

◆元気に過ごしていますか？

2週間、「自己学習力を高める」ことを目標に取り組んできました。自分の取り組み方はどうでしたか？うまく進められている人も、思い通りにいけない人も、最後の一週間です。学校が始まったときに、「自分で努力できた！」という経験を少しでも多く得られているといいですね！

「やる気が出ないな…」という時もあるでしょう。そんな気持ちよく分かります…。そういう時は、「やる気がなくてもいいから始めてみる！」です。手や頭を動かしているうちに出てくるやる気もあります。それでもだめなら気分転換して仕切り直してみる、教科や場所を変えてみるなど、試行錯誤してみてください。そういうことも含めて、自己学習力を高めるよい経験になると思います。

6月から学校でみんなに会えることを信じて…あと一週間がんばろう！3週分の課題を終えることが目標ですが、もし課題がすべて終わっていなくても大丈夫ですから、安心して登校してくださいね。

◆自宅学習の進め方（先週と同じです）

- ・1週間ごとに学校のホームページに掲載される「今週の課題」に取り組めます。
- ・1週間で課題が終わるよう、その日に何をやるか自分で時間割を作って学習します。（先週までと同様です。難しい人は別ページに示した時間割の例を参考に進めてみましょう。）
- ・30分の学習を1コマとして、1日5コマ程度を基本に時間割を作るとよいでしょう。
- ・各教科名の横に30分×〇コマ程度とだいたいの目安を示しますので、参考にして時間割を組んでみてください。課題が終わる時間は人によって違います。進み具合に応じてコマ数を増やしたり減らしたりして調整しましょう。（2コマ分の学習が60分で終わらなかったから4コマにする、など）
- ・課題の内容は、6年生の教科書を使った予習です。
- ・予習した内容については、学校が始まったら、教科書の始めから改めて一緒に学習していきます。
- ・今週の課題が終わらなかったら、次の週の時間割に持ち越しましょう。
- ・今週の課題が終わってしまったら、マイチャレ学習に取り組めるといいですね。
「マイチャレ学習の例」も示します。参考にしてください。

◆今週の課題

【国語】30分×8コマ程度

<内容>

(1) 漢字の学習20文字(299ページ～)

蜜 呼 吸 存 刻 激 簡 机 難 疑 卵 乳 創 敬 除 誤 暮 探 座 券

- ・「覚えて書ける」ようになることが目標です。計画的に取り組みましょう。
- ・マイチャレノートに、自分に合った学習の仕方と練習量を考えて取り組みます。
- ・書き順に気を付けて、丁寧に書きましょう。
- ・小テストを自分で作ってテスト日を設定し、それに向けて学習するなど、目標を作って学習するといいですね。

(2) 「話し言葉と書き言葉」(58～59ページ)

- ・話し言葉と書き言葉の違いを理解することが目標です。国語のノートに書きます。
- ・まずは音読しましょう。
- ・ノートに線を引いて上下に分け、二つの特徴を書き込んで違いをまとめます。
- ・上に話し言葉の特徴、下に書き言葉の特徴を書き、二つを比べて違いを理解しましょう。
- ・59ページの①について考え、ノートに自分の考えを書きます。

(3) 「文の組み立て」(64～65ページ)

- ・言葉の順序や主語と述語の関係を理解することが目標です。国語のノートに書きます。
- ・意味を理解できるまで音読しましょう。
- ・65ページの①と②に取り組みます。
- ・①の文をノートに書き、主語と述語はどれか考え、分かるように記しましょう。
- ・②の文をノートに書き、同じ内容を二つの文に分けて書き直しましょう。

(4) 音読「天地の文」(66～67ページ)

- ・音読し、意味を確かめます。
- ・声に出して音読し、七五調のリズムを楽しみましょう。
- ・66ページにあるQRコードで朗読を聞くことができます。おうちの人に頼んで聞くのもよいです。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- (1) 小テストでの100点満点を目標に取り組むとよいです。1日ごとに4問テスト、週末に20問テストなど、お子様の様子を見てアドバイスしてあげてください。結果だけでなく、自分で取り組めた過程を認め、励ますとよいです。
- (4) 66ページにQRコードがあり、朗読が聞けます。どこで区切って読めばいいかがわかるので、可能であれば聞かせてあげてください。七五調のリズムになっています。

