

きつきの商売①

名前

(1) 音読、しておいてくれたかな。「きつつきの商売」は、「1」「2」の二つの場面に分かれているよ。
では、それぞれの場面の登場人物（どうしようしんぶつ）や場面のおうすをまとめてみよう。

	場所・天気 などのようす		登場人物が したこと		音		ねだん
	場所	天気	きつつき	お客さん	何の音	どんな音	
1	森	はれ（雨はふっていない）	ぶなの木のみきをくちばしでかい。ばいばいだ。	野んぞき	ぶなの木の音 四分音ぶん	コーン シヤベシヤベ ペシリペシリピチピチ ペリペリ ドウドウドウ ザラザラガ ワ	百リル
2	ぶなの森	雨	ぶなの木のうから顔を出して、空を見上げていた。	野ねずみの家族	雨の音（今日の音のとくべいな音）	ただ	

(2) それぞれの場面の登場人物の気持ちをそうつしながらい、音読をしよう。



光村図書のホームページ
で音読が聞けるよ。
光村図書→小学校国語→学習
支援コンテンツ→4・5月教
材→3年

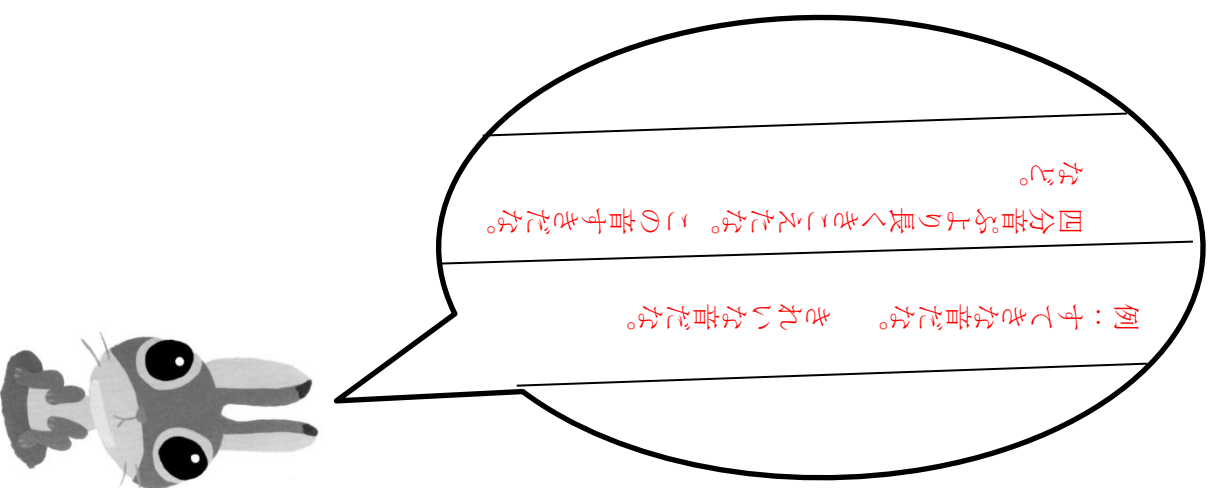


今日の学習はどうだった？
よくできた→3つぬらう
まあまあ→2つぬらう
イマイチ→1つぬらう

きつきの商売②

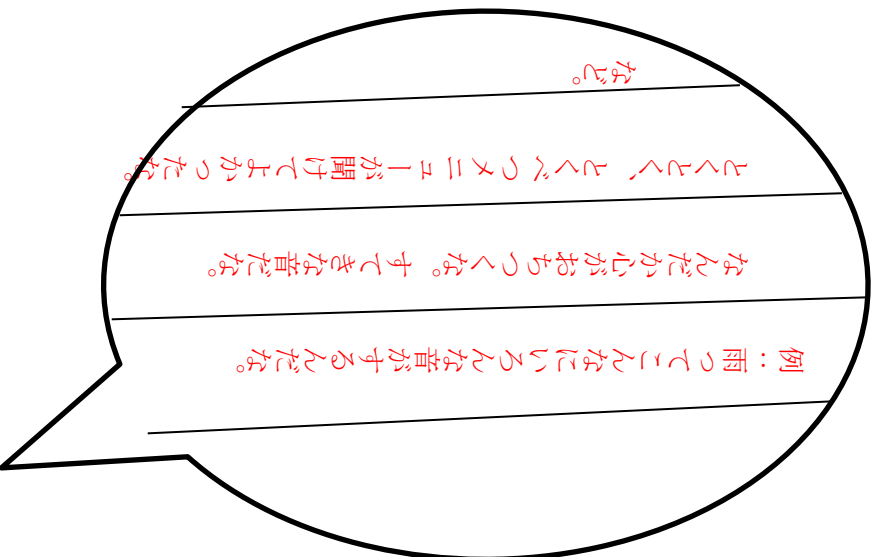
名前

- 今日は「おとや」の音を聞いた、お客さんの気持ちを考えてみよう。
- (1)「1」の場面で、お客さんの野うさぎが音を聞いているときの気持ちを聞かるところ、教科書に赤えんぴつで線を引く。(線を引くときは、じょうぎをつかってみよう。(ね。))
- (2)野うさぎは、どんな気持ちだったんだろう。考えて書いてみよう。

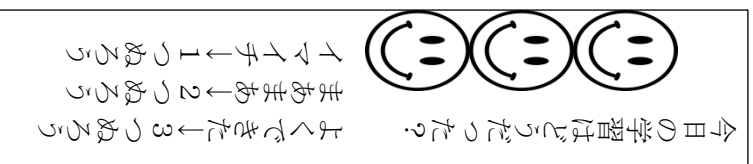


- (3) つぎは「2」の場面だよ。お客さんは野ねずみの家族、だったね。こんどは、野ねずみの家族が音を聞くときの（聞く前でもいいよ）教科書に、気持ちが変わるところに青えんぴつで線を引く。(じょうぎをねすれないでね。)

- (4) 野ねずみの家族は、音を聞いて、どんな気持ちだったのか考えてみよう。
- (お母さん、お父さん、子どもたち、わけて考えてみよう。)



- (5) それぞれの場面の登場人物の気持ちをそれぞれうしろから、音読しよう。



