

令和六年度 練馬区立練馬第三小学校学校経営計画(学校ホームページ版)

教育目標	あたたかな心をもつ すすんで学ぶ さいごまでやりぬく つよいからだをつくる		
目指す学校像	①第一校是『あたたかな心』をあまねく場面で、願い、求める。～『駅直結都心型未来共生学校』 ②ゆとりある中、子どもと教師の奥深い時間を大切にして、日常の教育活動が満つる学校。 結果、みんなHAPPY、笑顔あふれる学校		
今年度の配慮点	ア 「できた」「わかった」「よかった」のある授業展開 イ 安全・安心・潤いのある、人のつながりと学び舎の構築 ウ 「共育」理念の下、保護者教育力への信託		
練三の歩んだ教育の心	練馬小の明治(明治10年上練馬村練馬小学校/練馬尋常高等小学校) 『この道は富士へ行く道 ゆきかいて 踏みかさねたる足あとよ ああ はずま 剛健と誠を今に せいきわれら』	練二小の開校・昭和(昭和18年練馬第二国民学校) 『西南とおく富士を見る ほがらかにしてすがすがし 心はひろびろ のびやかにあの山見ならう 我々だ』	練三小の開校時の願い(昭和51年) 『朝日をうけて 貫井の空に/すすんでまなび なかよく あそぶ/じょうぶなからだ ゆたかな心』

項目	目標	具体的方策	保護者評価	児童評価
○学習指導	○学力向上の総合的な取組の推進 ○GIGA SCHOOLの実現	★校内研究を核とした授業改善	を(高)評 める 授 業 ① 学 力 や 取 組 が 学 行 ぶ 意 欲	(評定) □ ① わ か る 授 業
		★学ぶ意義に及ぶ授業		
		★常時タブ活		
		★家庭学習・読書習慣		
○生活指導	○子どもと教師の奥深い時間の充実 ○ユニバーサルデザイン教育と特別支援教育の完遂	★学習規律・生活規律	活(評 を)定 校送 であ こ が 安 心 し て 学 生	(評定 校) □ ② 楽 し い 学
		★あたたかな心の人間関係・肯定的評価観		
		★全学級におけるユニバーサルデザイン教育・特別支援教育の推進		
項目	目標	具体的方策	保護者評価	児童自己評価
○学校運営	○働き方改革を踏まえた重点化・精選化による分掌の完遂 ○日常的なOJT等若手・中堅・ベテランの資質向上	★量から質へ。業務量の不断の見直し	を(高)評 める 授 業 ① 学 力 や 取 組 が 学 行 ぶ 意 欲	(評定) □ ① あ い さ つ
		★安定と協働の職場環境実現		
○特別活動・その他	○新しい教育様式に伴う実を重んじた行事の集約・厳選及び行事の心の日常化	★重点化・精選化における躍動と創造の学校行事	見(通)評 ら定 られ して っ か 子 ③ 行 事 の 等 成 の 活 が 動	□ ② き ま り 約 束
		★はりあいとあこがれ、自己有用感と達成感の異年齢集団活動		
		★貫井地区が内包する教育力による児童の伸長		
○環境整備	○区民の期待に応える職務執行の厳正・適正化	■安全・安心・バランスの取れた食の提供 ■安全・安心・整理された環境づくり ■重点的・効果的な予算執行	が全(評 提・定 環・安 境・心 さ・な れや な 給 施 ④ い食 安	□ ③ 家 庭 学 習 □ ④