【社会】30分×3コマ程度

<内容>

① 「憲法とわたしたちの暮らし」

- (1) 教科書27ページを読んで、「三権分立」とはどのようなものか調べ、分かったことをまとめよう。(表などでまとめると、とても分かりやすくなります。)
- (ア) 今まで調べてきた「国会(立法権)」「内閣(行政権)」「裁判所(司法権)」は、それぞれどのように

かかわっているのだろう。また、国民はどのようにつながっているのだろう。

(2) 教科書28～29ページを読んで、「税金のはたらき」とは、どのようなものか調べ、分かったことをまとめよう。

(ア) もしも税金がなかったら、どのような世の中になっているのかを考えて、それと比べてみよう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

1 三権分立は抽象的な内容で、調べてまとめることができたとしても漠然としてよく分からないことがあると思います。そこで、実際に自分たち（国民）が、国会、内閣、裁判所と関わっている（これから関わっていく）ことの印象をより一層深めるために、次の体験をお話していただけたらと思います。

- ・国会（立法権）…選挙
- ・内閣（行政権）…世論調査
- ・裁判所（司法権）…最高裁判所裁判官の国民審査

2 税金で成り立っている存在（警察や消防、道路の整備、学校など）があることをアドバイスしてあげてください。その中で、「もし警察や消防がなかったら、犯罪や火事が起きたときにどうなるか」「道路整備されていなくて、道がガタガタだったらどうなるか」「生まれてから学習をしないと、将来どのような暮らしが待っているか」など、税金がない社会と比べることができると、税金のはたらきについての理解を助けることができます。

【算数】30分×3コマ程度

<内容>

「つり合いのとれた図形を調べよう」（教科書14、19、20ページ、279ページ）

いつもの算数の授業のように、ノートに **めあて**、**問題**、**自分の考え**、**まとめ**、**振り返り** を書きましょう。

1 **めあて** 点対称について知ろう。

問題 ①教科書279ページのカ～コの図形を切り取りましょう。また、この5つの図形が、どんな仲間といえるのかを考え、**自分の考え** を書きましょう。

※ 教科書14ページのカ～コに切り取ったカ～コを重ねて置き、・の点を中心にして回転させてみよう。何度回転させると、もとの図形にぴったり重なるだろう。

②①の問題を解いて分かった5つの図形の仲間の持ちょうを、教科書14ページを参考にしながらまとめ、ノートに自分なりの**まとめ** を書きましょう。

※ 「・」の点のことを何というだろう。

③身近な点対称な図形を見つけて、ノートに書き出してみよう。

※ 線対称な図形の学習のように、アルファベットや漢字の中でも探してみよう。

・大文字 A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z

→全部で7つあります

・小文字 a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z

→全部で5つあります

④この学習で分かったことや考えたことなどを**振り返り** に書きましょう。

2 **めあて** 今まで学習してきた四角形が線対称か点对称か調べよう。

問題①教科書19ページにある平行四辺形、ひし形、長方形、正方形を調べて、線対称な図形を見つけましょう。また、対称の軸をすべてかきましよう。

※ 対称の軸は、一本とは限りません。

※ 分からないときは、対角線を引いてみましょう。もし合同な図形が2つできたら、それは…。

②教科書19ページにある平行四辺形、ひし形、長方形、正方形を調べて、点对称な図形を見つけましょう。また、対称の中心をかきましよう。

※ 対称の中心は1つです。

※ 分からないときは、教科書を上下反対に置いてみましょう。同じ形になったら、それは…。

③①、②の問題の答えを19ページの表をノートに写して、**まとめ**をかきましよう。

④学習の**振り返り**を書きましよう。

3 **めあて** 今まで学習してきた三角形や正多角形が線対称か点对称か調べよう。

問題①教科書20ページにある直角三角形、二等辺三角形、正三角形を調べて、線対称な図形、点对称な図形をそれぞれ見つけましよう。また、対称の軸をすべて、対称の中心をかきましよう。

