令和５年６月

算数科習熟度別指導の推進について

練馬区立練馬第三小学校

東京都では、「東京方式　習熟度別指導ガイドライン」に基づいて、算数科の習熟度別指導を推進しています。本校の算数科の習熟度別指導について、お知らせします。

１　習熟度別指導のねらい

（１）基礎・基本の徹底と確実な定着を図る。

（２）個に応じたきめ細やかな指導の充実を図る。

２　該当学年　　３学年から６学年

３　指導の工夫

・「東京方式　習熟度別指導ガイドライン」の徹底

（１）習熟の程度に応じた習熟度別指導

・習熟の程度を把握して学習集団を編成する。

・集団に応じた教材を用いて指導する。

・習熟の程度に応じて効果的な指導をする。

（２）分からない箇所に立ち戻る指導

・個々の学習状況や習熟度に応じて、前の学年にも立ち戻る指導をする。

・特に知識・理解や技能に関して、立ち戻る指導をする。

（３）「できる」「分かる」まで繰り返す指導

・その学年で身に付けているべき標準として具体的な問題を提示し、遅れがちな児童には基礎的な問題の反復学習を徹底して指導する。

・学習集団の編成

（１）習熟度の把握単元レディネステストを行う。

（２）コース編成

「各駅コース」…基礎重視・補充（個々の児童のつまずきに応じた立ち戻る指導、課題設定の工夫）

「準急コース」…基本

「急行コース」…発展・応用（知識・技能の活用、自分で設定した課題の探求）

・学習の進め方……３～６学年で、統一したノート指導を行う。

学習内容や児童の実態に応じて、問題解決型学習・学び合いの時間を設定する。

問題把握や考え方の理解の手だてとして、具体物の操作や ICT を活用する。

参考資料　２年

さんすうマイノートをつくろう！

左がわ１マス分、たてにせんをひきます

