 | 地球 |
| 中村西小 | 69.0 | 68.8 | 67.4 | 72.6 | 66.0 | 67.9 |
| 都（公立） | 62.4 | 62.4 | 59.6 | 66.5 | 62.0 | 60.1 |
| 全国（公立） | 61.3 | 60.5 | 57.4 | 65.6 | 61.2 | 57.8 |

※「学習指導要領の領域」の結果は理科AとBの調査結果。

調査は国語、算数、理科の3教科で、主として知識を問う調査A、主として活用を問う調査Bと言う形式で実施されました。本校の平均正答率は、調査A、調査Bともに東京都、全国の平均正答率を上回りました。また、都、全国の平均正答率を上回ったものの各教科において課題、今後身に付けさせたい力も見えてきましたので、以下に記します。

〈国語〉

習った漢字を正しく書くこと（例：浴びる、巢、病院）。新聞のコラムを読んで表現の工夫を捉えることなど、それらに関わる知識の定着と技能の習得ができるよう指導の改善を図る必要があります。

〈算数〉

180度より大きい角の大きさを分度器で求めること。見取図と展開図を関連付けて立体図形を理解すること。平面図形の作図に用いられる図形の性質を理解していることなど、それらに関わる知識の定着と技能の習得ができるよ

う指導の改善を図る必要があります。

〈理科〉

顕微鏡の適切な操作方法を身に付けること。メダカの雌雄を見分ける方法を理解し観察することなど、それらに関わる知識の定着と技能の習得ができるよう指導の改善を図る必要があります。

【生活・学習意識調査】

〈学校の楽しさ〉

「学校に行くのが楽しい」と答えた児童は71.7%で、「どちらかと言えば楽しい」と合わせると96.2%でした。毎日の授業、行事、学年・学級経営、教育相談体制等をさらに充実させ、「学校に行くのが楽しい」と思えるような学校づくりを進めます。

〈家庭での学習〉

平日の家での学習時間（塾等も含める）は3時間以上が41.5%，2～3時間未満が11.3%，1～2時間未満が18.9%であった。学校の宿題については、「している」と「どちらかと言えばしている」を合わせて98.2%でした。宿題をしている割合は全国と同程度とみられました。

〈読書〉

「読書が好き」と答えた児童は49.1%で、「どちらかと言えば好き」と合わせると75.5%でした。割合は全国（72.8%）、東京都（73.1%）を若干上回りました。図書の時間や年3回の朝読書の取組の成果の表れかと思えます。今後も本に親しむ習慣が身につくよう取り組んでいきます。

〈生活習慣〉

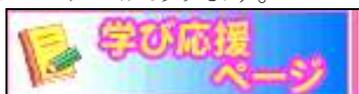
朝食を毎日食べているのは94.3%と、全国や都の平均（87～88%台）を上回りました。しかし一方で、朝食を全く食べないのも1.9%と、全国や都の平均（0～1%間）を上回りました。睡眠に関しては、「毎日同じくらいの時刻に起きているか」の問いに「している」「どちらかといえばしている」と答えた割合は合わせて98.1%、「毎日同じくらいの時刻に寝ているか」の問いに「している」「どちらかといえばしている」と答えた割合は合わせて81.1%でした。「早寝早起き朝ごはん」をはじめとした生活習慣に関する指導を、今後も継続して行います。

2 東京都 平成27年度児童生徒の学力向上を図るための調査（5年生対象）

| | A 教科の内容（正答率） | | | |
|-----|--------------|------|------|------|
| | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 |
| 中西小 | 70.9 | 66.2 | 73.0 | 74.2 |
| 東京都 | 67.1 | 60.1 | 67.9 | 70.4 |

| | B 読み解く力に関する内容（正答率） | | | |
|-----|--------------------|------|------|------|
| | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 |
| 中西小 | 34.9 | 49.5 | 54.6 | 58.7 |
| 東京都 | 32.9 | 47.4 | 45.3 | 57.1 |

東京都教育委員会ホームページ・トップページの下の方に、このバナーがあります。



【考察】

調査は4教科実施されました。本校の教科の内容の正答率は4教科ともに東京都の平均正答率を上回りました。また、東京都では「読み解く力に関する内容」についても調査をしました。東京都は読み解く力を

- ・必要な情報を正確に取り出す力
- ・比較・関連付けて読み取る力
- ・意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力

