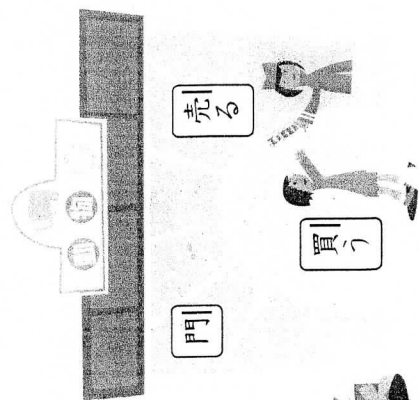


漢字の広場①

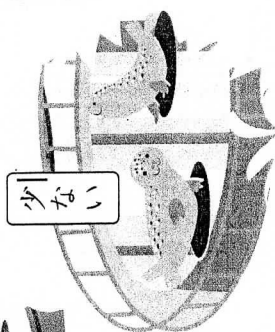
名前

● 絵の中の言葉を使って、動物園のようなす文に書きましよう。

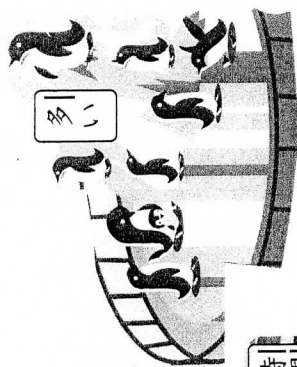
★教科書35ページの絵をよく見て
考えよう。



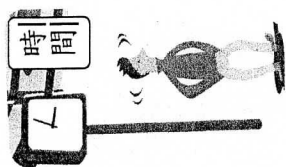
門の前のきつぷり売場で
入場券を買う。



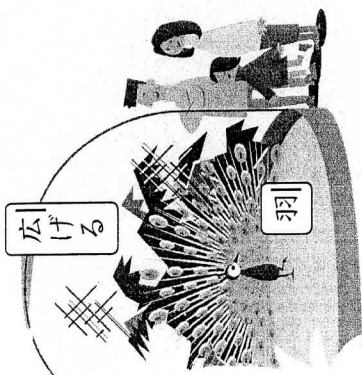
めづらしい、二匹しか
いので数は少ないが、
楽しそうに遊んでいる。



多くのペンギンが、氷の
上をよちよち歩き回っ
ている。

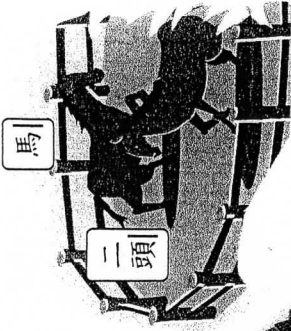


まだ合わせをしない人が、
時間が来たのが、あたり
を見回している。

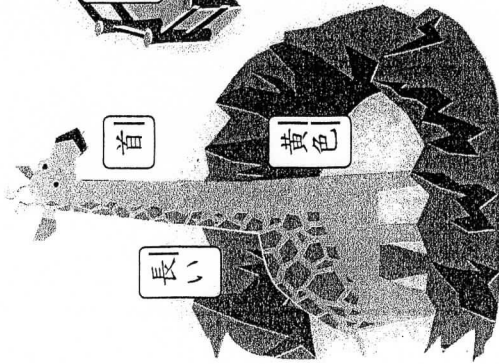


くじくが羽を大きく
広げたようすを、親子
が見ている。

絵の中の言葉を使って、動物園のようすを文に書きましょう。



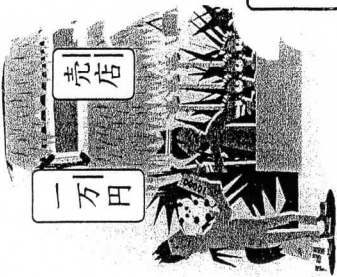
二頭の馬が、さくの中で
はしり回っている。



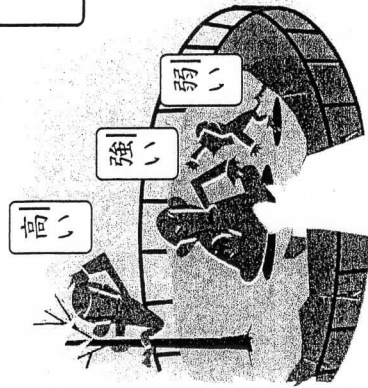
長い首をのびた
黄色いきりんが、
あたりを見回している。



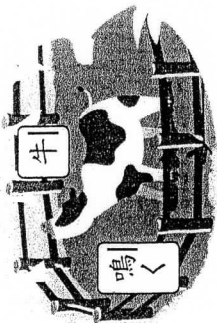
同じふくをきた二人の
男の子があそんでいる。



売店にお父さん
女の子が買った物をして、
一万円をはらった。



強そうなたるが、弱そう
なたるが、ういぶたもいって
と、まを、は、の、た、る、が、高、木、を、登、る、



牛がさくの中で
「モー」となきごえを
あげている。

ワークシート7

九九を見なおそう 15～17ページ

名前

5 いろいろなもとめ方で、 12×4 の答えをもとめましょう。

どのようにすれば、 12×4 の答えをもとめることができるか考えましょう。
自分の考えを、図や式を使って表しましょう。

図

式



九九を使えばいいかな？
 10 のかけ算を使ってもできるかな？

16・17ページにある、こうたさん、みさきさん、しほさんの考えを見ましょう。

こうたさん

みさきさん

しほさん

Diagram showing 12 dots arranged in 4 columns and 3 rows. Below the diagram, the calculation $12 + 12 + 12 + 12 = 48$ is written.

