

学校教育目標

- 考える子    ○ やさしい子    ◎ たくましい子

～知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を身に付けた児童の育成を目指す～



目指す学校像

「笑顔あふれる学校」～感動の共有～

- (1) 「わかるようになった」「できるようになった」喜びにあふれる学校
- (2) 人とのかわわりを大切に、仲良く助け合うやさしさあふれる学校
- (3) 心も体も鍛え、生き生きとした元気あふれる学校
- (4) 家庭及び地域社会に信頼される開かれた学校

目指す教師像

- ・一人一人を大切にする教師（特別支援教育の視点をもつ）
- ・冷たさでない厳しさと甘やかさでない温かさをもった教師
- ・指導の後を見届ける教師（言いつばなしにしない 児童にきちんと落とす）
- ・学び続ける教師（指導力の向上 何事にも挑戦する）
- ・チーム豊溪小としての責任と協力（ベクトルをそろえる）

豊かな心の育成

- 自他を大切にする心を育てる（人の役に立ちたいと思う心の育成を目指す）
- 特別支援教育及び特別支援教室の充実
- 挨拶、返事の指導の徹底
- 「特別の教科 道徳」を充実させる
- 学級活動の時間を充実させる
- 縦割り班活動による異学年交流
- 児童農園の活用、モルモットの飼育
- ふるさと交流事業（蔵王町立永野小）

確かな学力の向上

- ねらいの明確な授業と振り返りの実践
- 授業力の向上
- 望ましい学習習慣の定着
- 基礎・基本の徹底（音読・漢字・計算の反復練習）
- 主体的・対話的で深い学びを目指す。
- 理数教育の充実（習熟度、少人数、ＴＴ）
- 英語・外国語の充実（３年生から実施）
- 学校図書館の活用

健やかな心身の育成

- 基本的生活習慣の定着
- 体育の時間における運動量の確保
- 体育の指導の工夫
- 新体力テストを用いた実態把握と改善
- 外遊びの励行
- 食育指導計画に基づいた指導の実践
- 縄跳び、マラソンの取組の活用
- オリンピック・パラリンピック教育の推進

信頼される開かれた学校

- 学校だより、学年だより、学級だより、ホームページなどによる情報の発信
- 教職員のていねいな対応、きれいな学校環境の整備
- 積極的な学校公開と学校関係者評価、保護者、児童アンケートの実施
- 教育公務員としての厳正な服務