きつきの商売③

名前

「3」の場面をつくらしたる。

(1) 1つの物語は「2」場面までですが、もしあなたが「3」場面を作るなら、どのような物語にしますか。

教科一十七ページの下のだん「入ーとれい」をさん考える、あなだの「3」場面を考えてみよう。

※答えは例です。

登場人物	・店の人 ――― きつき	・おきやさん ――― たぬき (二ひき)
場所や天気など	場所 森のおく	天気 明るい月夜
音 (何の音) (どんな音)	木をたたて、元氣な「コシコシ」という音	
場面の出来事 (どんなことが おきるかな)	音を聞いて、いたたぬきたちが、楽しくなつておどりだす。	



今日はおきやさん
おきやさんおきし
へたるわし。

今日の学習はしつたつた？

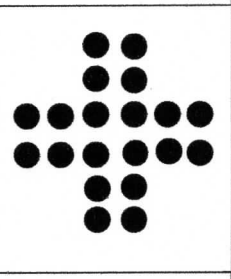
😊😊😊

よくできだー3つぬこつ
まあまあー2つぬこつ
イヤイチー1つぬこつ

学びのたびら 2・3ページ

名前

●は全部で何個ありますか。くふうしてもめましよう。



なんか、
まとまりを
作って計算
できないか
な。



一つずつ数えてもいいけれど、2年生の時にペンきょうした、かけ算をつかえないかな。

自分の考えを、図やしきをつかってかこう。



しき

Blank area for drawing or writing.

図にえんぴつでどうやってわかるか、かきこんで
いいよ。

しきは、図を式にしてね。

もっと考えられる人は、157ページに図がある
から切りとって2つめを考えていいよ。



しほさん、こうたさんの考え方をせつめいしよう。

3ページでは、しほさん、こうたさんが考えたわけ方が黒ばんにはってあるね。
ふたりの考えをせつ明してみよう

しほさんは、5このまとまりが、

4つあるから、

$$5 \times 4 = 20$$

こうたさんは、4このまとまりが、

5つあるから、

$$4 \times 5 = 20$$

2人の考えてにているところはどこだろう・・・

2人とも	かけ算	をつかっている。
2人とも	同じ数	のまとまりをつくっている。

3ページのした、「まとめ」を書いておこう。

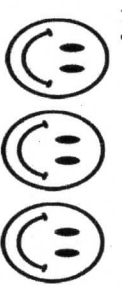
Blank area for writing.