Diagram showing 12 dots arranged in 4 columns and 3 rows. To the left of the diagram, the calculation 12×4 is written. To the right of the diagram, the calculation 9×4 is written. Below the diagram, the calculation 3×4 is written.

Diagram showing a calculation tree for 12×4 . The tree branches into $10 \times 4 = 40$ and $2 \times 4 = 8$. Below the tree, the calculation $40 + 8 = 48$ is written.

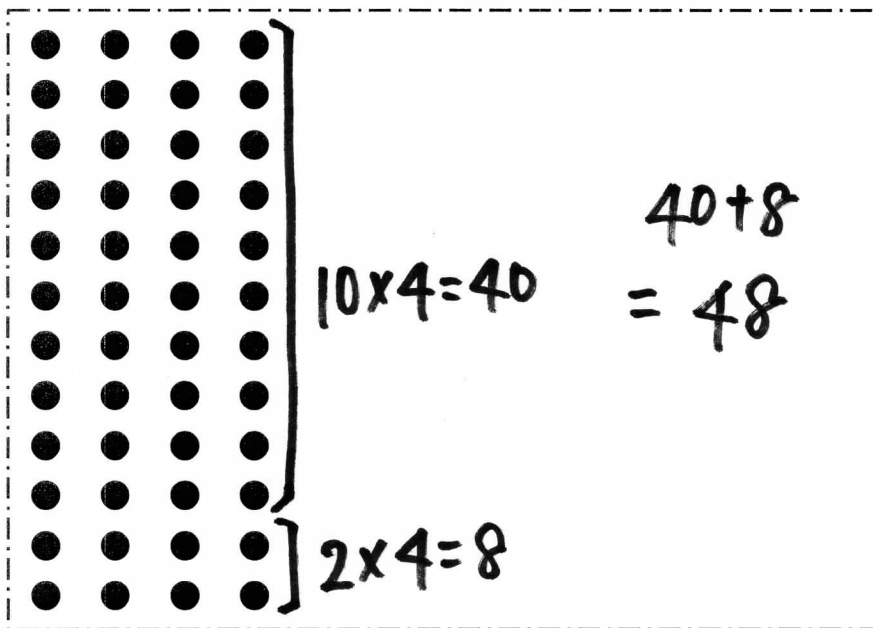
● こうたさんの考えをせつ明しましょう。

12 を 4 回たしている。 式 $12 + 12 + 12 + 12 = \underline{48}$
 $\downarrow$
 $12 \times 4 = \underline{48}$

● みさきさんの考えを、式を使ってせつ明しましょう。

12 を 9 と 3 に分けている。 式 ① $\underline{9} \times 4 = \underline{36}$
 ② $\underline{3} \times 4 = \underline{12}$
 ①の答えと②の答えをたす。
 $\underline{36} + \underline{12} = \underline{48}$

● しほさんの考えを、図を使ってせつ明しましょう。



● 17ページの「まとめ」を書いておこう。

.....

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる



名前

★まりさんたちはじゃんけんゲームをしています。ルールは教科書 20 ページに書いてあります。

1 まりさんのとく点のとり方を式に表して、とく点をもとめましょう。



点数(点)	✂で勝ち 3	✂で勝ち 2	✂で勝ち 1	負け 0	合計
回数(回)	0	4	2	4	10
とく点(点)	0	8	2	0	10

● まりさんの、2点と1点のところのとく点のとり方を式にして表して、とく点をもとめましょう。

勝ったときのとく点数 × 回数 = とく点

チョキで勝ったとき... 2 (点) × 4 (回) = 8 (点)

グーで勝ったとき ... 1 (点) × 2 (回) = 2 (点)

● まりさんの、3点と0点のところのとく点のとり方を式にして表して、とく点をもとめましょう。

勝ったときのとく点数 × 回数 = とく点

パーで勝ったとき... 3 (点) × 0 (回) = 0 (点)



ばめんを式に表すと...

