



平成28年11月1日

向山小学校の教育目標：○やりぬく子 ○思いやりのある子 ◎よく考える子

芸術の秋、スポーツの秋、読書の秋、勉強の秋、実りの秋、そして食欲の秋・・・

副校長 田中 すみ子

私たちが住む日本には四季があります。四季折々に、私たちの心を豊かに育ててくれるものが日本にはあるのです。向山小学校の秋は、というと、9月の読書週間、10月の学校公開における保護者参加型の体育の授業、体育朝会でのなわとび集会、校庭の田んぼの稲刈り、5年生が合唱と合奏で参加する連合音楽会、11月の展覧会、校庭では低学年の児童たちが「秋」さがしをしています。校舎裏のみかんの木は、たくさんの実をつけています。

さて、「勉強の秋」にも視点を向けてみます。

向山小学校には「向山小学校の子どもたち～学習編～」という約束があります。

- |                    |                   |           |
|--------------------|-------------------|-----------|
| 1 授業の準備            | 2 授業のはじめと終わりのあいさつ | 3 手を挙げて発言 |
| 4 「ハイ」と返事          | 5 話は相手の目を見て聞く     | 6 ノートは丁寧に |
| 7 わからないことをそのままにしない | 8 家庭学習1日10分×学年    |           |

とてもわかりやすい言葉で表してある8つの項目は、ごく基本的なことであり、これらがしっかりと身につけていることが学力向上には欠かせません。

また、「向山小学校の子どもたち～生活編～」も人間形成の基礎といえることばかりです。

<3つの「あ」>

- |                           |                                    |                         |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 「 <u>あ</u> いさつ」をしよう     | 2 <u>あ</u> んぜん <sup>ん</sup> に生活しよう | 3 <u>あ</u> りがとうの気持ちを大切に |
| 4 話は最後まで <u>あ</u> りきり聞く   | 5 時間・ものを大切に                        |                         |
| 6 相手の気持ちを <u>あ</u> らためて行動 | 7 身の回りはいつもきれいに                     |                         |

「向山小学校の子どもたち～学習編・生活編～」は、「向山小スタンダード」とも言うべきものです。向山小学校の児童の一人一人がこれらのことがらを実践して、本当の意味で「向山小学校の子どもたち」として6年間を過ごせば、人間性豊かで確かな学力を身につけた「向山小学校の卒業生」として自信をもって母校を巣立っていくことができるのです。

## 学力調査の結果のお知らせ

全国学力・学習状況調査（6年生）・東京都児童・生徒の学力向上を図るための調査（5年）

が、それぞれ4月19日、7月7日に実施されました。個票についてはすでに5年生、6年生に渡されているので、当該学年の保護者の皆様はご覧になっていることと思います。

この2つの調査は、学力についてだけでなく、「児童質問紙」という形で生活や意識調査が同時に行われています。その意味は、学力は授業や学習内容だけでなく、家庭生活や自尊感情、規範意識等が学習意欲につながっている、ということなのです。学力調査結果の数字だけにとらわれることなく、その数字の背景に注目して、子供たちの健全な育成を図っていきたくと考えています。

また、学力調査結果は「平均正答率」を示していますが、平均より重視したいのは正答率の分布グラフです。曲線が山を描くのではなく、逆に谷になってしまう、いわゆる『二極化』していないか、そこを見逃してはなりません。『二極化』はどのように取り組んだら解決できるのか、多くの学校の共通の課題です。あるシンポジウムで、ほぼ毎年全国1位の学力を誇る秋田県の先生方が「二極化ということばは聞いたことがない」とおっしゃるので、その秘訣を伺ったところ、「地域や家庭ぐるみで子供達を育てているからでしょう。」という返答でした。

本校では、児童の学習姿勢や学習方法について振り返りながら、教員一人一人の授業力の向上をめざして授業改善推進プランを作成し、学力向上と共に豊かな人間形成を図ってまいります。それにはご家庭の協力が不可欠です。「我が子の幸せ」という究極の願いに向けて、スクラムを組んでいきましょう。

