

	5月11日（月）	5月12日（火）	5月13日（水）	5月14日（木）	5月15日（金）
国語	<p>【国語 教科書】 P30・31『図書館の達人になろう』 めあて：図書館について今一度考え、工夫ややくわりを考えよう ① 学校・地域の図書館について思い出し、P30・31をよく読む ② 学校・地域の図書館は、どんなときに役立つかノートに自分の考えをまとめる ③ 図書館にあったらいいなと思う工夫やものについて自分の考えを書く 【くりかえし漢字ドリル】 ・漢ド⑩をする</p>	<p>【国語 教科書】 P32・33『漢字の組み立て』 めあて：漢字の組み立てを知り、意味をあらわす名前を覚えよう① ① P32・33を読み、へんやつくりの他に、漢字を組み立てている部分にいろいろな名前があることを知ろう ② 教科書に書かれている「かんむり」「あし」で作られている漢字をノートにまとめる ※よゆうがあれば、漢字辞典を活用し、教科書にのっている以外の漢字をノートにまとめてもよい</p>	<p>【国語 教科書】 P32・33『漢字の組み立て』 めあて：漢字の組み立てを知り、名称を覚えよう② ① 教科書に書かれている「にょう」「たれ」「かまえ」で作られている漢字をノートにまとめる ※よゆうがあれば、漢字辞典を活用し、教科書にのっている以外の漢字をノートにまとめてもよい 【くりかえし漢字ドリル】 ・漢字ドリルノート⑦をなぞる。下の空いているスペースを活用してもよい</p>	<p>※【国語 教科書】 P34・35『漢字辞典の使い方』については、学校さい開後に漢字辞典のしくみや引き方を学習します。ご家庭に漢字辞典がある人は、漢字辞典を使うことに慣れるように自主的に使い方をれんしゅうしてもよいです。</p> <p>【国語 教科書】 P38・39『春の楽しみ』 めあて：春の行事について調べ、その行事の説明をしよう ① 「昭和の日」「けんぽう記念日」「みどりの日」「こどもの日」の意味や由来（ゆらい）を調べ、その行事のかんたんなせつめいをノートにまとめる ※インターネット、辞書を活用してもよい ※教科書P38左下に「大だこまつり」の例が書かれているのでさんこうにしましょう 【くりかえし漢字ドリル】 ・漢字ドリルノート⑧をなぞる・かく。下の空いているスペースを活用してもよい</p>	
算数	<p>【算数 教科書】 P14『1億より大きい数を調べよう』 めあて：整数を10倍した数と1/10にした数をそれぞれ考え、説明しよう。 ② P14の①を読む。 ②青丸1～3の問題について考え、教科書に直接答えを書く。 ③まとめを読む。 ④木①の問題について考え、教科書に直接答えを書く。</p>	<p>【算数 教科書】 P15『1億より大きい数を調べよう』 めあて：0から9までの数字を使って、大きな整数を表そう。 ①P15の②を読み、問いについて考える。 ②青丸1～3の問題について考え、教科書に直接答えを書く。 ※ヒント 「2396万4357」を声に出して読んでみる。 ③まとめを読む。 ④木②の問題について考え、教科書に直接答えを書く。 ⑤「ますりんとうしん」を読む。</p>	<p>【算数 教科書】 P16『1億より大きい数を調べよう』 めあて：3けた×3けたのかけ算を筆算でもとめよう。 ① P16の①を読み、筆算を直接教科書に書く。 ②青丸1の問題について考え、教科書に直接答えを書く。 ※ヒント は、365と何をかけた答えだろう。 ③まとめを読む。 ④木①の問題について考え、教科書に直接答えを書く。 (筆算は算数のノートに書くこと。)</p>	<p>【算数 教科書】 P17『1億より大きい数を調べよう』 めあて：筆算のしかたを工夫して計算しよう。 ①P17の②を読み、工夫した筆算を算数のノートに書く。 ②青丸1～2の問題について考える。(言葉で書かなくてよい。) ③木②の問題について考え、教科書に直接答えを書く。(筆算は算数のノートに書くこと。)</p>	<p>【算数 教科書】 P18『1億より大きい数を調べよう』 たしかめよう めあて：今までに学習したことをたしかめよう。 ①P18の木①～⑤の問題について考え、教科書に直接答えを書く。(⑤は、説明と筆算をそれぞれ書くこと。) ※わからない問題は、問題の右に書かれている教科書のページをもう一度読み、考えること。</p>
理科	<p>【理科 教科書】 ①P16～27をよく読む ②観察した生き物（動物・植物）についてワークシートにかく（日時・天気・気温も記入する） ※ワークシートの記入例は教科書P20を参考にする ※NHK for School ふしぎがいっぱい4年【理科 小4】 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi4/も参考にしよう</p>				
社会	<p>【社会プリント】【わたしたちの練馬区・東京都 教科書】 ・『東京都の白地図』 ・わたしたちの練馬区・東京都の教科書P11・12を見ながら、東京都の白地図のプリントに市区町村を記入する（3回） 覚え方の一工夫 例 1回目：教科書を見ながら、白地図に書き写し、どこにどんな区市町村があるかかくにんする 2回目：教科書をなるべく見ずに、白地図を完成させ、区市町村ごとに色分けをしてみる 3回目：教科書を見ずに、白地図を完成させ、地図帳を活用し、島の位置関係についてもかくにんする ※NHK for School 見えるぞ！ニッポン【社会 小3～4】 https://www.nhk.or.jp/syakai/mieruzo/も参考にしよう</p>				