負けたとき ... 0 (点) × 4 (回) = 0 (点)



0をいきつ集めても...

● 21ページの「まとめ」を書いておこう。

● けんさんのとく点のとり方を式に表して、とく点をもとめましょう。

	点数(点)	 で勝ち 3	 で勝ち 2	 で勝ち 1	 負け 0	合計
	回数(回)	2	2	0	6	10
	とく点(点)	6	4	0	0	10

勝ったときのとく点数 × 回数 = とく点

3点… 3(点) × 2 (回) = 6 (点)

2点… 2(点) × 2 (回) = 4 (点)

1点… 1(点) × 0 (回) = 0 (点)

0点… 0(点) × 6 (回) = 0 (点)

● えいたさんのとく点のとり方は、教科書21ページの式ように表せます。チョキで勝った回数は何回ですか。また、負けた回数は何回ですか。

チョキで勝った回数… 0 回

負けた回数… 5 回

⚠ にとりくみましょう。

① $9 \times 0 = 0$

② $0 \times 8 = 0$

③ $14 \times 0 = 0$

④ $0 \times 0 = 0$

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる



ワークシート9

九九を見なおそう 22ページ

名前

1 □にあてはまる数を見つけましょう。

(1) $3 \times 8 = \square$

(2) $8 \times \square = 56$

(3) $\square \times 6 = 30$



(1) は九九を使えばいいね！



(2) は、かける数がわからない…。

かける数や、かけられる数の見つけ方を考えましょう。

● (2)、(3) の式の、□にあてはまる数をもとめましょう。

はるとさんや、みさきさん、りくさんの考え方をもとに、答えをもとめましょう。

(2) $8 \times \underline{7} = 56$

(3) $\underline{5} \times 6 = 30$

● 22ページのしほさんのことばを書いておこう。

△ 1にとりくみましょう。

① $3 \times \underline{6} = 18$

② $7 \times \underline{9} = 63$

③ $4 \times \underline{8} = 32$

④ $\underline{4} \times 4 = 16$

② $\underline{2} \times 8 = 16$

③ $\underline{7} \times 6 = 42$



先生からのとくべつもんだい！わかるかな？

① $8 \times \underline{9} = 72$

② $6 \times \underline{8} = 48$

③ $9 \times \underline{4} = 36$

④ $\underline{4} \times 7 = 28$

② $\underline{9} \times 3 = 27$

③ $\underline{6} \times 5 = 30$

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる

「まあまあ」2つぬる

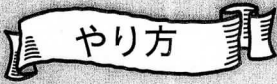
「イマイチ」1つぬる





いかしてみよう

① かけ算の表を使って、形をつくりましょう。



れい(2のだん)