平成28年度【全国 学力・学習状況調査(6年)】〔平均正答率〕4月19日実施

		国語 全体	話す 聞く	書く こと	読む こと	言語 文化	算数 全体	数と 計算	量と 測定	図形	数量 関係
A 知識	向山小	72.3	74.3	78.6	75.7	70.1	73.9	76.3	75.0	74.3	64.3
	全国	72.9	79.2	72.8	78.5	71.1	77.6	80.5	77.0	78.8	68.5
	東京都	73.8	81.6	77.2	79.9	71.2	79.4	81.2	78.5	82.8	73.0
	都との差	-1.5	-7.3	1.4	-4.2	-1.1	-5.5	-4.9	-3.5	-8.5	-8.7
B 活用	向山小	60.7	58.1	56.2	65.7		45.7	41.4	41.4	32.9	43.1
	全国	57.8	51.1	53.4	69.3		47.2	44.4	43.7	36.3	42.9
	東京都	59.8	52.7	55.2	70.7		49.8	48.0	44.5	38.2	46.1
	都との差	0.9	5.4	1.0	-5.0		-4.1	-6.6	-3.1	-5.3	-3.0

【全国学力・学習状況調査(6年)】〔児童質問紙〕

【当てはまる】【どちらかと言えば当てはまる】の割合 ※白抜きになっている数字は差が大きいもの

本校の児童の良い点 等	向山小	〔全国〕		向山小	課題が残る点・改善が必要な点 等
学校は楽しい	87.1%	86.3%	87.3%	81.4%	朝食を毎日食べる
学校で友だちに会うのは楽しい	94.3%	86.2%	79.2%	74.2%	親に学校での出来事を話す
学校で好きな授業がある	95.7%	95.3%	58.5%	50.7%	みんなで協力してやり遂げたことがある
失敗を恐れなくて挑戦する	87.2%	76.1%	91.5%	85.7%	学校のきまりを守っている
自分には良いところがある	88.6%	76.3%			
夢や目標をもっている	91.4%	85.3%	84.6%	80.0%	人が困っているときは助けている
人の役に立つ人間になりたい	95.8%	93.8%	96.6%	84.3%	いじめはどんなことがあってもいけない事
地域や社会の問題や出来事に興味がある	75.7%	70.6%	39.1%	17.1%	地域の行事に参加している
授業中、自分の考えを発表する機会がある	87.2%	85.1%	87.9%	80.0%	ノートには授業のねらいやまとめを書いている
自分の考えが伝わるように工夫している	72.8%	64.2%	56.3%	54.3%	友だちの話や意見を最後まできく
1日に1時間以上読書をする	24.3%	16.7%	74.6%	68.6%	読書は好き
家で学校の宿題をしている	100%	97.0%	64.6%	54.2%	家で教科書を使いながら学習している
予習をしている	45.7%	43.3%	55.2%	45.7%	復習をしている
学校以外で毎日2時間以上勉強する (塾や家庭教師を含む)	32.8%	25.5%	28.0%	24.3%	家で計画を立てて勉強している
ゲームはまったくしないか1時間以下	45.7%	45.1%	36.3%	41.5%	1日にゲームを1~3時間する
			20.0%	28.6%	1日にメールやインターネットを1~3時間する
			37.1%	47.1%	1日にテレビやビデオ、DVDを2~4時間見る
自分の考えを理由がわかるように 書いている	40.0%	31.9%	65.9%	61.4%	国語の勉強は大切だと思う
文章は段落やまとまりごとに理解しながら読む	57.1%	38.3%	40.1%	34.3%	国語の内容はよくわかる
			57.9%	54.3%	国語は将来、社会で役に立つと思う
公式などの理由を理解しようと している	87.1%	80.8%	72.6%	67.1%	算数の勉強は大切だと思う
算数の解き方や考え方をノートに書く	62.9%	55.8%	51.0%	38.6%	算数の内容はよくわかる
			67.6%	62.9%	算数は将来、社会で役に立つと思う

【向山小の子供たちの特徴】

「失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には良いところがある」「夢や目標をもっている」「人の役に立つ人間になりたい」といった『**自尊感情**』については、全国的には課題となっているのに対して、本校では高いポイントとなっています。一方で、「学校のきまりを守っている」「人が困っているときは助けている」「いじめはどんなことがあってもいけない事」という『**規範意識**』が低いことが課題です。また、なにより、「**学校は楽しい**」と多くの児童が思っていることはたいへん嬉しいことです。けれど、私たち教職員としてはすべての児童に「学校は楽しい」と感じてほしいと思っています。そのためには、授業改善を図り、全教員の授業力を向上させて、児童の知的好奇心を高めたいと考えています。

平成28年度【東京都 児童・生徒の学力向上を図るための調査(5年)】〔平均正答率〕  
7月7日実施

		A+B	A 教科 の内容	関心意 欲態度	思考判 断表現	技能	知識 理解	読む	B 読み 解く力	取り出 す力	読み 取る力	解決 する力
国語	向山小	73.3	76.0	85.1	81.1	55.2	79.1	71.6	57.7	70.1	74.6	28.4
	東京都	74.3	76.5	90.6	82.3	54.0	78.0	72.9	74.3	78.2	74.1	33.1
	都との差	-1.0	-0.5	-5.5	-1.2	1.2	1.1	-1.3	-16.6	-8.1	0.5	-4.7
社会	向山小	73.0	74.0	86.4	57.9	81.2	77.9		70.2	81.1	63.6	65.9
	東京都	72.6	72.9	91.3	58.2	81.0	69.9		72.6	80.0	65.5	69.7
	都との差	0.4	1.1	-4.9	-0.3	0.2	8.0		-2.4	1.1	-1.9	-3.8
算数	向山小	63.0	66.8	85.1	58.6	64.5	68.5		47.0	68.7	35.8	36.6
	東京都	62.9	67.7	82.6	54.8	64.9	72.6		42.9	70.6	25.0	33.3
	都との差	0.1	-0.9	2.5	3.8	-0.4	-4.1		4.1	-1.9	10.8	3.3
理科	向山小	63.5	64.8	91.8	71.9	50.4	60.8		59.2	66.4	58.2	53.0
	東京都	62.4	63.5	94.8	74.2	48.4	56.4		59.2	66.1	60.5	51.1
	都との差	1.1	1.3	-3.0	-2.3	2.0	4.4		0	0.3	-2.3	1.9

東京都 児童・生徒の学力向上を図るための調査(5年)【児童質問紙】

【当てはまる】【どちらかと言えば当てはまる】の割合 ※東京都全体の調査結果がまだ出ていないので比較はしていない。

本校の児童の良い点 等	向山小	向山小	課題が残る点・改善が必要な点 等
最後までやりぬく、根気強い	71.0 %	94.0 %	朝食を食べる
自分を大切な存在だと思う	77.6 %	64.0 %	家族と話す
自分の将来に希望をもっている	89.6 %	76.1 %	自国のことを外国の人に伝えたい
		73.1 %	社会や人の役に立つ仕事がしたい
地域社会をよくするために何かしたことがある	71.6 %	83.6 %	自分の住む地域や社会をよくしたい
きまりは大切である	92.5 %	86.6 %	きまりを守っている
塾や家庭教師による学習時間は1日あたり 3時間以上	14.9 %	7.5 %	学校以外で毎日2時間以上勉強する (塾や家庭教師を含まない)
		16.4 %	毎日1時間以上読書をする

【授業や教科に関すること】	向山小	「わかる」と答えた主な理由
◆国語の授業内容はわかる	83.6 %	○出された宿題をちゃんとやっているから ○国語の授業で先生の教え方が丁寧だから ○自分で考えたことを発表する授業が多いから
◆社会の授業内容はわかる	79.1 %	○世の中のできごとを知ることが好きだから ○社会の授業で先生の教え方が丁寧だから
◆算数の授業内容はわかる	89.6 %	○コースに分かれた少人数の学習があるから
算数の内容の理解に自信がある	85.0 %	○算数の問題にはいろいろな解き方があるから
学力に応じたコース別授業は良いと思う	89.6 %	
コース別授業は学力がつくようになる	86.6 %	
◆理科の授業内容はわかる	89.6 %	○観察したり実験したりする授業が多いから
理科でもっと観察や実験をしたい	89.6 %	○自分で予想し、それを確かめる授業が多いから
理科の学習内容は生活の中で役に立つ	88.1 %	
将来、理科や科学技術に関する仕事に就きたい	50.7 %	
授業では自分の考えを発表の機会がある	85.0 %	【授業がわかる要因】 ■自分で調べたり考えたり体験したりする授業 ■意見を出し合ったり学び合ったりする授業 ■自分で考えたことを発表する授業 ■先生の教え方がいい
クラスや班で課題を立ててその解決に向けて学習活動	89.6 %	
をしている	85.0 %	
授業の中でねらいが示されている	85.0 %	
授業の最後に振り返りの活動がある	85.0 %	

