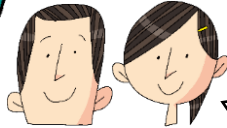


3年生のみなさんへ

休校中のかてい学習について③
5月18日（月）～22日（金）



みなさん、おうちでの学習をがんばっていますね。今週のかだいをつたえます。こまったことがあったら、おうちの人や学校にそうだんしてくださいね。

【国語】

教科書	<p>◆「きつつきの商売（P16～P28）」にとり組みます。</p> <p>（1）P16～P25を音読します。</p> <p>（2）場面のようなすを思いうかべながら音読できるように、P26の「せいりするときのれい」をさんこうにしながら、下の①～③をノートに書きます。</p> <p>①1の場面（P16～19）と2の場面（P19～25）に出てくる登場人物</p> <p>②場所や天気などが分かることば ③1・2の場面それぞれの登場人物がしたこと</p>
漢字	<p>教科書 P152～「この本で習う漢字」</p> <p>読み方と書きじゅんをかくにんしてからノートに一行ずつ書く。<u>一日3字がおすすめ。</u></p> <p>P154「送」からP155「陽」まで ※前回までの分がおわっていない人は、じゅんばんにやりましょう。</p>

<保護者の方へ～関わり方のポイント～> ※可能な範囲でお願いします。

- ・お子さんが登場人物をなかなか見付けられないときは、文章を読んで“人のように話したり動いたりしている動物や物”を見付けるように声掛けをしてあげてください。
- ・場所や天気などが分かる言葉や、登場人物がしたことを見付けるためには、登場人物の役になりきってしたことや言ったことを見付けていくことも学習方法の一つです。動作を付けていくことで、したことが具体的に分かったり登場人物が場所を移動したことが分かるきっかけとなったりします。お子さんが文章を基に登場人物になりきって読む姿を大いに褒めてあげてください。
- ・「商売」や「開店」など、子どもたちの日常会話ではあまり使い慣れていない熟語も掲載されています。お子さんとのやりとりの中で知らない言葉があれば、意味と一緒に考えたり教えてあげたりしてください。言葉の意味を知ることで、理解が深まり定着につながります。

【社会】

地図帳	<p>◆P11.12「地図のやくそく（2）」を読んで、地図記号について考えます。</p> <p>・P12「どの地図記号を知っているかな～地図記号はこうやって生まれたよ～」を全部読もう。</p> <p>・次の①～⑤の地図記号を調べて、ノートに書いてみよう。</p> <p>① 小学校・中学校 ② 警察署 ③ 消防署 ④ 病院 ⑤ 郵便局</p> <p>※そのほかの地図記号も書けたらすごいですね！家の人とクイズを出し合ってもいいですね。</p> <p>・P12「トライ！」をやってみよう。</p>
ワークシート	<p>◆「練馬区の土地の様子」ワークシート</p> <p>※「わたしたちの練馬区・東京都」のうしろのほうのページを切りとったものがワークシートです。p13～p14を見ながら、ワークシートに取り組みます。色えんぴつもよういしてね。</p> <p>※もんだいは、このお知らせのさい後のページについています。</p>
「Eテレ」	<p>「コノマチ☆リサーチ」 水曜 9：10～20 ※インターネットではいつでも見られます</p> <p>第3回 「“エキ”のまわりを見たいぞ！」 放送 20日（先週見のがした人）</p> <p>かだい 駅のまわりはどんなようすだろう。自分の家のまわりとくらべて、何がちがうかな。</p>

<保護者の方へ～関わり方のポイント～>

- ・お子さんが地図から見つけたことについて、どんなことでも大いに認めてあげてください。また、お時間があれば、「神社は学校から見てどの方位にあるのかな。」などと問いかけることで、地図を見て方位や特徴を捉えようとするようになり、子どもの地図の見方が広がります。

3年自宅学習（5月18日～5月22日） 中村西小学校

・可能であれば、親子で地図記号をクイズにして答え合うと、子どもは楽しみながら地図記号を覚えることができます。また、地図帳P12を見て地図記号の成り立ちを確認するのも効果的です。

※地図帳のP9,11に、QRコードがついています。閲覧が可能であれば、こちらもご活用ください。

・ワークシート「練馬区の土地の様子」は、「わたしたちの練馬区・東京都」の最後のページを切り取って行う課題です。川や池、土地の高低を調べる内容になっています。問題は、このお知らせの最後のページにあります。ご自宅で印刷が可能でしたらプリントアウトすると見やすいかもしれません。④が少し難しいです。学校はおおよその位置で大丈夫です。

