

全教科についての指導方法の課題分析と具体的な授業改善策

| | |
|-----|----|
| 教科名 | 社会 |
|-----|----|

| | 指導方法の課題分析 (学習における児童の実態等) | 具体的な授業改善策 | 改善状況 ◎○△ |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 第3学年 | <p>○読み解く力（取り出す力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図や教科書の資料から、情報を読み取ることが苦手な児童がいる。 ・ポスターや新聞に自分なりの工夫を加えたり、必要な情報をもれなく書き入れたりすることに慣れていない。 | <p>○読み解く力（取り出す力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を取り出す活動を繰り返し行う。 ・ポスターや新聞作りにいねいに取り組ませ、作品を紹介し合う場面を設ける。 | |
| 第4学年 | <p>○読み解く力（解決する力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書などの資料から、情報を読み取ることが苦手な児童がいる。表やグラフから数値の大小や変化を読み取ることはできているが、読み取った事柄を関連づけて表現する事に課題が見られる。 | <p>○読み解く力（取り出す力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の資料の読み取りや調べ学習などを通じて、必要な情報を取り出す活動を繰り返し行う。 ・新聞づくりの際に、表やグラフを活用したり、それらの資料から読み取ったことを表現したりできるようにする。 | |
| 第5学年 | <p>○読み解く力（解決する力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書や資料集の表やグラフから数値の大小や変化を読み取ることはできているが、読み取った事柄を関連づけて表現する事に課題が見られる。 | <p>○読み解く力（解決する力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットを活用した資料提示や調べ学習に取り組むことによって、社会の仕組みを整理して表現できるようにする。 | |
| 第6学年 | <p>○取り出す力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的事象を覚えることはよくできている。児童も意欲的に取り組んでいる。しかし、歴史的事象の多くの資料の中から、必要な情報について調べ、取り出し、大切な事柄についてまとめることが苦手な児童がいる。 | <p>○取り出す力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個別に指導が必要な児童に対しては、課題に対してどのような調べ方をしたらよいのか、キーワードをはっきりさせるなどの支援を行う。 | |