※ 対称の軸は、一本とは限りません。対称の中心は1つです。

※ 分からないときは、頂点から辺の真ん中に向けて直線を引いてみましょう。もし合同な図形が2つできたら、それは…。

※ 分からないときは、教科書を上下反対に置いてみましょう。同じ形になったら、それは…。

②教科書20ページにある正五角形、正六角形、正七角形、正八角形を調べて、線対称な図形、点对称な図形を見つけれましよう。また、対称の軸をすべて、対称の中心をかきましよう。

※ 対称の軸は一本とは限りません。難しいときは、対角線を引いたり、頂点から向かい合いそうな辺の真ん中に直線を引いたりしてましよう。もし合同な図形が2つできたら、それは…。

※ 分からないときは、教科書を上下反対に置いてましよう。同じ形になったら、それは…。

③①、②の問題の答えを19ページの表をノートに写して、**まとめ**をかきましよう。また、まとめから考えることができるきまりを書きましよう。

※ どの正多角形が線対称になっているか、点对称になっているか、表をよく見てみると…。

④**練習**正九角形は線対称でしょうか。そうであれば、対称の軸は何本あるでしょうか。また、点对称でしょうか。(答えは、〈保護者による関わり方のポイント〉にあります。)

⑤学習の**振り返り**を書きましよう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

この内容は、6年生の学習「対称な図形」の予習です。学校が再開してから、改めて授業で取り組みますので、間違えても問題ありません。(正解することよりも、どうしてそう考えたか、理由が明確であることの方が大切です。)できる範囲内で、お子さんのペースに合わせて取り組んでみてください。あたたかい声掛けをお願いします。

・点对称な図形は180°回転させたときに、もとの図形にぴったり重なる図形のことをいいます。もし難し

そうな場面がありましたら、教科書を上下反対向きに置かせて、同じ形になっているかどうか聞いてあげてください。

- ・アルファベットの中から点対称な図形を探す問題は、ぜひお子さんと一緒にやってみてください。また、漢字の中にも点対称な図形があります。どちらがより多く見つけられるか、お子さんと対戦してもおもしろいと思います。(国語の漢字の学習の意欲付けにもつながります)

練習の答え

3④練習の答え 正九角形…線対称な図形(○)、対称の軸9本、点対称な図形(×)

【理科】30分×2コマ程度

<内容>ものの燃え方

問題 この説明のプリントの最後にアップしている理科のプリントに取り組みます。(6年生理科 学習プリント No2-①②) 印刷して取り組みましょう。

※理科のプリントが印刷できない場合は、プリントの問題の答えをノートに書きましょう。また、どの問題に答えたか分かるように(No.2-①**予想のてがかり**など)、問題の番号や項目などを書いておきましょう。(表がある場合は、ノートに表をかくときれいにまとめられます。)

※実際に実験ができないので、この単元は動画(NHK for school)を見ながら進めることになります。パソコンやタブレット、スマートフォンなど、動画を再生できる環境を用意してください。まずは、どんな学習の流れなのかプリントをすべて見てから動画を見ましょう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・今週も、ものを燃やすと空気にどのような変化が起こるのかを考えます。一枚目のプリントでは、火が消えた原因を予想するために、ちっ素、酸素、二酸化炭素は火を燃やすはたらきがあるのか等を考えます。二枚目は、一枚目のプリントをもとに、火が消えた理由(仮説)を考え、その理由を明らかにします。ちっ素、酸素、二酸化炭素は実際に目に見えるものではありませんので、具体的に考えることが難しいと思います。そこで、教科書14ページの円グラフ【空気中のちっ素や酸素などの体積の割合】などをもとにして、プリント2-②火を入れる前(集気びんの中の空気の様子)から取り組んでみてください。
- ・学校再開後、授業でも同じ内容を学習する予定ですので、できる範囲内で取り組んでみてください。
- ・前回と同様、今回も実際の実験ができませんので、今回も動画を視聴していただければと思います。ご協力、よろしくお願いします。