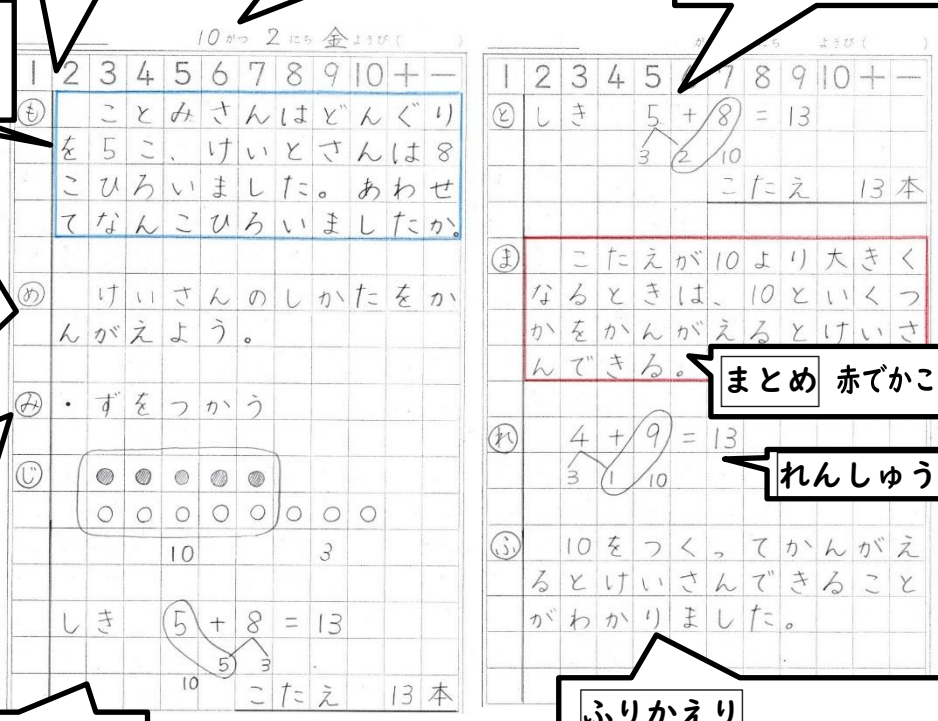
学しゅうした日を書きます

ともだちのかんがえ
いいな、と思ったものをかいておくとよいです

もんだい
青でかこみます

めあて
もんだいとおなじになることがあります

みとおし
どうしたらできそうかな？

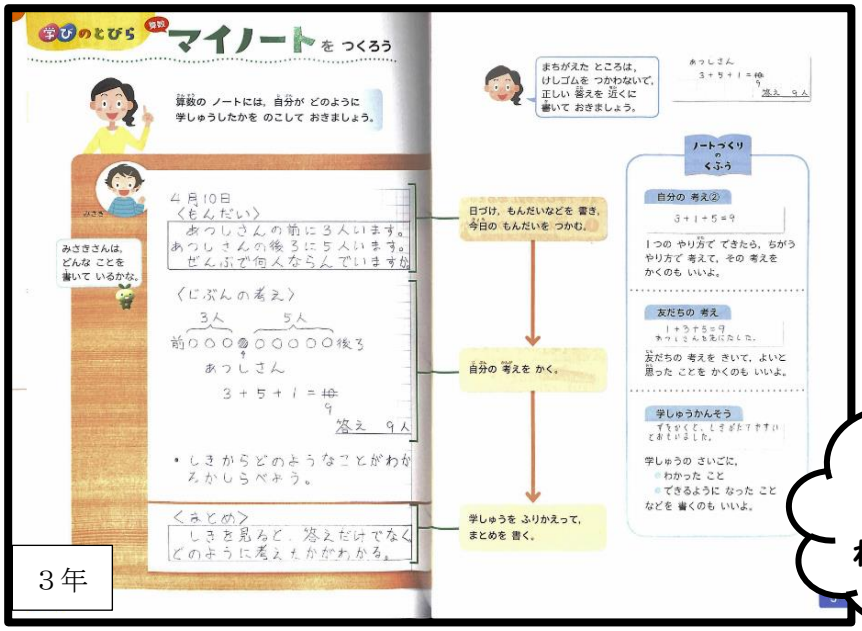


まとめ 赤でかこみます

れんしゅう

じぶんのかんがえ

ふりかえり
わかったこと、つぎにかんがえてみたいことなどをかきます



３年

きょうかしょの
4，5ページにも、
れいがのっています！

算数マイノートをつくろう！

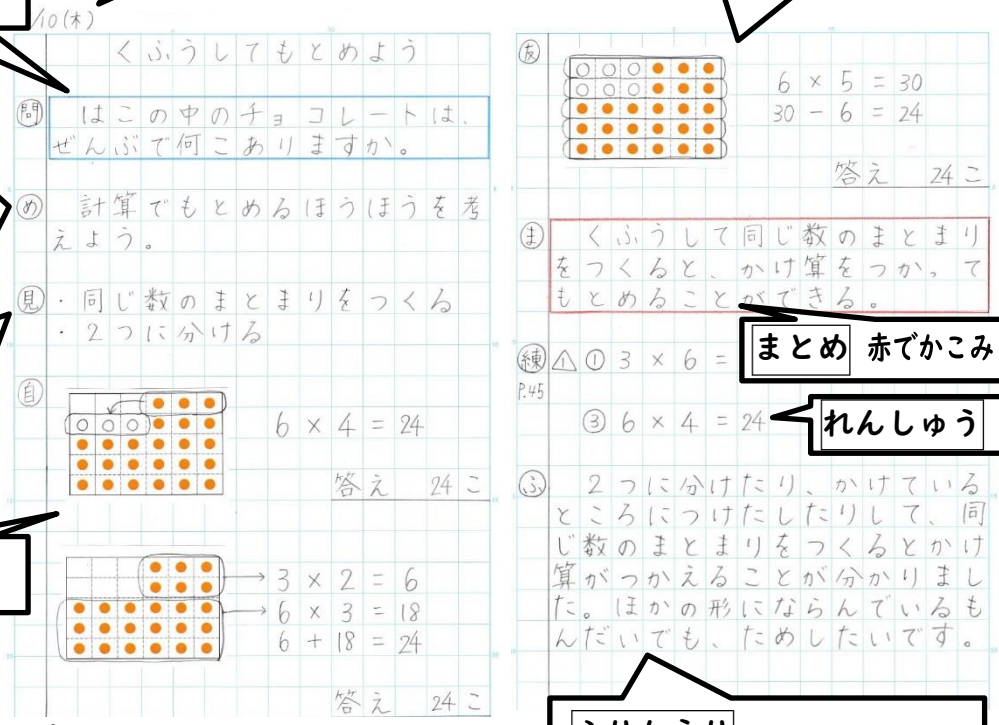
もんだい
青でかこみます

学習した日を書きます

友だちの考え