今日の学習どうだった？ 色をぬってね。

よくできた→3つぬろう

まあまあ→2つぬろう

イライチ→1つぬろう



● 3人の考えをせつ明しましょう。

10ページでは、はるとさん、みさきさん、あみさんの3人の考えが書いてあるね。3人の考えをせつ明してみよう。また、3人の考えを式で表してみよう。

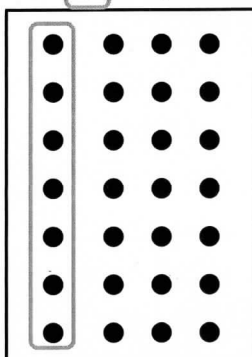
はるとさん

7×4 の答えは、

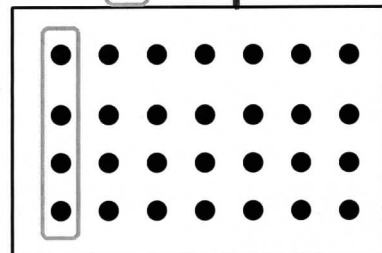
4 $\times$ 7 の答えと同じになる。

式 $7 \times 4 = 4 \times 7$

7×4



4×7

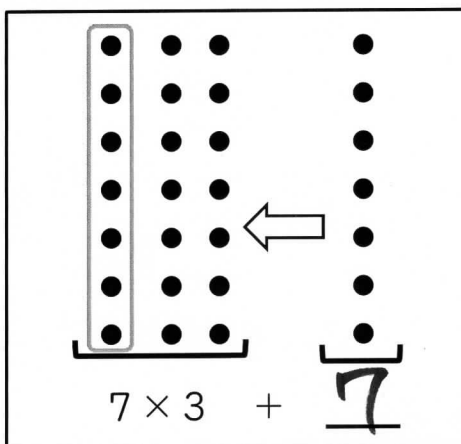


みさきさん

7×4 の答えは、

7×3 の答えより、7 大きくなる。

式 $7 \times 4 = 7 \times 3 + 7$

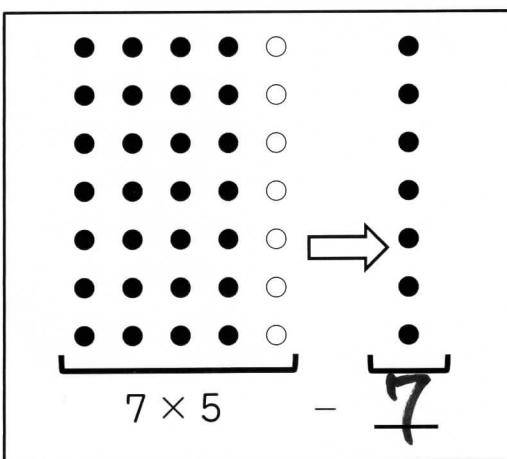


あみさん

7×4 の答えは、

7×5 の答えより、7 小さくなる。

式 $7 \times 4 = 7 \times 5 - 7$



● 11ページの「まとめ」を書いておこう。

.....

.....

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる



★11ページ、 と  にとりくもう。 9×3 の答えの見つけ方を、3人の考えを使ってせつ明しましょう。

はるとさんの考え方を使うと...

 9×3 の答えは、 3×9 と同じ式で表すと、 $9 \times 3 = \underline{3} \times \underline{9}$

みさきさんの考えを使うと...

 9×3 の答えは、 9×2 より 9 大きい式で表すと、 $9 \times 3 = 9 \times 2 + \underline{9}$

あみさんの考えを使うと...

 9×3 の答えは、 9×4 より 9 小さい式で表すと、 $9 \times 3 = 9 \times \overset{4}{\cancel{4}} - \underline{9}$  ①、②、かけ算の表の一部です。かくれている数を答えましょう① 答え 40② 答え 12③ 答え 12 と 15

