

平成30年度 練馬区立開進第一小学校学校経営計画

教育 目標	—ともに生きる— ○かしこい子 ○やさしい子 ○たくましい子	
目指す 学校像	①古(いにしえ)の教育の心を踏まえ、 ②愛情をもって、鍛え、支え、「ともに生きる」心をもって実践する子どもを育てる学校づくりを経営理念とする。 ③昨今の教育改革の動きを理解するとともに、 ④人格の完成という教育の不易に軸足をしっかりと置き、 ⑤公教育としての職責を果たす。	
今年度 の 配慮点	①古(いにしえ)の心を生かした教育の推進と家庭学習の強化 ②面でとらえる教育の強化 ③次期学習指導要領移行措置一年目の対応 ・趣旨を生かした実践 ・開一版小学校英語教育の構築 ④オリンピック・パラリンピック教育第三ステージの展開 ⑤特別支援教室(あおば教室)と連携したユニバーサルデザイン教育の推進	
古(いにしえ)の教育 の心	—開 智 以 進 徳—(明治15年) 【校訓】(明治38年) 1 からだを丈夫にして 学問にはげめ 2 心をおちつけ むだぐちをきくな 3 元気よくつとめて しんぼうせよ 4 何事にも正直にせよ 5 しんせつにして 礼儀を守れ 6 自分のなすべき事は人にたよるな 7 世のため人のためになることをせよ	教育目標(昭和39年) 1 基礎学力を身につけ正しい判断ができ、何事にも進んでやりぬくことのできる子どもを育てる。 2 友だちと仲よくし、礼儀正しく、きまりを守り民主的な社会人となれる子どもを育てる。 3 心身共に健康で美しく情操豊かな子どもを育てる。
		教育目標(昭和51年) 自分(たち)の問題は自分(たち)で解決できることも 深く考えることのできることも 思いやりのあることも 丈夫な体のことも

中期経営目標	短期経営目標	具体的方策		高度に達成	概ね達成	保護者評価	児童評価
○学習指導 生涯にわたる学習習慣を確立と基礎基本の定着・活用への意欲の伸長	○学力向上の基盤となる家庭学習と読書の定着 ○新学習指導要領の趣旨を生かした指導 ○オリ・パラ教育の推進	★校内研究の成果(国語・道徳・体育・算数)を生かした焦点化された授業によって、学びに向かう力を培う。	・毎月1度以上実践	○必要感のある課題の設定と活発な発表や思考を伴った展開	・児童によるまとめの終末	(評定 □①わかる授業 □②健康安全指導)	(評定 □①わかる授業)
		★保護者と協力して家庭学習習慣を確立する。	・学年等にて要領の明示	○自学等への発展	・低20分・中40分・高60分の実績		
		★学校内外の取組を生かして、読書習慣を確立する。	・計画の実行と成果周知	○毎月新本読破	・朝読の定着		
		★オリパラ教育の計画を行い、三年目を展開する。	授業とオリパラの関連明示	○今年度の実践をさらに拡充する計画を立てる。	・一実践以上の整理		
		★開一版小学校英語教育を構築する。	・研修と研究授業 ・中高:習熟指導の完遂	○コミュ態度の変容と児童のまとめによる終末	・担任主導の展開		
○生活指導 やすらぎとほりあいのある学校生活の確立	○いじめ・不登校の未然防止・解消 ○学習規律・生活規律の確立 ○受容的・肯定的評価による児童指導 ○特別支援教育・ユニバーサルデザイン教育の理解深化と推進	★いじめ・不登校の防止するとともに、万一の場合には早期に解消する。	・毎週の点検・対応	○いじめ・不登校ゼロ	・いじめ・不登校への早期対応	(評定 □③生活習慣指導 □④相談対応)	(評定 □②楽しい学校)
		★「徳進以智開」の心を踏まえて、学習規律・生活規律の確立を図る。	・1学期指導 ・2学期定着 ・3学期発展	○児童が自主的に授業に臨む	・安定的な授業となる		
		★児童・保護者との信頼関係の確立を図る。	・厳しくも親身になった指導や対応	○安定的な学級経営・専科経営の実現	・説明等を行うことにより教育に対して理解を得ることができる		
		★特別支援教育・ユニバーサルデザイン教育の配慮を生かした児童指導を行う。	・理解への努力 ・配慮の実践	○学級に顕在化する配慮を要する児童の安定化	・教育のユニバーサル化への努力		

	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策		高度に達成	概ね達成	保護者評価	児童自己評価 <input type="checkbox"/> ① あいさつ <input type="checkbox"/> ② きまり約束 <input type="checkbox"/> ③ 家庭学習 <input type="checkbox"/> ④ 読書 <input type="checkbox"/> ⑤ 運動	
○ 学校運営	公教育の使命を超えた夢ある学校づくり	○学校経営参画意識をもった分掌の完遂 ○日常的なOJT等若手・中堅・ベテランの資質向上 ○(研修関連)授業力の向上	★校務分掌における到達点の明示をして、実践する。	・1学期着手 ・2学期達成 ・3学期発展	○全校的に好影響を波及させる	・当初目標の完遂	/		
			★学年専科会や分掌部会等にて教え、教わるなどして協働による資質向上を図る。	・毎週の意識化と実践	○若手教員の自立、中堅・ベテランの幅の広がり	・毎週の学年専科会の実施 ・分掌部会の適正な進行管理			
			★(研修関連)毎週1点の意識をもった授業評価と改善に努める。	・簡潔な週計画と前週評価	○一日一授業の手応え	・確実な計画と評価			
○ 特別活動・その他	練馬区東部教育発祥の地に根差した教育の展開	○体育的行事・文化的行事等行事の充実 ○異年齢集団活動の充実 ○自主自律を目指した学級学年等の活動 ○地域との連携	★躍動と文化を感じる行事を展開する。	・児童の意欲を引き出す仕掛け	○運動会・展覧会の創意	・事故を抑制し、安定した行事の実行	(評定 <input type="checkbox"/> ⑤ 開かれた学校づく		
			★あこがれとはりあい、自己有用感・達成感をもてる異年齢集団活動や学級学年活動を実践する。	・既計画の実践 ・新たな仕掛けの創造	○はりあいとあこがれをもつ児童評価を3事例以上集約	・計画の確実な実践			
			★地域行事への参加等地域に根差す学校づくりへ貢献する。	・適宜	○地域の方を覚え、連携を図るとともに、近隣との調和を図る。	・できるところで参加する。			
○ 環境整備	先を見通した教育活動の支援と先駆	○区民の期待に応える職務執行の厳正・適正化	■安全・安心・バランスの取れた食の提供 ■安全・安心・整理された環境づくり ■重点的・効果的な予算執行	・6月・11月・2月に効果検証	○より教育活動を充実させるとともに、近隣と調和するよう、先手を打った対応をする。	・教育活動に支障を来さない。	(評定 環境整備 <input type="checkbox"/> ⑥ 安全・		