QRコードを読み込めない場合は、**ふしぎエンドレス「火が消えるのは？」**でけんさくしましょう！
分からなければ分かる人に手伝ってもらおう。



【家庭科】 30分×7コマ程度

<内容>

- (1) 起きる時間と寝る時間を決めて、生活リズムを整える
- ・ 学校生活の再開に向け、生活のリズムを整えることが目標です。
 - ・ 教科書 62 ページの資料「生活リズムと食事のかかわり」の内容を確認します。
 - ・ ここ数日の寝る時間、起きる時間は何時頃だったかを振り返ります。
 - ・ **今週の寝る時間と起きる時間の目安をおうちの人と相談して決め、実行します。**
 - ・ 目安の時間で生活できるよう、できるだけ頑張ってみましょう。
- (2) 持ち物の整理（筆記用具・道具箱・音楽バッグ・図工バッグ等）
- ・ 学校生活の再開に向け、**学習に必要なものを自分でそろえましょう。**
 - ・ 足りない物は補充し、必要のない物は取り出します。
 - ・ すべての物に名前を書きます。
 - ・ 名札ケースも忘れずに！
- (3) 毎日お手伝いをする（**取り組む時間はお家の人と相談しましょう**）
- ・ 自分でできる家の仕事をおうちの人と相談して決め、手伝いましょう。
 - ・ 掃除、洗濯、食事の準備、整理整頓など。家の中には仕事がいっぱいです…。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- (1) 学校再開に向けて生活リズムを整えられるよう少しずつサポートをお願いします。
- (2) 筆記用具については「中西スタンダード」をご確認ください。
- (3) 「ありがとう！」「助かる！」の声かけをお願いします。

【外国語】 30分×1コマ程度

<内容>

- (1) 右のQRコードを読み取り、「Unit3 Let's go to Italy.」の「Let's Sing」「Let's Chant」を聞く。
- ・ Let's Sing : 「**I want to go to Italy.**」
 - ・ Let's Chant : 「**Where do you want to go?**」



※耳が慣れてきたら、言えるところだけ声に出していきます。音声と一緒に口に出せるようになるまで繰り返し聞いてみましょう。**QRコードの読み取りができない場合は、この課題は取り組まなくてよいです。**

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- (1) 長い歌・チャンツですので、すぐに声に出せるようにはなりません。口に出せるようになるまでは何度も繰り返し音声を聞くことが必要です。聞きなれない言語を聞いたり口に出したりする難しさを共有しながら、「言えそうところだけ声を出してみよう」「ここだけ言ってみよう」など、励ましてあげてください。

【学活】30分×1コマ程度

<内容>

自主学習を振り返ろう。(週末に取り組みましょう。)

(1) この一週間の学習への取り組みを、以下の3点で振り返り、マイチャレノートに書きましょう。

- ・+ (プラス) … よかったこと、できたこと、頑張ったことなど
- ・- (マイナス) … 足りなかったこと、うまくいかなかったこと、難しかったことなど
- ・→ (矢印) …これから自分の学習をどうすればいいか

(2) 5月7日からの学習への取り組みを、以下の3点で振り返り、マイチャレノートに書きましょう。

- ・+ (プラス) … よかったこと、できたこと、頑張ったことなど
- ・- (マイナス) … 足りなかったこと、うまくいかなかったこと、難しかったことなど
- ・→ (矢印) …これから自分の学習をどうすればいいか

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします

- (1) ノートを見てコメントをしてあげるなど、ぜひ一週間の学習の頑張りをほめてあげてください。
- (2) 長期にわたる休業中という大変な中、学習を頑張りました。うまくいかないこともあったかもしれませんが、できたこと、頑張ったことに目を向け、褒めてあげてください。

【図工】 ※やりたい人やできそうな人が取り組む課題です。

<内容>

(1) 取り組める内容は、中西小ホームページにあります。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・やりたい人が取り組む課題です。課題はホームページにありますので、ご協力をお願いします。