24	28	32
30	35	
36	42	48

	18	24
14	21	28
16	24	32

9		15
12	16	20
	20	25

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる



ワークシート4

九九を見なおそう 12～13ページ

名前

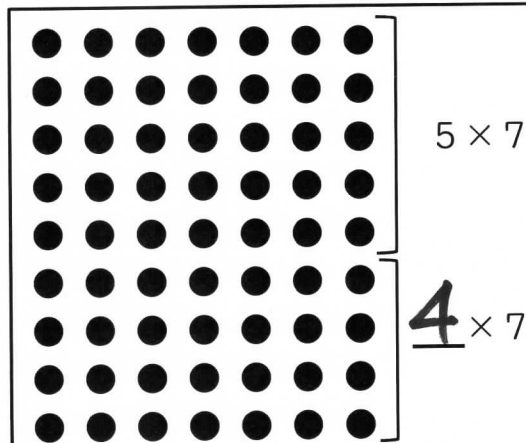
2 こうたさんは、 9×7 の答えを考えてまとめました。
こうたさんの考えをせつ明しましょう。



ほかにも答えのまとめ方があるよ！

こうたさんの考え

$$\begin{array}{rcl}
 9 \times 7 & & \\
 \swarrow & & \searrow \\
 5 \times 7 = \underline{35} & & \\
 4 \times 7 = \underline{28} & & \\
 \hline
 \text{合わせて} & \underline{63} &
 \end{array}$$

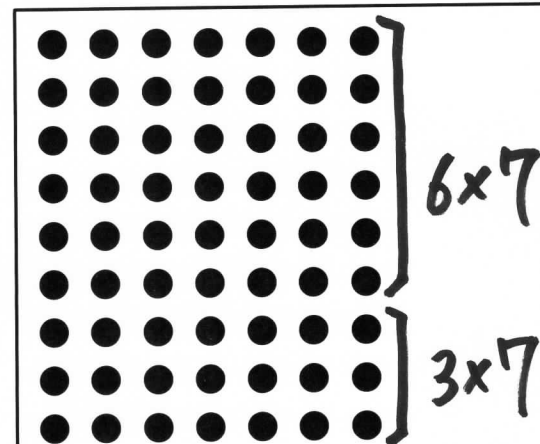


こうたさんは、かけられる数の9を分けて考えているね！
ほかの分け方もありそうだね！

● ほかの分け方を考え、式と図で表しましょう。

自分の考え

$$\begin{array}{rcl}
 9 \times 7 & & \\
 \swarrow & & \searrow \\
 6 \times 7 = \underline{42} & & \\
 3 \times 7 = \underline{21} & & \\
 \hline
 \text{合わせて} & \underline{63} &
 \end{array}$$



● 12ページの「まとめ」を書いておこう。

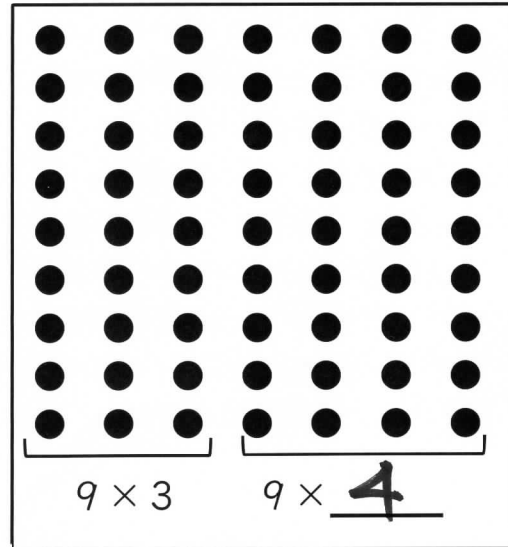
- 3 しほさんは、 9×7 の答えを考えてまとめました。
しほさんの考えをせつ明しましょう。



こうたさんとは、
少しちがうよ！

しほさんの考え

$$\begin{array}{rcl}
 9 \times 7 & \left\{ \begin{array}{l} 9 \times 3 = \underline{27} \\ 9 \times \underline{4} = \underline{36} \end{array} \right. & \\
 \hline
 & \text{合わせて} & \underline{63}
 \end{array}$$