【理科】

教科書	◆P16,17のしゃしんを見て考えましょう。 ・入れものに入っている4しゅるいのたねは、何のたねかよそうしよう。 （ヒマワリ、ホウセンカ、ダイズ、オクラのどれかです。） ・よそうをたてたら、P18をめぐって何のたねかかくにんしよう。 （学校がはじまったらじっさいにみんなもたねのかんさつをするよ。） ◆P19「たねのまき方」を読んでおきましょう。
「Eテレ」	「ふしぎエンドレス」 火曜 9:15～25 ※インターネットではいつでも見られます 第3回 「虫のたまご」 放送 19日（先週見のがした人） かだい 虫のたまごをよく見てみよう。色や形、うみつけられる場所のちがいはなんだろう

<保護者の方へ～関わり方のポイント～>

・この学習では、植物による種の色や形、大きさの違いに気付くことを大切にしています。「たねの色や形の違いをよく見てみよう」「たねをまくと、どのように大きくなるかな」など、植物のたねをまくことに意欲がもてるよう声をかけてあげてください。



【図工】「絵のぐと水のハーモニー」 ☆やってみたい人は、おうちの人におねがいして学校のホームページを見てください。

<保護者の方へ> 5月12日にアップしました学校HP【先生からのメッセージ～図工の先生から～】の中で、【3年図工・自宅学習(参考)5月】を紹介しています。お子さんの興味関心に合わせ、無理なく行ってください。

【音楽】教科書で習う歌を歌ってみよう。今週のかだいは、「茶つみ」です。

<保護者の方へ> 教科書に出ている教材の音源は、4月24日と5月12日に学校HPにアップしています。教科書をまだ配布していないため、楽譜のファイルも5月12日にアップしました。ファイルを開くには、5月11日に学校連絡メールで配信した【ユーザー名】と【パスワード】が必要です。

【外国語】えいごでいってみよう！ ☆やってみたい人は、おうちの人におねがいしてきてみてください。

数 1から30までと40,50,60,70,80,90,100,0のえいごの発音がきけます。	
色 赤はえいごでなんていう？自分の好きな色をえいごでいえるかな？	

<保護者の方へ>上のQRコードで英語の発音を聴くことができます。リズムに乗って続けて言ったり、一緒に言ったりすると楽しく学習できます。閲覧が可能であれば、ご活用ください。

【算数】

教科書	<p>◆先週のノートをあけて、「7×4」のまとめをします。（10ページの●の図のもんだい）</p> <p>・黒板をうつすように、下の「まとめ」をノートに書きましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>まとめ</p> <p>九九のこたえをわすれてしまっても、かけ算のきまりを使えば、九九のこたえを見つけることができる。</p> <p>3人の考えをあらわすと…</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>はるとさん $7 \times 4 = 4 \times 7$</p> <p>みさきさん $7 \times 4 = 7 \times 3 + 7$</p> <p>あみさん $7 \times 4 = 7 \times 5 - 7$</p> </div> <div style="width: 50%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">かけられる数とかける数を入れかえても こたえは同じ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">かける数が1ふえると、 こたえはかけられる数だけふえる</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">かける数が1へると、 こたえはかけられる数だけへる</div> </div> </div> <p>「＝」は、左がわと右がわの大きさが同じといういみ。</p> <p>・はるとさんの考えは、ほかの九九でもできるのかな。「7×4」と「4×7」のようにこたえが同じになる九九をたくさん見つけて、れいのようにノートに書いてみよう。</p> <p>れい：$7 \times 4 = 4 \times 7$</p> <p>・10ページの2 のもんだいをやってみよう。おはじきでかくれている数は何かな。</p> </div>
九九カード	九九のふくしゅう ばらばら九九を「早口で」言ってみよう。

<保護者の方へ～関わり方のポイント～>

- ・時間がありましたら、お子さんの書いたノートを見て褒めてあげてください。
- ・P10の2では、どうしてそう考えたのか、説明を聞いてあげてください。
- ・九九がまだ定着せず、唱えるときにつまずいた場合は、かけ算のきまり（交換のきまり）を使って考えるのも有効です。（七三・・・？となったら、三七で考えるなど）

【そのほかの学習 ～見て学ぼう～】 ☆再掲☆

【E テレ】 ※インターネットではいつでも見られます。前回お知らせした番組と同じです。

道とく	「もやも屋」	金曜	9：20～30
音楽	「おんがくブラボー」	火曜	3：30～40
図工	「キミなら何つくる？」	月曜	9：35～45
英語	「エイゴビート2」	木曜	9：55～10：05
学活	「ストレッチマン・ゴールド」	木曜	9：00～10
	「ドスルコスル」	木曜	9：20～30