いいな、と思ったものを書いておくとよいです

めあて
もんだいと同じになることがあります

見通し
どうしたらできそうかな？



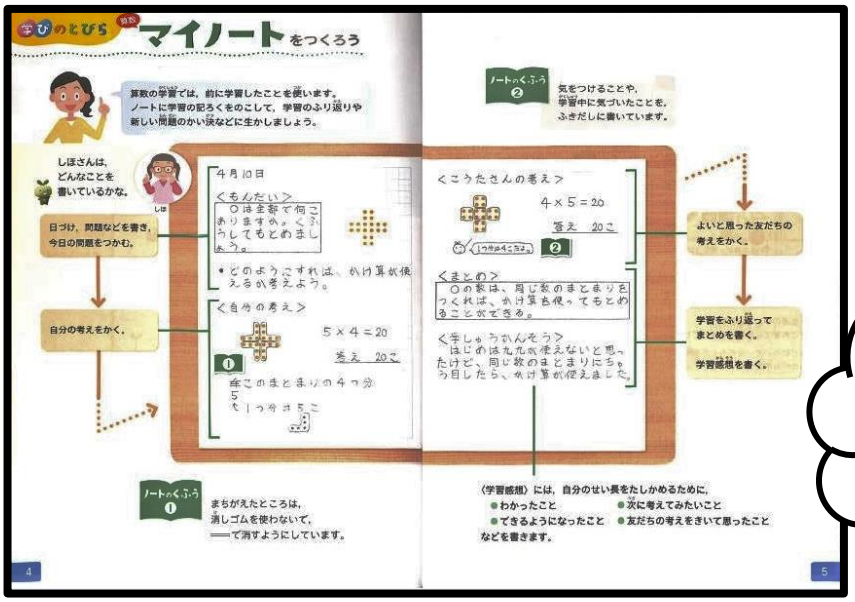
まとめ 赤でかこみます

れんしゅう

自分の考え

左がわ1マス分、たてに線をひきます

ふりかえり
分かったこと、つぎに考えてみたいことなどを書きます



教科書のP.4～5、P.18～19にも、れいがのっています！さん考にしてみましょう！

算数マイノートをつくろう！

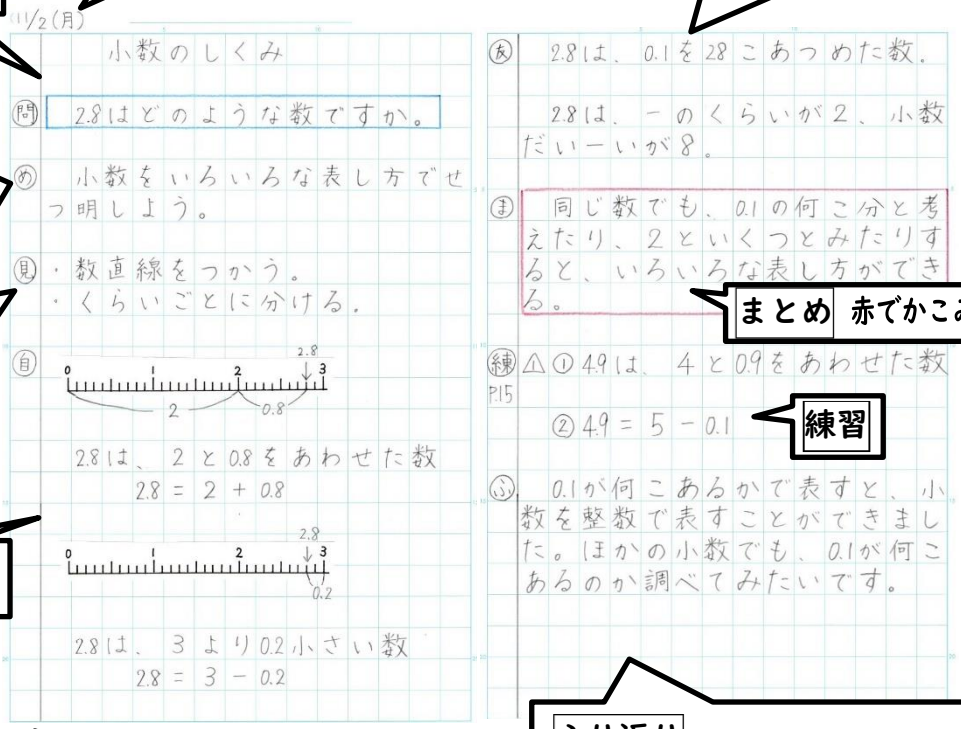
問題
青でかこみます

学習した日を書きます

友達の考え
いいな、と思ったものを書いておくとよいです

めあて
問題と同じになることがあります

見通し
どうしたらできそうかな？