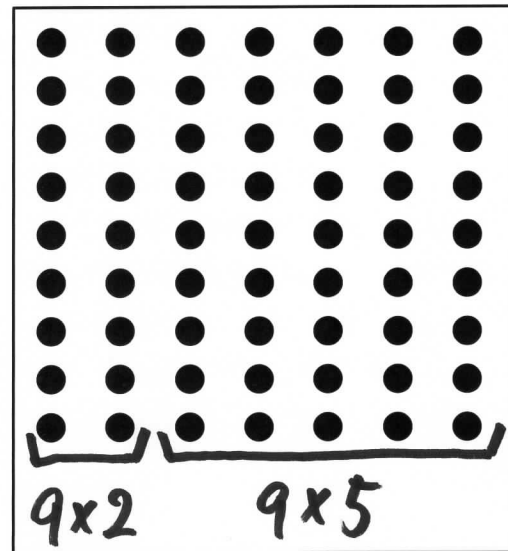
しほさんは、かける数の7を分けて考えているね！
ほかの分け方もありそうだね！



- ほかの分け方を考え、式と図で表しましょう。

自分の考え

$$\begin{array}{rcl}
 9 \times 7 & \left\{ \begin{array}{l} 9 \times \underline{2} = \underline{18} \\ 9 \times \underline{5} = \underline{45} \end{array} \right. & \\
 \hline
 & \text{合わせて} & \underline{63}
 \end{array}$$



- 13ページの「まとめ」を書いておこう。

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる



(理科) こん虫の育ち方

名前

※たのしい理科 (教科書) NHK@「ふしぎがいっぱい3年」

アオムシのへんしん (1)

チョウのたまご、見たことありますか？チョウはたまごからどのようなようにそだっていくのだろう？NHKの番組を見ながら調べてみよう。

チョウは、たまごからどのように育つのでしょうか。

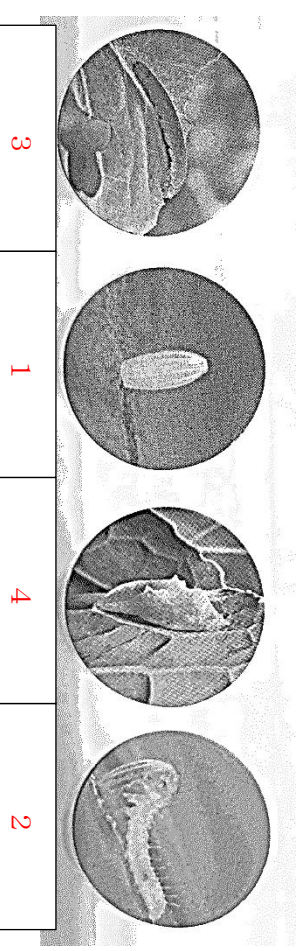
NHK「ふしぎがいっぱい3年」アオムシのへんしん (1)を見てね。教科書28・29ページも開いておこう。

考えよう！

- ① モンシロチョウのよう虫がさいしよに食べるものは？
(たまごのから)
- ② さいしよのよう虫の本当の大きさは？
(2mm) < くらい
- ③ つぎに食べるものは？
(キヤベツ) の葉
- ④ 3日くらいで (かわ) をぬいで大きくなる。
- ⑤ 17日目、あまり動けなくなり、 (さなぎ) になる。

たしかめよう！

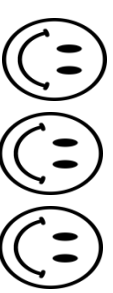
モンシロチョウの育ち方のじゅんばんになるように、しゃしんの下に番号をつけよう。



今日わかったことを書こう

- ・モンシロチョウはたまご→よう虫→さなぎになる。
- ・モンシロチョウのよう虫はキヤベツの葉を食べる。
- ・モンシロチョウはかわをぬいで大きくなる。 など

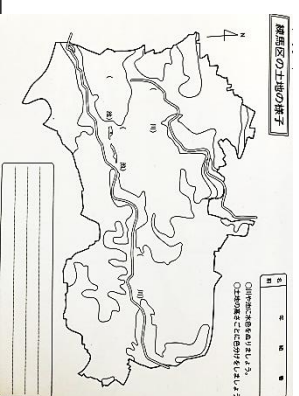
今日の学習どうだった？
よくできた→3つぬろう
まあまあ→2つぬろう
イライチ→1つぬろう



ねりま区の土地はどこが高い？ひくい？

※ 13・14ページ 後ろについている白い地図（切りとってね。）

色えんぴつ（5色あるといいよ）



やってみよう！

- 1 13ページを見ながら、白い地図に「川の名前」「池の名前」を書こう。
 - 2 13ページを見ながら、色い地図に土地の様子を色わけしよう。
 - i 色のこい所からぬっていきよ。
 - ii 川を流れている方向に水色でぬってみよう。
- ？川が流れている方向はどうやってわかるの？
- ヒント：水は、高いところからひくいところに流れるよね？
- 色わけした地図は・・・どっちが土地が高い？