の3つの観点に分けています。本校は3つの観点いずれにおいても都の平均正答率を上回りました。

調査結果の個票の裏面には、一人一人が取り組むべき「東京ベーシック・ドリル」が記されています。「東京ベーシック・ドリル」とは、小学校1年生から4年生までの4教科の基礎的な学習内容及び知識を身に付けるために東京都教育委員会が作成したドリルです。児童が家庭で当該学年の内容や前学年までの内容を復習するための教材としても活用できます。ぜひ、ご活用ください。

3 平成27年度 新体力テスト（全児童対象）

体力テストの結果と今後の取り組みについて報告させていただきます。体力テストは、走る、跳ぶ、投げるなどの体を力強く動かす能力を調べるものです。全部で7種目あります。

- ・握力（kg）……………筋力：筋肉が力を出す能力
- ・上体起こし（回）……………筋力・筋持久力：筋肉が力を出す能力，筋肉が力を出し続ける能力
- ・長座体前屈（cm）……………柔軟性：体を曲げたり 伸ばしたりする能力
- ・反復横とび（点）……………俊敏性：体をすばやく動かす能力
- ・20mシャトルラン（回）…全身持久力：全身で運動を続ける能力
- ・50m走（秒）……………走力
- ・立ち幅とび（cm）……………跳力
- ・ソフトボール投げ（m）……投力

同値は上扱いにしました。

◎都平均・区平均より上 ○都平均または区平均より上 ▽都・区より下

| 1年男子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 9.3 | ▽ 10.4 | ▽ 21.3 | ◎ 27.7 | ○ 16.4 | ◎ 11.4 | ◎ 112.2 | ▽ 7.4 |
| 区平均 | 8.8 | 10.8 | 25.4 | 26.3 | 16.4 | 11.5 | 109.3 | 7.6 |
| 都平均 | 8.9 | 10.8 | 25.7 | 26.2 | 16.5 | 11.5 | 110.2 | 7.5 |

| 1年女子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|-------|-------|--------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 9.3 | ▽ 8.6 | ▽ 24.2 | ◎ 26.1 | ▽ 12.0 | ○ 11.9 | ◎ 106.6 | ▽ 4.5 |
| 区平均 | 8.2 | 10.3 | 28.0 | 25.1 | 13.8 | 11.9 | 101.7 | 5.1 |
| 都平均 | 8.3 | 10.4 | 28.3 | 25.2 | 13.9 | 11.8 | 103.1 | 5.2 |

| 2年男子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 11.8 | ◎ 13.9 | ▽ 25.4 | ◎ 31.3 | ◎ 29.8 | ○ 10.6 | ◎ 127.0 | ▽ 10.5 |
| 区平均 | 10.5 | 13.5 | 26.6 | 30.0 | 25.3 | 10.6 | 121.2 | 11.0 |
| 都平均 | 10.6 | 13.7 | 27.3 | 30.3 | 25.8 | 10.6 | 121.7 | 11.0 |

| 2年女子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 11.9 | ◎ 13.5 | ▽ 28.6 | ◎ 31.0 | ◎ 21.4 | ◎ 10.8 | ◎ 120.7 | ○ 6.9 |
| 区平均 | 10.1 | 13.3 | 29.8 | 28.8 | 19.6 | 10.9 | 113.7 | 6.9 |
| 都平均 | 10.0 | 13.2 | 30.6 | 28.8 | 19.9 | 10.9 | 114.0 | 6.9 |

| 3年男子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 14.0 | ◎ 16.3 | ▽ 28.5 | ○ 33.8 | ▽ 30.4 | ◎ 9.9 | ◎ 137.1 | ◎ 15.7 |
| 区平均 | 12.5 | 15.8 | 29.2 | 33.3 | 35.0 | 10.0 | 131.6 | 14.7 |
| 都平均 | 12.5 | 15.9 | 29.6 | 33.8 | 34.7 | 10.0 | 132.5 | 14.8 |

| 3年女子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 12.3 | ▽ 13.7 | ▽ 29.6 | ◎ 32.3 | ▽ 21.3 | ▽ 10.4 | ▽ 115.8 | ▽ 7.1 |
| 区平均 | 11.7 | 15.3 | 32.7 | 31.9 | 25.4 | 10.3 | 123.9 | 8.9 |
| 都平均 | 11.7 | 15.3 | 33.3 | 32.3 | 25.7 | 10.3 | 125.1 | 8.9 |

