


学習計画（5月11日～5月15日） 中村西小学校 2年

|        | 5月11日（月）   | 5月12日（火）  | 5月13日（水）  | 5月14日（木）  | 5月15日（金）  |
|--------|--|---|---|---|---|
|        | ☆2年きょうかしょ 150ページからの あたらしいかん字を まい日 二つずつ れんしゅうする。  |   |   |   |   |
|        | ☆はじめに「ふきのとう」の音どくをする。ノートやきょうかしょに かきこんだら、音どくを おうちの人にきいてもらう。  |   |   |   |   |
| こくご    | <p><b>ふきのとう</b></p> <p>◆「ふきのとう」をよみ、だれがでてくるかたしかめる。</p> <p>◆「ふきのとう」をよんで、おもったことやかんがえたことをノートにかく。</p>   | <p><b>ふきのとう</b></p> <p>◆15ページをよんで、「竹のはっぱ」がしたことやいったことをノートにかく。</p> <p>◆「」のよみかたのくふうをかんがえて、きょうかしょにかきこむ。(れい：小さいこえで)</p>                  | <p><b>ふきのとう</b></p> <p>◆16～17ページをよんで、「ふきのとう」「雪」がしたことやいったことをノートにかく。</p> <p>◆「」のよみかたのくふうをかんがえて、きょうかしょにかきこむ。</p>   | <p><b>ふきのとう</b></p> <p>◆18～19ページをよんで、「竹やぶ」「お日さま」がしたことやいったことをノートにかく。</p> <p>◆「」のよみかたのくふうをかんがえて、きょうかしょにかきこむ。</p>  | <p><b>ふきのとう</b></p> <p>◆20～21ページをよんで、「お日さま」「はるかぜ」がしたことやいったことをノートにかく。</p> <p>◆「」のよみかたのくふうをかんがえて、きょうかしょにかきこむ。</p> |
| 保護者の方へ | <p>・15ページに出てくる登場人物が分からなければ、「誰がでてくるかな。」と質問して、したことや行ったことを確認します。</p> <p>・「さきやいて」「ふんばって」など、普段使わない言葉についての意味を知らなければ、教えてあげてください。読み方の工夫を考えるきっかけになります。</p>                |   | <p>・19ページから物語の様子が変化していきます。音読で、声の大きさや明るさなどに変化をつけた表現や、「南を向いて」「せのびして」など動作で表すことができる表現ができた場合は、大いに褒めてあげてください。</p> <p>・お子さんが学習した様子を後から確認する場合、音読を聞いてあげてください。読み方で工夫したいところの理由を尋ね、工夫が表れていた時は大いに褒めてあげてください。</p> |   |   |
| さんすう   | <p><b>わかりやすくあらわそう</b></p> <p>〈グラフとひょう〉8、9ページ</p> <p>◆8ページのひる休みにしたことをしらべる。</p> <p>◆9ページ①②③をきょうかしょにかきこむ。</p>   | <p><b>わかりやすくあらわそう</b></p> <p>〈グラフとひょう〉11ページ</p> <p>◆グラフを見て、気がついたことをノートにかく。</p> <p>「1ばん多いのは？」</p> <p>「1ばんすくないのは？」</p> <p>「ちがいは？」</p> | <p><b>わかりやすくあらわそう</b></p> <p>〈グラフとひょう〉10ページ</p> <p>◆10ページのグラフとひょうを見て、気がついたことやどんなことがわかりやすくなるかをノートにかく。</p> <p>◆みんながもっとなかよくなるためにできることをおうちの人にはなす。</p>   | <p><b>わかりやすくあらわそう</b></p> <p>〈グラフとひょう〉</p> <p>◆いねにある「やさしい」のしゅるいとかずをしらべよう。（「くだもの」「ぶんぼうぐ」「本」などでもいいです）</p> <p>◆しらべた「やさしい」のしゅるいとかずをノートにかく。</p> <p>◆ひょうやグラフにあらわしてみよう。</p> <p>◆ひょうやグラフを見て、気がついたことをノートにかく。</p> <p>◆きょうかしょ 118ページ①  をノートにやる。</p> |   |
| 保護者の方へ | <p>・「どうしたら、間違えなく数えられるのかな」と問いかけたり、数えるときに工夫したりするなど、結果だけではなく調べるときの関わりが大切です。</p> <p>・お子さんが、様々な観点から気づいたことを受け止め、褒めていただきたいと思います。また、○がつながっていくと、3学年で学習する「ぼうグラフ」になります。</p> |   |   | <p>・グラフや表は、この後の学年でも学習します。家の中にあるものを種類ごとに数を調べる活動を行い、お子さんが無理なく調べられるように関わるのが大切です。</p>   |   |