色わけした地図をみて方位を使って考えよう

ねりま区は **西** がわの方が土地が高い。

ねりま区は **東** がわの方が土地が低い。

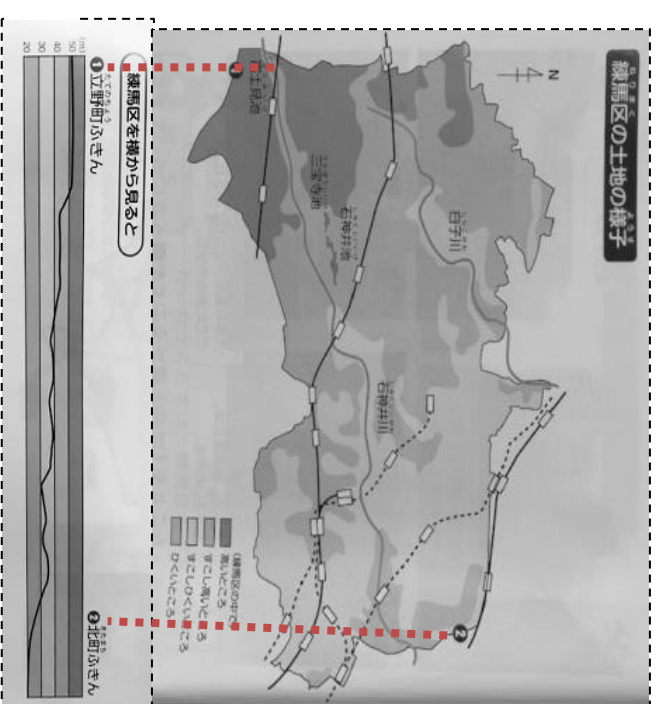
ねりま区の **北** がわに **白子川** ている。

ねりま区の **南** がわに **石神井川** が流れている。

ねりま区をキーキミだんに切って横からみたら

13ページの地図①から②の土地を横から切ったとすると、土地の高さにちがいがあることがわかるよ。（本のカラー地図を見てね。）

13ページ→



14ページ→

ねりま区の土地は **東** の方が高く、**西** に向けて低くなっている。

ねりま区の土地のようすについて、わかったことを、まとめてみよう。

例：練馬区は東がわの土地が高い。

・白子川と石神井川の二つの川がある。

・石神井川は、西の方から、東の方へ流れている。

・高いところと低いところでは30メートルくらい差がある。 など

今日の学習どうだった？



練馬区ねりまぐのようす

名前

※9・10ページ 赤えんぴつ

空からねりま区を見てみたら (9・10ページしんを見てね)

これは、ねりま区全体を空からとった写真です。

[さて、しゅもん!] はい色のところはなんでしょう？

みどり色のところはなんでしょう？

川はあるでしょうか？ どこに？

大きな道はあるでしょうか？ どこに？



やってみよう！

「これは、なんだろう？」と思うばしよに赤で丸印をつけてみよう。

知らないところ、よくわからない場所、けっこうあったんじやないかな。わたしたちの住んでいる ねりま区ってどんなところなんだろう？今回は、ねりま区について調べていくよ。

学習問題

練馬区の様子を調べて、「練馬区しようかいポスター」にまとめよう。

10ページ右上、「日本の中の東京都とねりま区的位置」を見ておいてね。



※11・12ページ 現在の練馬区の地図 (本の一冊後ろにはさまっているよ)

どんなことを調べようかな

西 北 東

11ページに「石神井公園駅」「光が丘公園」「練馬美術館」の写真がのっているね。さて、練馬区の地図をひろげてみよう。(現在の地図)

この4かしよ、どこにあるかな？ さがしてみよう。

[さて、しゅもん!] 「光が丘公園」は、ねりま区のどの方位にある？東西南北

を使って言えるかな。

練馬区の地図の左下に、方位じしんが書いてあるね。

12ページの写真を見てみよう。

「高いたて物」「昔からある寺や神社」「広い畑」「大きな道ろ」...