| 4年男子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 15.7 | ▽ 17.2 | ◎ 32.1 | ▽ 37.4 | ◎ 54.4 | ◎ 9.3 | ◎ 145.5 | ○ 18.5 |
| 区平均 | 14.3 | 18.0 | 30.9 | 37.7 | 43.9 | 9.6 | 141.5 | 18.3 |
| 都平均 | 14.5 | 18.1 | 31.5 | 37.9 | 43.1 | 9.6 | 141.8 | 18.5 |

| 4年女子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 14.5 | ▽ 16.4 | ▽ 33.0 | ▽ 34.3 | ◎ 39.3 | ◎ 9.8 | ◎ 136.9 | ▽ 10.7 |
| 区平均 | 13.7 | 17.4 | 35.1 | 35.7 | 32.2 | 9.9 | 134.3 | 11.0 |
| 都平均 | 13.7 | 17.3 | 35.6 | 36.1 | 32.2 | 9.9 | 134.8 | 10.9 |

| 5年男子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 16.8 | ▽ 19.0 | ▽ 32.7 | ▽ 38.4 | ◎ 51.7 | ▽ 9.4 | ○ 149.3 | ◎ 22.7 |
| 区平均 | 16.4 | 19.6 | 32.9 | 41.2 | 50.6 | 9.3 | 149.3 | 21.6 |
| 都平均 | 16.5 | 19.8 | 33.6 | 41.7 | 50.6 | 9.2 | 150.9 | 21.9 |

| 5年女子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 17.8 | ○ 18.9 | ◎ 39.6 | ▽ 36.6 | ▽ 35.9 | ○ 9.5 | ◎ 144.3 | ◎ 13.2 |
| 区平均 | 16.1 | 19.1 | 37.9 | 39.6 | 38.6 | 9.5 | 143.5 | 12.9 |
| 都平均 | 16.0 | 18.8 | 38.2 | 39.8 | 39.1 | 9.5 | 144.2 | 12.9 |

| 6年男子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 20.0 | ◎ 24.6 | ▽ 31.8 | ▽ 44.1 | ◎ 66.1 | ▽ 9.0 | ▽ 160.9 | ▽ 23.7 |
| 区平均 | 19.1 | 22.2 | 35.4 | 44.9 | 59.9 | 8.8 | 161.4 | 25.6 |
| 都平均 | 19.3 | 21.9 | 35.8 | 45.0 | 58.5 | 8.9 | 161.6 | 25.5 |

| 6年女子 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|----------|
| 中西平均 | ◎ 22.2 | ◎ 21.7 | ▽ 39.4 | ▽ 39.6 | ◎ 48.9 | ◎ 9.0 | ○ 152.5 | ○ 15.0 |
| 区平均 | 18.8 | 20.4 | 40.2 | 42.3 | 44.8 | 9.1 | 152.2 | 15.1 |
| 都平均 | 19.0 | 20.1 | 41.1 | 42.3 | 44.4 | 9.1 | 152.8 | 14.7 |

握力、20mシャトルラン、50m走、立ち幅跳び、などの種目で、ほとんどの学年が都や区の平均を上回っています。持久力や筋力に優れていることがわかります。

一方で、長座体前屈、ソフトボール投げでは、都や区の平均を下回りました。柔軟性や投げる力などに課題があります。これは近隣小・中学校でも同じ傾向が見られ、今後とも連携して指導の工夫を図る必要があります。

体育授業の改善や外遊びの励行、縄跳びや持久走へ重点的に取り組んできたことの成果は確実に表れていますが、体力向上は引き続き本校の課題です。今後も、今までと同様に、以下のことを中心に体力づくりを継続していきます。

- ・ 体育授業を一層改善し、楽しく運動しながら、体力（柔軟性 瞬発力 投げる力）を養う授業を進めます。
- ・ 休み時間に外で体を動かして遊ぶことを一層励行していきます。
- ・ 体力づくりとして、持久走、縄跳びなどにめあてをもたせ、期間を決め、全校で取り組んでいきます。
- ・ 十分な睡眠やバランスのよい食事、適度な運動など、生活全体から体力を養うことができるようご家庭と一層協力して指導していきます。