|             | 5月11日(月)  | 5月12日(火) | 5月13日(水) | 5月14日(木) | 5月15日(金) |
|-------------|---|----------|----------|----------|----------|
|             | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           ☆1年生「かぞく にこにこ 大きくせん」でやった いえのお手つだいをする。 おうちの人とそうだんして ほかのお手つだいに ちょうせんしてもよい。         </div>  |          |          |          |          |
| 生<br>か<br>つ | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           つくってためして きょうかしよ「なかよし ひろがれ」下<br/>           ◆70、71 ページを見て、何をもったり、したりしているか、おうちの人にはなす。「どんなうごきをするのかな？」のクイズをかنگえる。<br/>           ◆72、73 ページのように、いえにあるものをあつめて、うごかしてあそんでみる。おもしろかったことや気がついたことをノートにかく。<br/>           ◆76、77 ページ「おもちゃずかん」の「ビュンビュンジャンプ」をつくる。<br/>           ①つくりかたやちゅういすることをよんで、しる。 ②ひつようなざいりょうをノートにかく。 ③ひつようなざいりょうをあつめる。<br/>           ④つくってみよう。(あなあけは、おうちの人にやらしてもらおう)<br/>           ◆じぶんがつくったおもちゃであそんでみる。<br/>           ◆おもちゃがよりよくなるために、かいりょうしたり、手なおししたりする。(れい：ジャンプのうごきを生かして、かえるをつくってみる)<br/>           ◆じぶんがつくったおもちゃのじまんでできるところについてかنگえて、ノートにかく。         </div> |          |          |          |          |
| 保護者<br>の方へ  | ・教科書に自分で作ったおもちゃが写真で出ていますが、右側の動かすもの(動力となるもの)と結び付けられるように話しかけるのが大切です。<br>・おもちゃを作ったり室内で遊んだりする際には、道具の扱い方や周囲への配慮など安全面について確認するよい機会となります。<br>・おもちゃの材料については、事前に74 ページに載っているものなどを集めておくようにお願いします。ある程度ありますと、試行錯誤しながらおもちゃ作りを進めることができます(今後もおもちゃ作りの課題を出します)。<br>・おもちゃがうまく動かない時も、改良したいお子さんの気持ちを大切にして、お子さんの思いに近づけるように見守り、手を貸してください。  |          |          |          |          |
| 音<br>が<br>く | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           うたをうたおう 曲は学校HP【2年 音楽教材】にて配信しています。<br/>           ◆「校か」をうたう。<br/>           ◆「かくれんぼ」かくれんぼしながらうたってみよう。<br/>           ◆「やまびこごっこ」よびかけあつてうたってみよう。         </div>   |          |          |          |          |
| ぞ<br>う      | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           ねん土であそぼう<br/>           ◆ねんどをやわらかくするために、つかうまえに ねん土をまるめたり、小さなまるを10こつくったり、ほそながくしたりする。<br/>           ◆ねん土をつかって、すきなどうぶつをつくる。(れい：ぞう・うさぎ・わに・サイ・カメなど)         </div>   |          |          |          |          |
| たい<br>いく    | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           からだをうごかして、けんこうなからだづくりをしよう<br/>           ◆「なわとび」や「ラジオたいそう」「ダンス」など、からだをうごかさう。         </div>  |          |          |          |          |
| その<br>た     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           けんこうかんさつ まい日 わすれずに たいおんをはかり、カードに きろくしましょう。<br/>           生かつリズム できるだけ きまったじこくに おきたり ねたりしましょう。         </div>  |          |          |          |          |