すべて練馬区のある場所だよ。どこにあるんだろうね。調べていこう。



調べること

- ・土地のようす
- ・公共施設 (みんなが使う場所)

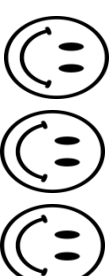
調べ方

- ・練馬区の地図 写真
- ・この本 (ほかに練馬区の本がある人はみてみよう)

ねりま区ってこんなところかな？ (たぶん・・・でいいよ。)

たぶん、ねりま区は (例：家が多い 広いなど 予想) などところ。

今日の学習どうだった？
よくできた→3つぬろう
まあまあ→2つぬろう
イライチ→1つぬろう



地図の見方がわかるよ

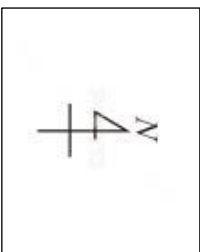
名前

①方位(ほうい)はべんだよ

社会科では、「地図」をつかってまとめたり、調べたりします。地図には、こんな記号が書かれています。

これは、方位を表します。

方位ってなんだろう？



調べてみよう！ NHK「コノマチリサーチ」だい1回放送をみて、方位について調べよう。



(1) 方位には

東

西

南

北

がある。

(2) 方位があると

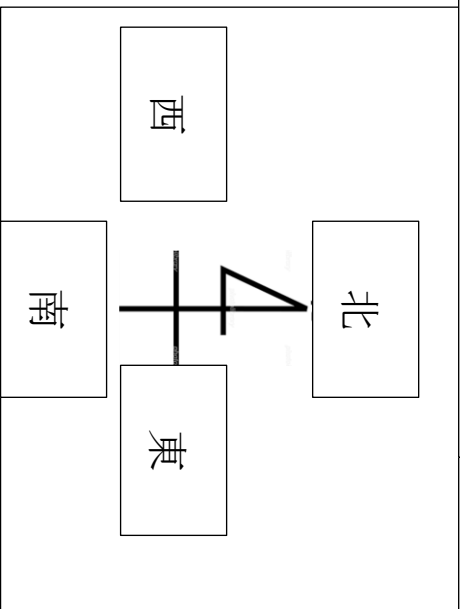
行きたい場所がわかる
自分のいる場所からどちらにある

かわかる。

(3) 右の方位を

書いてみよう

☆ふく読本6ページを
見てもいいよ。



地図記号(ちずきごう)ってなんだ？

地図記号って聞いたことあるかな。

地図記号ってなんであるんだろう？



たとえば、これも地図記号。

調べてみよう！ NHK「コノマチリサーチ」だい2回の放送をみて、地図記号について調べよう。

(1) 地 見やすく、わかりやすい

地図にのる。



「わたしたちの練馬区・東京都」6・8ページをみて、下の地図記号の名前を調べて書こう。

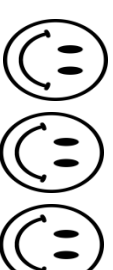
文	小学校・中学校	〒	神社
丫	しょうぼうしょ	∨ ∨	畑
X	交番	📖	としよかん
卍	寺	⊕	ゆうびんきょく