【音楽】 ※やりたい人やできそうな人が取り組む課題です。

<内容>音源、楽譜、進め方ガイドは中西小のホームページにあります。お家の方に協力してもらいましょう

(1) 「Paradise Has NO BORDER」の担当(希望)する楽器の練習をする。

(2) 「中西音楽自宅学習進め方ガイド」に沿って「**つばさをください**」を歌う。

※「教科書に掲載されている鑑賞教材」を聴くこともできます。お家の人にお問い合わせください

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・本校のホームページに音源や楽譜、「中西音楽自宅学習進め方ガイド」、が掲載されています。ご確認ください。
- ・教科書の鑑賞教材の視聴は任意の学習です。右記のURLより視聴できます。<https://bit.ly/34YY2Hd>

【マイチャレ学習】 30分×好きなだけ

<内容>

- ◆読書…物語、伝記、科学読み物、歴史読み物など、**読んだことのないジャンルにも挑戦しよう!**
- ◆意味調べ・例文づくり「言葉の宝箱」(307～308 ページ) →先週の国語の課題と同じです。
・使い方や意味が分からない言葉について、国語辞典で調べてみよう!
- ◆漢字や計算の復習…5年生のときに取り組んだ「**けてぶれ学習**」で進めましょう。
- ◆ニュースまとめ…**だいたいの内容とそれを読んだ感想**を書きます
- ◆興味があること調べ…**調べたこととその理由、感想**を書きます。
- ◆家のお手伝い…**掃除、食事の準備、整理整頓**など、家族の一員としてできることを自分で選ぼう!
- ◆Eテレの視聴…マイチャレノートに**分かったことと感想**を書く。(番組の放送時間は別ページに記載)
- ◆習い事の練習や課題
- ◆運動…**なわとび、ストレッチ**など、できることに取り組みましょう。
なわとびカードがホームページにアップされています。使いたい人はチャレンジしましょう!
※一例です。これ以外にも考えられます。自分で考えて学習に取り組めたら「自己学習力 UP」ですね!

【参考：NHK E テレの番組一覧】

教科	番組名	放送日時
社会	「社会にドキリ」	水曜日： 9時40分
理科	「ふしぎエンドレス理科6年」	火曜日： 9時45分～
音楽	「音楽ブラボー」	火曜日： 15時30分～40分
図工	「キミなら何つくる？」	月曜日： 9時35分～45分
体育	「はりきり体育ノ介」	水曜日： 10時～10時10分
家庭科	「カテイカ」	水曜日： 9時50分～10時
学活	「ストレッチマンゴールド」	木曜日： 9時～9時10分
外国語	「基礎英語 0～世界エイゴミッション～」	木曜日： 10時5分～15分
総合	「Why!? プログラミング」	月曜日： 15時30分～40分
	「しまった! ～情報活用スキルアップ～」	木曜日： 9時10分～20分
道徳	「いじめをノックアウト」	金曜日： 9時50分～

この時間に観られない場合はお家の人に録画をお願いする、Web サイト「NHK for school」で視聴する、など工夫することもできます。

- 「NHK for school」を活用する際は、お家の人と一緒に、または許可をもらってから視聴しましょう。

◆今週の時間割の例 ※自分で計画するのが苦手な人は下の例を参考に進めてみましょう。

始めと終わりの時間も考えて取り組めるとより計画的に進められます。休み時間を作ってもOK!

	月	火	水	木	金
	25日	26日	27日	28日	29日
朝	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ
1	国語漢字	国語漢字	国語漢字	国語漢字	国語漢字
2	国語話ことばと～	国語文の組み立て	国語天地の文	社会	社会
3	社会	算数	算数	算数	家庭科持ち物
4	家庭科生活リズム決め	理科	理科	外国語	家庭科お手伝い
5	家庭科お手伝い	家庭科お手伝い	家庭科お手伝い	家庭科お手伝い	学活
その他	お手伝いや運動 やマイチャレ	お手伝いや運動 やマイチャレ	お手伝いや運動 やマイチャレ	お手伝いや運動 やマイチャレ	お手伝いや運動 やマイチャレ

◆今週の「わたしの時間割」を作ろう!