【TOKYO おはようスクール（TOKYO MX1）】 ※EMキャストで見逃し再生もできます。

◆感染予防のためのトピック、家でできるかんたんな運動、国語・算数のミニ学習コーナーなど◆

月～金曜 8：30～ 9：00 クイズがでるよ！

月～金曜 2：56～ 2：58 クイズの答え合わせをしよう！

【体育】まほうのストレッチ ①からじゅんばんに⑩までやると… あ～らふしぎ！体がやわらかくなる！？

①足をのばして
体を前にたおそう



②足を左右にひろげよう



③ひざをまげないようにして
体を前にたおし、手を少しずつ
前にのばしてみよう



④足の指をまわす
足首をまわす
ぎやくまわし
左右をかえてやってみる
つま先をピンと上にあげる



⑤手で足のうらをつかみ
ひざをピンとのばそう



⑥かた足をかかえ、つま先をつけよう
みみ 耳・おでこ・
あたま 頭 のてっぺん



⑩もう一度③をやってみて
体がやわらかくなっているか
かんじてみよう！



⑨かたひざをまげて、
ゆっくり体を前にたおそう
足をかえてもう一度

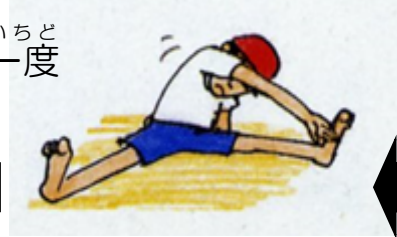


まほう
魔法のストレッチ

⑧足のうらを合わせて、つま先を両手で
もち、かかとをおしりに近づけよう

そのままゆっくり体を前にたおそう
あぐらにして体を前にたおそう
あぐらの足の上下をかえてもう一度

⑦左手で右足つま先をつかもう
右手で左足つま先をつかもう



3年生 社会科「練馬区の様子」 練馬区の土地のようす

名前（ ）

「わたしたちの練馬区・東京都」 p 13～p 14を見ながら取り組みましょう。

- ① この本の最後のほうにある「練馬区の土地の様子」のワークシートを切りとります。
点線にそって、きれいに切りとりましょう。（コピーをとってもかまいません）
- ② ワークシートの上下左右にそれぞれ東西南北を書きこみましょう。
- ③ 練馬区の2本の川と3つの池を見つけて名前を書きましょう。そのあと水色できれいに色をつけましょう。
また、川は、どちらのほうに流れているのか「⇒」を書きましょう。
- ④ p 15, 16を見て、中村橋の駅を見つけましょう。駅のすぐ南がわに中村西小学校があります。それを見ながら、切りとったワークシートの中村西小学校のあたりに「文」の記号を書きましょう。
- ⑤ p 13, 14を見て、「高いところ」をオレンジ色できれいにぬりましょう。（海拔50mより高いところ）

※「海拔」とは海の水水面（海面）からの高さのことです。

- ⑥ 「すこし高いところ」を黄色できれいにぬりましょう。（海拔40m～50m）
- ⑦ 「すこしひくいところ」をきみどり色でぬりましょう。（海拔30m～40m）
- ⑧ 「ひくいところ」はみどり色でぬりましょう。（海拔20m～30m）
- ⑨ 中村西小学校は海拔どれくらいの位置にありますか。（海拔 m～ m）
- ⑩ 川沿いの土地の高さはそのほかと比べてどのようになっていますか。
- ⑪ 練馬区の東と西ではどちらのほうが低くなっているでしょう。
- ⑫ 予想してみましょう。練馬区の東にある豊島区は練馬区よりも土地は高くなっているでしょうか、それとも低くなっているでしょうか。また、練馬区の西にある西東京市はどうでしょう。おうちの人と理由を付けて話し合ってみましょう。
- ⑬ 練馬区の土地の様子を次の言葉を使ってまとめましょう。

練馬区	石神井川	白子川	土地の高さ	西	東
-----	------	-----	-------	---	---

まとめができたなら、下の例と読みくらべてふりかえりましょう。

まとめ例

練馬区には石神井川と白子川が流れている。土地の高さは区の西に行くほど高くなり、一番高いところで50mもある。また、西に行くほど低くなり一番低いところは30mよりも低い。川沿いに土地が低くなっている。