今日の学習どうだった？ 色をぬってね。

よくできた→3つぬろう

まあまあ→2つぬろう

イマイチ→1つぬろう



学校のまわりのようす

名前

※「わたしたちの練馬区・東京都」3・4ページ

豊ヶ丘のまわって何があるの？

2年生の時、「まちたんけん」に行ったかな？または、学校の行きかえり、友達と遊びに行くとき、みんながすんでいるまちには、どんなものがあるか、思い出してみよう。



やってみよう！

まちでよく行く場所・知っている場所を書いてみよう。

学校のまわってみんなが書き出した場所だけかな？

「よくわからない場所もあるな。」「あっちの方、あんまり行ったことないな。」「そんなこといきなり聞かれたって、わからないよ。」と思った人もあるかもしれないね。

だから、

学習問題

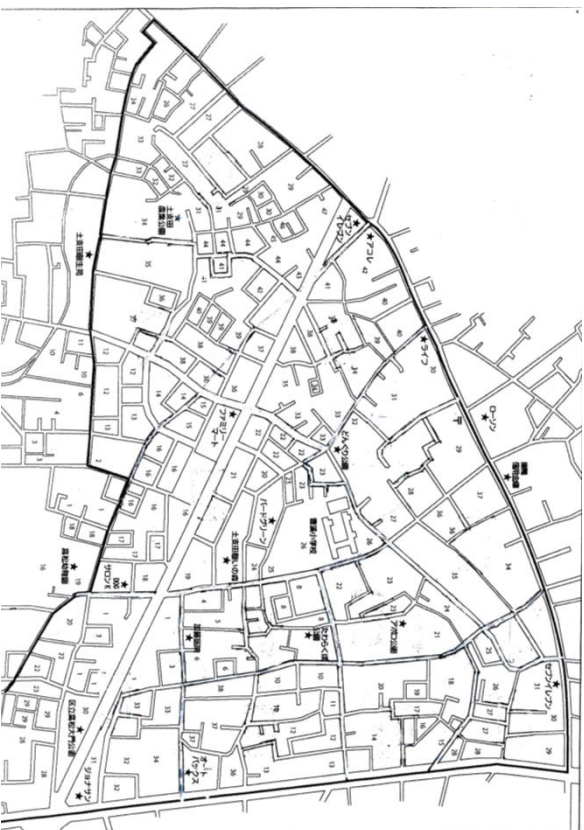
わたしたちのまちのようすをしらべよう。

でも今はちょっとできないから、これは、学校が始まったら、みんなで調べてみようね。



豊ヶ丘のまわりの地図はこんなかんじ

これは、豊ヶ丘のみんなが通ってきている場所の地図（がっくいき　と言うよ）



この地図に調べたことを書いていきます。でも、まちの何を調べればいいのか？

やってみよう！

らく読本4・5ページや、NHK「コノサチリサーチ」だい2回目のクリップえいそう「わかりやすい地図をつくらう」をみて、「何を調べればいいか」を書いてみよう。

<http://www.nhk.or.jp/syaka>



寺・神社・お店・川・畑など、街にとって大切な場所

↑番組見たい人はアクセスしてみてね。

外に出るとき、家のまわりに何があるか、いつもより気にしてみておいてくれるとうれしいな。



今日の学習どうだった？



ワークシート⑤

九九を見なおそう 12～13ページ

名前

★12ページ、3と13ページ、4にとりくもう。3 かけられる数を分けて答えをもとめましょう。

$$\begin{array}{rcl}
 9 \times 8 & < & \begin{array}{r} \underline{3} \times 8 = \underline{24} \\ \underline{6} \times 8 = \underline{48} \\ \text{合わせて} \quad \underline{72} \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 7 \times 6 & < & \begin{array}{r} \underline{2} \times 6 = \underline{12} \\ \underline{5} \times 6 = \underline{30} \\ \text{合わせて} \quad \underline{42} \end{array}
 \end{array}$$

分け方はいろいろあるよ！
ほかの分け方も見つけてみよう！

4 かける数を分けて答えをもとめましょう。

$$\begin{array}{rcl}
 9 \times 8 & < & \begin{array}{r} 9 \times \underline{3} = \underline{27} \\ 9 \times \underline{5} = \underline{45} \\ \text{合わせて} \quad \underline{72} \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 7 \times 6 & < & \begin{array}{r} 7 \times \underline{3} = \underline{21} \\ 7 \times \underline{3} = \underline{21} \\ \text{合わせて} \quad \underline{42} \end{array}
 \end{array}$$

わからないときは、教科書
で確認しよう！



● 3人の考えをせつ明しましょう。

14ページでは、りくさん、はるとさん、あみとさんの3人の考えが書いてあるね。3人の考えをせつ明してみよう。また、3人の考えを式で表してみよう。

はるとさん

$$6 \times 10 = 6 \times 9 + \underline{6}$$

かける数が1ふえると、答えは 6 ふえる。

りくさん

$$6 \times 10 = 10 \times \underline{6}$$

かけられる 数と かける 数を入れかえても、答えは同じになる。

あみさん

$$6 \times 10 \begin{cases} 6 \times \underline{2} = \underline{12} \\ 6 \times \underline{8} = \underline{48} \end{cases}$$

合わせて 60

かける数の10を
2 と 8 に分ける。

●14ページの「まとめ」を書いておこう。

★155ページの表に、かけられる数が10のかけ算の答えと、かける数が10のかけ算の答えを書こう。

★14ページ、△5 にとりくもう。

式

$$10 \times 7 = 70$$

答え

70

まい

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる

