※家庭数配付

笑顔いっぱい練三の子　みんなで育てる練三の子

練三だより

No.５７９
令和５年３月２２日発行
特別号

練馬区立練馬第三小学校
校長　城 﨑　　真
練馬区貫井 1-36-15
TEL：03(3970)5641

教育目標　あたたかな心をもつ　すすんで学ぶ　さいごまでやりぬく　つよいからだをつくる

学力調査の結果報告

令和４年４月 19 日に６年生を対象に行われた「全国学力・学習状況調査」について、調査結果が出ましたのでご報告いたします。

（１）各教科の学習状況調査の結果より

国語　平均正答率%

	本校	東京都	全国
全体	６５．０	６９．０	６５．６
話すこと・聞くこと	６６．４	６９．１	６６．２
書くこと	４７．４	５１．３	４８．５
読むこと	６８．１	７２．１	６６．６
言語の特徴や使い方に関する事項	７０．０	７１．４	６９．０
我が国の言語文化に関する事項	５５．２	７５．５	７７．９

算数　平均正答率%

	本校	東京都	全国
全体	７０．０	６７．０	６３．２
数と計算	７３．６	７２．１	６９．８
図形	７５．４	６８．６	６４．０
変化と関係	５９．１	５７．６	５１．３
データの活用	７１．３	７２．４	６８．７

理科　平均正答率%

	本校	東京都	全国
全体	６４．０	６５．０	６３．３
「エネルギー」を柱とする領域	５３．０	５３．４	５１．６
「粒子」を柱とする領域	５８．６	６２．４	６０．４
「生命」を柱とする領域	７５．２	７７．４	７５．０
「地球」を柱とする領域	６８．３	６７．７	６４．６

【分析と今後に向けて】

国語においては、全体で見ると全国より上回り、東京都より下回っています。「我が国の言語文化に関する事項」については全国より 20%以上低い正答率になっています。また、記述式の問題に対する正答率が低い傾向が見られました。

算数においては、全国・東京都ともに多くの領域で平均を上回りました。特に図形の問題の正答率が全国より 10%以上上回っています。本校では、３～６年生は習熟度別指導を実施し、児童の習熟の程度に応じて学習内容を考え指導しています。今後も、児童の実態に合った授業改善を進めるとともに、家庭と連携して児童一人一人の学習の習得を目指していきます。

理科においては、「地球」を柱とする領域を除いて、東京都よりやや下回る結果となりました。記述式の問題に対する正答率が低い傾向が見られました。

どの教科でも、日常的に文章を書く機会（自分の考えを書く・日記を書くなど）を多く設け、言語理解の力を高められるような指導に力を入れていきます。

（２）児童質問紙の結果より（一部抜粋）

○　朝食を毎日食べていますか。

	している	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない
本校	86.2	8.6	5.2	0.0
東京都	85.8	8.8	3.9	1.4
全国	84.9	9.5	4.1	1.4

多くの子が規則正しい生活が送れているようですが、昨年に比べ「あまりしていない」と回答した児童が３倍の数値になりました。子供たちの心身の健康を維持し、よい生活習慣を継続できるようよろしくお願いいたします。

○　学校に行くのは楽しいですか。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかというとそう思わない	そう思わない
本校	39.7	44.8	10.3	5.2
東京都	52.2	32.7	9.8	5.2
全国	51.7	33.7	9.8	4.7

昨年度に比べ、肯定的な回答が約 12%増えました。肯定的な回答が約 85%ですが、15%の児童が否定的な回答をしています。全ての児童が安心して学校に通い、笑顔いっぱいの学校をさらに目指していきます。

○　自分にはよいところがあると思いますか。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかというとそう思わない	そう思わない
本校	48.3	31.0	10.3	10.3
東京都	43.0	37.1	12.5	7.3
全国	39.4	39.9	13.5	7.2

自分のよさを感じている児童が多く嬉しい一方で、昨年度と比べると否定的な回答の割合がやや増えています。これからも全ての児童が自分のよさを感じられるように認め、励ましていきます。

○　友達と協力するのは楽しいと思いますか。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかというとそう思わない	そう思わない
本校	69.0	24.1	3.4	3.4
東京都	71.0	21.8	5.0	2.0
全国	72.6	21.4	4.3	1.5

昨年度と同様の結果となりました。掃除や給食の準備はもちろん、教員が意図的に学習の場で協力する場を設定し、協力してできた経験・達成した経験などを味わわせていきます。

○　人が困っていたら進んで助けますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかというと当てはまらない	当てはまらない
本校	39.7	51.7	8.6	0.0
東京都	43.7	43.6	10.5	2.0
全国	44.9	44.0	9.3	1.7

昨年度に比べ、否定的な回答が約６％減少しました。本校の教育目標にある「あたたかな心をもつ」ことができている児童が増えていると考えられます。今後も兄弟学年交流や特別支援学級との交流など積極的に取り入れ、道徳の学習の充実を図ります。

教職員と保護者・地域が連携して思いやりの心の育成に努めていきましょう。

○　いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかというとそう思わない	そう思わない
本校	81.0	15.5	1.7	1.7
東京都	81.1	14.9	2.8	1.1
全国	83.9	12.9	2.2	0.9

昨年度に比べ、肯定的な回答の児童が約４％増えました。「いじめはいけない」と捉えている児童が 96%を越えており、意識の高まりを感じます。「いじめ・いじわる×」は、年度当初より児童へ訴えてきました。今後も訴え続けるとともに、「いじめ」根絶のために教職員が一丸となって取り組んでいきます。

○　学校の授業時間以外に、普段１日当たりどれくらいの時間勉強をしますか。

	３時間以上	２時間以上３時間未満	１時間以上２時間未満	３０分以上１時間未満	３０分より少ない	全くしない
本校	27.6	10.3	32.8	17.2	10.3	1.7
東京都	25.6	14.0	25.7	21.2	9.5	3.8
全国	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2

○　１日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしていますか。

	４時間以上	３時間以上４時間未満	２時間以上３時間未満	２時間以上１時間未満	１時間より少ない	全くしない
本校	19.0	10.3	34.5	19.0	13.8	3.4
東京都	14.8	12.0	17.7	26.1	19.4	10.0
全国	17.2	13.5	19.5	25.9	16.4	7.5

前年度の結果報告をしっかりと受け止めていただいた結果、学習時間が大きく増える結果となりました。家庭学習の時間の目安を「１０分×学年」と伝えていることの効果が出ているとも考えられます。

テレビゲーム時間に関しては、３時間以上している児童の割合が、昨年度に比べ、約 14%も減少しました。こちらも結果報告をしっかりと受け止めていただいた結果と考えています。今後もご家庭でお子さんとぜひ話をしていただければと思っています。

○　算数の勉強は好きですか。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
本校	46.6	32.8	8.6	12.1
東京都	39.6	26.6	18.7	15.0
全国	36.2	26.3	20.3	17.1

○　算数の授業の内容はよく分かりますか。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
本校	65.5	20.7	10.3	3.4
東京都	51.3	33.0	11.4	4.2
全国	45.6	35.6	13.7	5.1

算数においては、肯定的な回答が多く嬉しく感じました。来年度は校内の授業研究を算数で行います。

さらに児童の習熟に合う分かりやすい授業を行い、算数のおもしろさに触れることができるような授業内容の工夫・改善に努めていきます。