

学校	学年	各教科	道徳		総合的な学習の時間・生活科		特別活動・学校行事			
			南町小	向山小	南町小	向山小	南町小	向山小		
小 学 校	1年	国語:「どうぞよろしく」自分の名前を丁寧に書いたカードを交換し、言葉を通して友達が増えていく喜びを味わう。	善悪の判断をする(善悪の区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする)		「いっしょがいいね」家庭の中で自分ができることについて考えたり、仕事をしたりする中で家族一人一人のよさや家族で過ごす楽しさを知り、家族の一員である自分の存在の大切さに気付く。		「なかよくなろうね 小さなともだち」動物と触れ合い生き物を大切にすること。		【全学年共通の取組】 ふれあい班活動 このような活動を通して異学年で仲良く関わり合い、誰とも助け合い協力しようとする。 ①ふれあい遊び (グループエンカウンターを用いた活動・人権資料集「みかんのファイル」の活用) ②ふれあいタイム (毎週金曜日中休みに行うふれあい班でのあそび) みかんの日の活動 毎月一回、人権について考えたり友達との関わり合いを深めたりする活動を行う。 人権週間に向けての取り組み 人権週間 人権集会 1学期(2学期)まとめの集会に向けての話し合い ・自分の学年、他の学年のよかったところ ・ありがとうを届けたいこと ・全校で解決しなくてはならないこと たてわり班活動(あいさつ運動、全校遠足、全校緑日)	
		体育:「ボール投げゲーム」みんなが楽しめるようなルールや簡単な作戦などを工夫する。	友情(友達の気持ちを考えて、助け合って生活しようとする)				「きれいにさいてね わたしのはな」あさがお、チューリップを栽培し、植物を大切にすること。			あいさつをしよう
		国語:「おみせやさんごっこをしよう」客と店の人になって売り買いのやりとりをしコミュニケーションの基礎を学ぶ。	思いやり・親切(周囲の人に思いやりの心をもって接しようとする)	感謝(感謝お世話になっている人への感謝の気持ちをもつ)	「もうすぐ2年生!いろいろな人に支えられて成長していることに気づき、感謝の気持ちをもつ。					ふわふわことばとちくちくことば ありがとう6年生
	2年	国語:「たんぼのちえ」事柄の順序を考えながら話す力、話題に沿って話し合う力を身に付ける。	友情(友達と仲良く助け合い励まし合っていこうとする)		「学校探検 友だちいっぱい」1年生に校内を案内し、関わることを通して自分のよさに気付く。					あいさつ名人になろう
		体育:「ボール蹴りゲーム」簡単なきまりや活動を工夫して、誰とでも仲良く、意欲的に運動できるようにする。	思いやり・親切(誰に対しても温かい心で接しようとする)	公德心(みんなが使うものにはきまりがあり、自分勝手なことをしないようにする)	「生きものや友だち」身近な自然を観察したり利用したりする中で、生活の工夫をしたり楽しんだりする。		「町たんけんをしよう」地域めぐりをし、自分たちの住む地域を知る。			友だちのすてきなところを見つけよう
			生命尊重(命のすばらしさに気づき、命を大切にしようとする)		「お正月遊び大会(南町)」自分たちの生活や地域の出来事について高齢者の方と進んで交流する。 「ハートをつなごう(向山)」地域の高齢者とふれあい、昔遊びを教わる。【高齢者】					ありがとう6年生
	3年	国語:「資料から分かったことを発表しよう」友達と自分の考えの違いを見つけ、話し合う。 【障害者】	生命尊重(命の尊さに気づき、自他の命を大切にしようとする)		「ディスカバリー南町Ⅰ」自分たちの住んでいる町について調べた課題を作り、地域に対する愛着をもつ。		「カイコを育てよう」飼育を通して、昆虫の生態に興味・関心をもつ。			学級のめあてをつくろう
		理科:「植物の育ち方 チョウを育てよう 昆虫を調べよう」飼育したり調べたりする中で、生命を尊重する態度を身に付ける。	信頼・友情(互いに理解し信頼し、友情を深めようとする)		「ディスカバリー南町Ⅱ」自分達の住んでいる町の祭りや文化財、伝統工芸について調べ、町の人の地域に対する思いを知り、地域に対する愛着をもつ。					正しい言葉づかいをしよう
		社会:「わたしたちのまち まちの人々の仕事」地域の様子に関心を持ち、自分たちの生活を支えている仕事に目を向ける。	規則の尊重(約束や社会のきまりを守り、公德心をもとうとする)	思いやり・親切(誰に対しても思いやりの心をもち進んで親切にしようとする)						ありがとうの気持ちをもちよう
	4年	国語:「だれもがかかり合えるように」視覚障害のある方のことを受け止め、調べたことを話す。 【障害者】	思いやり・親切(障害のある人に、進んで親切にしようとする) 【障害者】	信頼・友情(相手をからかうようなことなく互いを大切にしようとする)	「だれとでも心を合わせて(南町)」障害のある方との交流を通して障害について理解し、存在の大切さに気づき温かい気持ちで接することができる。「心のバリアフリー(向山)」アイマスク体験、目の不自由な方と交流会を通して障害について知り、自分たちの生活とバリアフリーについて考える。 【障害者】					学級目標をつくろう
		社会:「わたしたちの東京」東京都の人々のくらしや産業、国内外との関わりに関心を持ち、よりよい発展について考える。	個性の伸長(自分の特徴に気づき、よいところを伸ばそうとする)	規則の尊重(決まりが必要な理由を考え進んでこれを守ろうとする)						グループ活動で協力しよう
		体育:「育ちゆく体とわたし」体の発育・発達には個人差があることを理解する。 【女性】	友情(信頼し助け合い、忠告し合って友情をふかめようとする)	節度節制(自分の気持ちを抑制しながらともに生き続けようとする)	「住みやすい町南町」自分の課題をもち、追究し発表する活動を通して自分や友達のよさに気付く。					
5年	社会:「情報化した社会とわたしたちの生活」必要な情報を選択して活用したり、伝えたいことを情報として発信したりする。 【インターネット】	公正・公平(誰に対しても差別することなく接しようとする) 【子供】		「共に生きる」高齢者について理解し、存在の大切さに気づき、共に生きていくために必要なことを考える。 【高齢者】		「米作りを体験しよう」米作りを通して農業の喜びや苦労を実感し、問題を考える。		情報モラル講習会【インターネット】		
	理科:「たんじょうのふしぎ」生命の始まりや育つ様子を調べ、生命を尊重しようとする態度を身に付ける。	男女の協力(男女が互いを尊重しながら持ち味を生かそうとする) 【女性】		「6年生に向けて」最高学年としての務めを引き継ぎ、自分がやるべき仕事や役割について考える。				働くことについて考えよう		
	家庭:「見つめよう家庭生活」家族の一員として、自分や家族の生活を支える仕事を分担することの大切さを理解する。	個性の伸長(自分の悪いところを改めよいところを伸ばそうとする)				「環境について考えよう」身の回りの環境問題を考え、自分から進んで取り組もうとする。		6年生の卒業に向けて		
6年	社会:「江戸の文化と新しい学問」差別されていた人々が優れた技術や仕事で社会や文化の発展を支えたことを理解する。 【同和問題】	公正・公平(誰に対しても差別や偏見なく接し、互いの権利を守っていこうとする) 【子供】		「手をつなごう(南町)」外国の人と仲良くするためにできることを考え、積極的に関わろうとする。「なるほどザワールド(向山)」日本と外国との生活様式や価値観の相違点を知り、互いに認め合う心情をもつ。 【外国人】				1学期のめあてをつくろう		