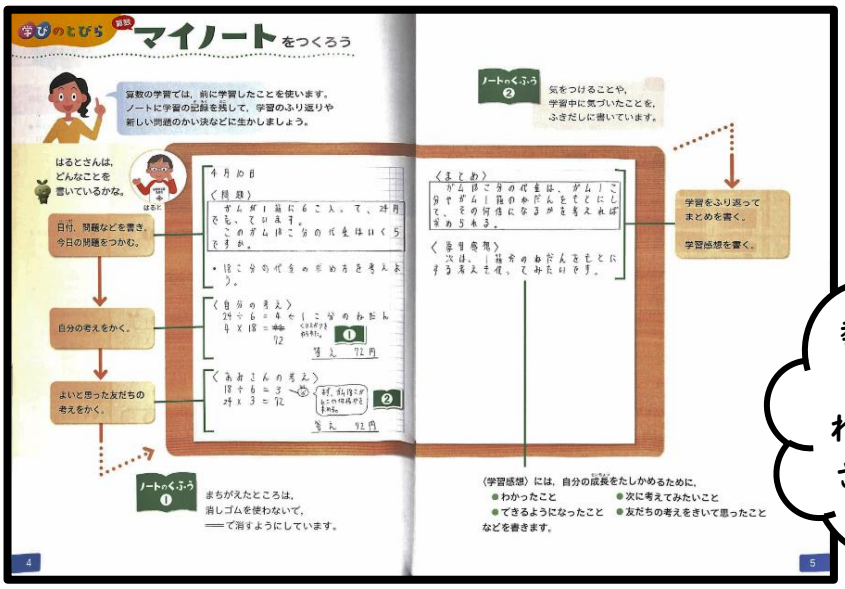
まとめ 赤でかこみます

練習

自分の考え

左側１マス分、たてに線を引きます

ふり返り
分かったこと、次に考えてみたいことなどを書きます



教科書の P.4～5、P.66～67にも、れいがのっています！さん考にしてみましょう！

5年

算数マイノートをつくろう！

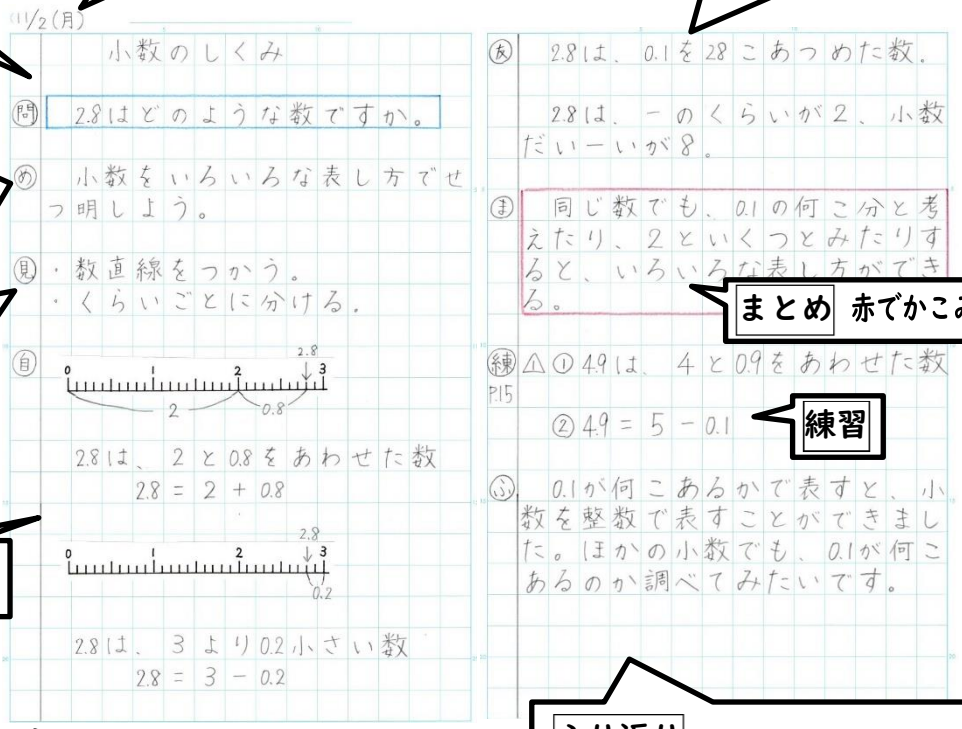
問題
青でかこみます

学習した日を書きます

友達の考え
いいな、と思ったものを書いておくとよいです

めあて
問題と同じになることがあります

見通し
どうしたらできそうかな？



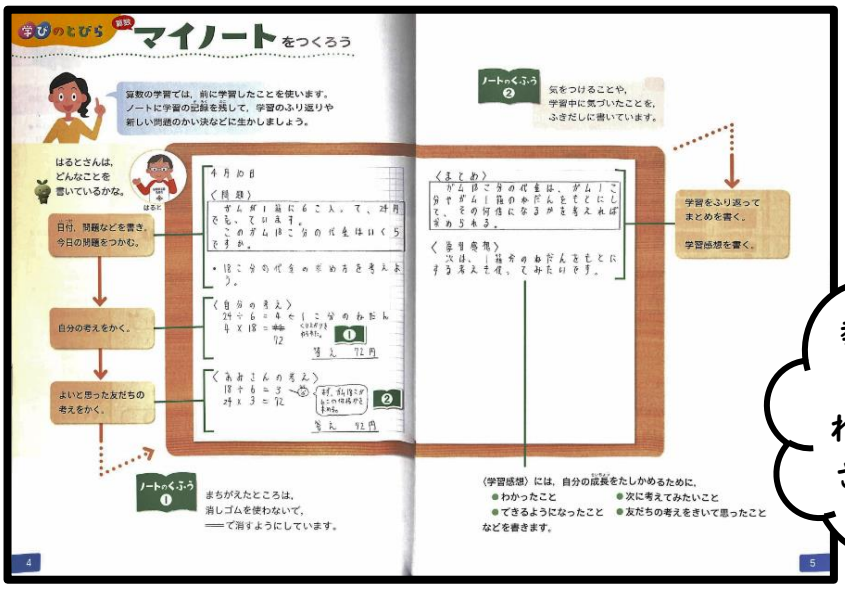
まとめ 赤でかこみます

練習

自分の考え

ふり返り
分かったこと、次に考えてみたいことなどを書きます

左側１マス分、たてに線を引きます



教科書のP.4～5、P.66～67にも、れいがのっています！さん考にしてみましょう！

6年

算数マイノートをつくろう！

学習した日を書きます

問題
青でかこみます

めあて
問題と同じになることがあります

見通し
どうしたらできそうかな？

自分の考え

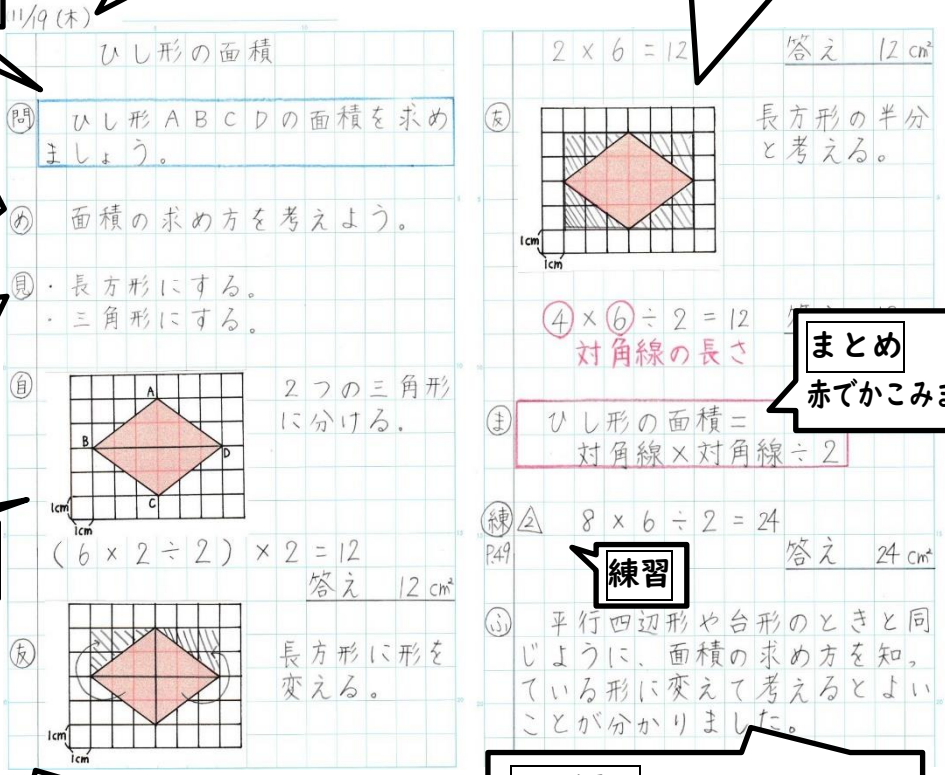
友達の考え
いいな、と思ったものを書いておくとよいです

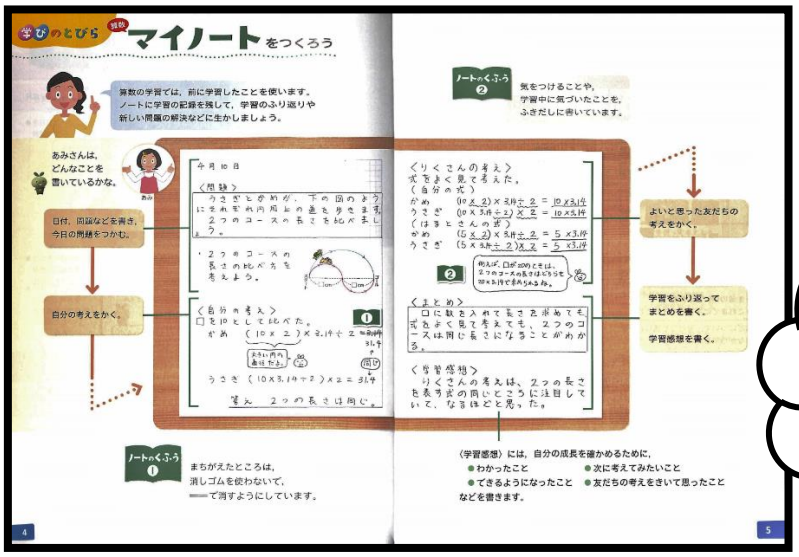
まとめ
赤でかこみます

練習

ふり返り
分かったこと、次に考えてみたいことなどを書きます

左側１マス分、たてに線を引きます





教科書のP.4～5やP.66～67にも、例がのっています！参考にしてみましょう！