★5年生の『学力向上を図るための調査』についての考察は、東京都からの報告が届き次第、改めてお知らせします。

生活目標 「力を合わせて仕事をやりぬこう。」  
 あいさつ目標 『いただきます』『ごちそうさま』は感謝の心で  
 保健目標 「姿勢を正しくしよう。」  
 給食目標 「食卓づくりを工夫しましょう。」

平成28年 11月行事予定

1	火	
2	水	校内研究授業（6の2以外は4時間授業）公開
3	木	文化の日
4	金	
5	土	向山町会運動会
6	日	向山町会運動会予備日
7	月	全校朝会（5年生校内音楽発表会8：25～公開）
8	火	連合音楽会5年
9	水	
10	木	展覧会準備のため5時間授業
11	金	展覧会 児童鑑賞日
12	土	展覧会 学校公開 理数教育プログラム（6年）
13	日	
14	月	学校評価用紙配布
15	火	視力検査（6年）避難訓練
16	水	視力検査（5年）
17	木	視力検査（4年）校区別協議会のため4時間授業
18	金	視力検査（3年）練馬小研究発表のため4時間授業
19	土	
20	日	
21	月	視力検査（2年）クリーン運動
22	火	視力検査（1年）社会科見学5年 学校評価用紙回収
23	水	勤労感謝の日
24	木	保護者会（1～3年）（4～6年）
25	金	ハッピータイム
26	土	
27	日	
28	月	クラブ活動 マラソン週間始 クリーン運動予備日 ワークショップ「ペットボトルダンス」公開
29	火	社会科見学6年
30	水	教育会一斉研究日のため4時間授業

学年の窓～4年生～

1組担任 伊達 睦  
 2組担任 中村 将也  
 3組担任 和田 遼子

4年生は、2学期に入って、さらに学習が充実してきました。出前授業に臨んだり、ゲストティーチャーをお招きしてお話を聞いたりする機会も増えています。

9月23日（金）の5、6校時には、水道キャラバンの方々に来ていただき、水がどのように私たちのもとに届けられているのかを映像とともに学びました。水をきれいにする実験も行い、社会科で学んできた学習がより深いものになりました。

10月5日（水）の1、2校時の手話教室では、国語の学習と関連させ、聴覚障害者の方の話を聞いたり、実際に手話を体験したりしました。子供たちは、自分で体験することにより、「だれもがよりよく関わり合うこと」について考えが深まった様子でした。

10月8日（土）には、パラリンピックの「ゴールボール」の選手や審判の方に来ていただき、体験をしたり、視覚障害者の方の話を聞いたりしました。総合「パラリンピック調査隊」で調べてきた競技を体験できる貴重な時間でした。今後も、様々な経験をしながら、学習を深めていきたいと思ひます。



思い出にのこる展覧会 「つながれ！いろ かたち みんなのねがい」

学校行事委員 松宮 友希子

2年に一度、向山小の体育館が素敵な展覧会場に変わります。今年のテーマは「つながれ！いろ かたち みんなのねがい」です。一学期から図工や家庭科の時間に制作してきた力作が勢ぞろい、心を込めて一生懸命丁寧に作りました。みんなの作品が一堂に集まり、どんな共演をみせてくれることでしょうか。子供達のエネルギーがいっぱい詰まっています。ご自分のお子様の作品だけでなく、お友達や他学年の作品が鑑賞できる良い機会です。多くの方に鑑賞して頂きたいと思ひます。

◆児童鑑賞日 11月11日（金） ◆保護者・地域鑑賞日 11月11日（金）（15:20～16:30）

11月12日（土）（8:45～16:00）

※11日（金）は児童鑑賞日のため、上記の時間内でご鑑賞ください。入場は、終了時刻30分前までに願ひします。詳細につきましてはプログラムにてお知らせ致します。