	社会:「明治の国づくりを進めた人々」法律上の身分制度はなくなったが、差別意識は解消されなかったことを理解する。 【同和問題】	国際理解(外国の人々の文化を理解し、関わっていこうとする) 【外国人】	男女の協力(男女が仲良く友情をふかめようとする) 【女性】	「私の未来設計図(南町)」自分のよさや可能性に関連させながら、自分の夢を考え、将来について見つめる。「未来に向かって(向山)」学習してきたことを振り返り、文や劇、呼びかけ等で表現し、将来について考える。				敬老の日の取組み 【高齢者】		
	社会:「新しい日本平和な日本へ」差別の撤廃や女性の地位向上、普通選挙運動など民主主義を求める動きが盛んになったことを捉える。 【同和問題】	生命尊重(命の重さは同じであることを知り力強く生きようとする)	寛容・謙虚(相手の素晴らしいさを素直に受け入れようとする)			「平和について考えよう」平和の尊さを知り、自ら進んで平和を大切にしようとする。		言葉について考えよう		
中 学 校	国語:ユニバーサルデザイン	道徳授業地区公開講座「差別や偏見のない心」		人権講演会:人権擁護委員の方による講話				<全学年共通の取組> 人権作文:各自が個別的な視点からの取組で人権を考える 生徒会: * 思いやり宣言を盛り込んだポスターや学級目標 * 7の付く日のボランティア清掃 * 愛の光運動(盲導犬育成資金への協力) 【障害者】 * ユニセフ募金 情報モラル教室 (ネット社会での人権課題) 【インターネット】 クリーン運動 (地域への貢献) 学校行事: 運動会、学習発表会、合唱コンクール		
	社会:権利と尊厳・世界の人権	校長による人権講話		聞こえの学習:難聴学級担任による授業、疑似体験 【障害者】						
	技術:ネット社会での人権問題 【インターネット】	人を思う心・挨拶の心・友情		障害がある方と交流:視覚障害体験、ブラインドサッカー、交流 【障害者】						
理科:音の世界(聴覚障害) 【障害者】	相手の立場の尊重・思いやりの心		職業調べ:身近な人に職業インタビュー							
美術:筆の動きと呼吸の調和(豊かな情操)	偏見や差別のない社会の実現		校外学習:<都内巡りでの職場訪問>		各クラス6カ所の事業所を訪問					
	いじめ 【子供】									
2年	社会:律令性・身分制度、新しい学問・思想 【同和問題】	道徳授業地区公開講座「差別や偏見のない心」		障害がある方と交流:車イス体験、交流 【障害者】						
	社会:北海道地方の人々の営み 【アイヌの人々】	人間愛・礼儀の意義・男女敬愛		ボランティア学習:校外学習に向けて						
	英語:盲導犬の仕事について 【障害者】	家族への敬愛、責任ある判断		校外学習:<ボランティア体験> 事業所や施設を訪問、一日体験学習						
理科:生物と細胞(生命を尊重する態度)	偏見や差別意識の解消		路上生活者 【子供】		路上生活者 【子供】					
体育:柔道の礼法と基本動作(他者理解と礼儀)	いじめ 【子供】		障害者 【障害者】		障害者 【障害者】					
国語:パネルディスカッション(立場を尊重する話し合い)			ハンセン病 【外国人】		ハンセン病 【外国人】					
3年	家庭:保育と環境(男女の役割と平等の意識) 【女性】	道徳授業地区公開講座「差別や偏見のない心」		修学旅行:東北被災地訪問・農業体験・農家の方との触れ合い						
	保健体育:健康な生活と病気の予防 【HIV感染者等】	個性の尊重・自己の向上		国際理解:世界の人権問題調べ学習・JICAの講演 【外国人】						
	社会:人権の尊重と日本国憲法(人権を生かす共生社会)	公正・公平な心、思いやりの心		自国の文化理解:能楽師による鼓の体験授業						
英語:Break the Barrier(人種差別からの解放) 【外国人】	いじめ 【子供】		命の授業:養護教諭による命の尊さと人間の生き方を学ぶ							