始めと終わりの時間も考えて取り組めると、より計画的に進められます。休み時間を作ってもOK!

	25日(月)	26日(火)	27日(水)	28日(木)	29日(金)
朝	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ	早起き・検温・ストレッチ
1	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :
2	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :
3	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :
4	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :
5	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :	: ~ :
その他					

※ プリントアウトができない場合は、時間割を自分のノートに書くなど工夫をしましょう。

6年生 理科 家庭学習プリント No.2-①

名前 ()



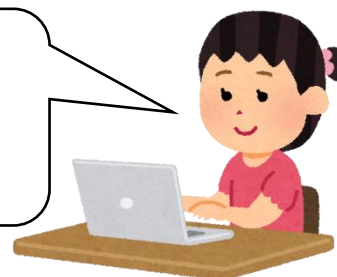
動画の最後に新たなぎもんが出ていたね。みんなは、ものを燃やす前と後では、空気は変化したと思う？

問題 ものを燃やすと、空気は変化するのだろうか。

ここからは、また動画を見て学習を進めましょう。



QRコードを読み込めない場合は、
ふしぎエンドレス「火が消えるのは？」
でけんさくしましょう！
分からなければ分かる人に手伝ってもらってね。



火が消えた原因は一体何なのだろうか・・・

予想の手がかり

	ちっそ	酸素	二酸化炭素
火を入れると火は・・・			
石灰水を入れると 石灰水は・・・			

	燃える前の空気	火が消えた後の空気
火を入れると火は・・・		
石灰水を入れると 石灰水は・・・		

※ プリントアウトができない場合は、ノートに答えや表を書くなど工夫をしましょう。

名前 ()

2-②

これらのことから考えると、火が消えたのは・・・

仮説



今回は考え(仮説)をイメージ図でも書いてみよう。
気体は目に見えないから、それぞれの気体を何かの
マークで表して「見える化」するよ!
例えば酸素は◎、ちっそは▲、二酸化炭素は●
というようにルールを決めよう。

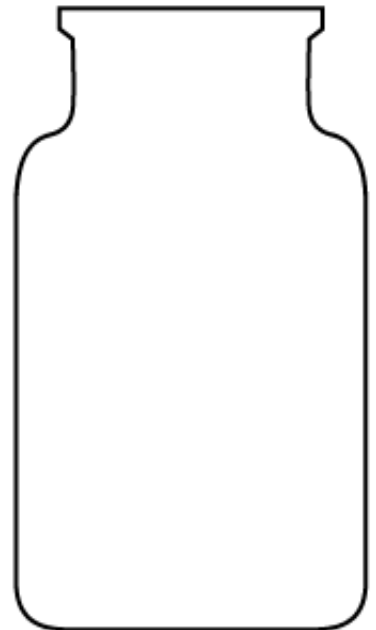
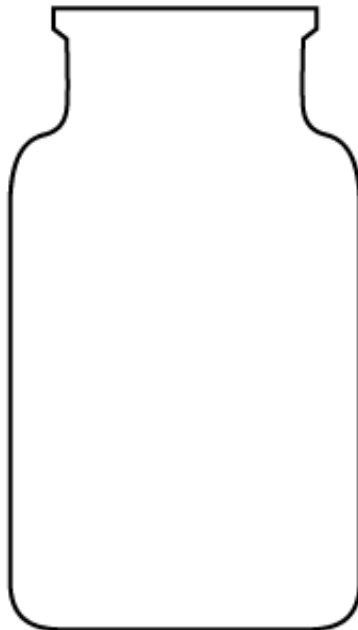
火を入れる前

燃えた後

ちっその記号

酸素の記号

二酸化炭素の記号



このように考えた理由

Blank box for writing the reasons for the hypothesis.

※ プリントアウトができない場合は、ノートに答えや表を書くなど工夫をしましょう。