155 ページのかけ算の表で、2のだんの九九に注目しよう。

0からスタートして、答えの一の位の数字を、じゅんに線でむすぼう。

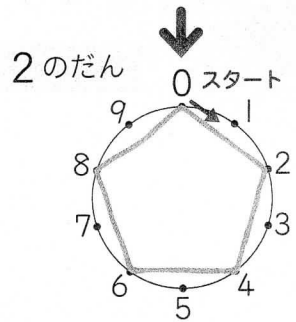
さいごは、0にもどるよ。

	かける数								
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

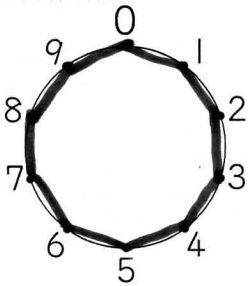
2のだんの答えの、一の位の数字は、○でかこんだ数。

2 4 6 8 10 12 14 16 18

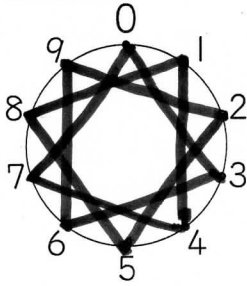
だから、0→2→4→6→8→0→2→4→6→8→0と線でむすぶんだね。



1のだん



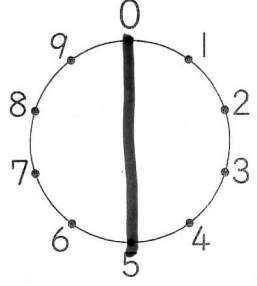
3のだん



4のだん



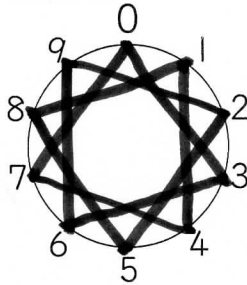
5のだん



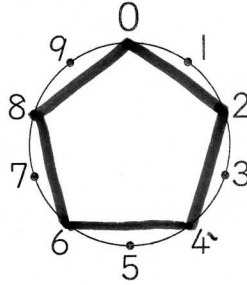
6のだん



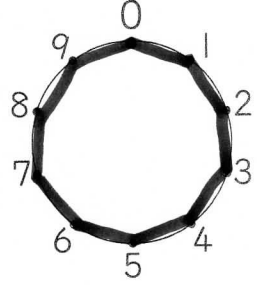
7のだん



8のだん



9のだん



② 気づいたことを話し合いましょう。



同じ形になるだんはあるかな。



数や計算からきれいな形ができたね。

ワークシート10

九九を見なおそう 24ページ

名前

①にとりくみましょう。

あみ

$$7 \times 5 = 7 \times 4 + \underline{7}$$

$$= \underline{35}$$

りく

かけられる数とかける数を

入れかえて、

$$7 \times 5 = \underline{5} \times \underline{7}$$

$$= \underline{35}$$

しほ

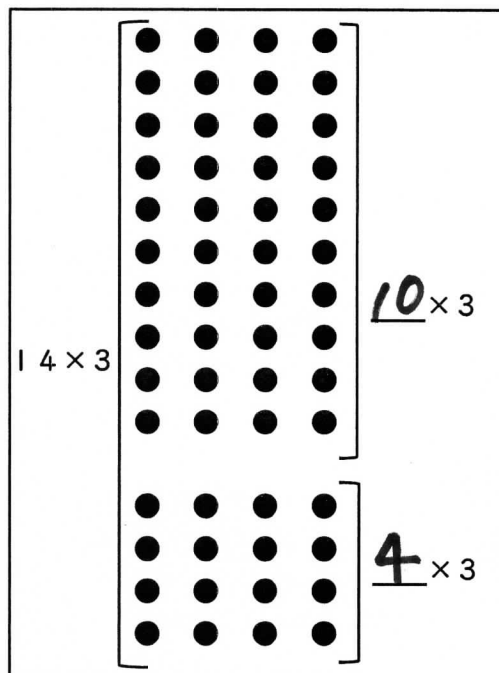
$$7 \times 5 = 7 \times 6 - \underline{7}$$

$$= \underline{35}$$

②にとりくみましょう。

$$4 \times 3 \begin{cases} \underline{10} \times \underline{3} = \underline{30} \\ \underline{4} \times \underline{3} = \underline{12} \end{cases}$$

合わせて 42



③にとりくみましょう。

答えが0になるかけ算の式は、

㊦. ㊧. ㊨

④にとりくみましょう。

① $7 \times \underline{8} = 56$ ② $3 \times \underline{9} = 27$ ③ $\underline{6} \times 6 = 36$ ④ $\underline{7} \times 9 = 63$

今日の学習はどうだった？

「よくできた」3つぬる 「まあまあ」2つぬる 「イマイチ」1つぬる

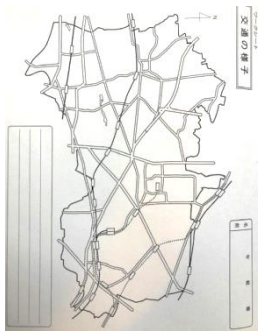


通ったことのある道る、のったことのあるてつ道はどの辺にある？

名前

※15・16ページ 後ろの白い地図（切りとってね）

色えんぴつ



どこかへ出かけるとき、どの道を通ったことがあるかな。電車を出かけたこともあるかもしれないね。

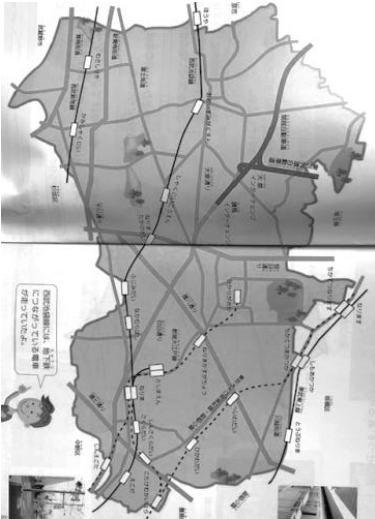
やってみよう！①

15・16ページの地図を見て、「この道通ったことがある。」「この駅言ったことがある。」「このてつ道にのったことがある。」という場所を指で示してみよう。

指に顔をかいてやってみると、ちよっとお出かけ気分。



ねりま区にはいくつかの大きな道るや、てつ道があることがわかるね。では、白い地図にそれぞれを色わけしてみよう。



やってみよう！②

白い地図に道る やてつ道を色わけしてみよう。（色は自分できめていいよ）

i てつ道

ii 駅

iii 道る

・西武いけぶくろ線
・とえい大江戸線
・西武しんじゆく線
・東京メトロゆうらく
町・ふくとしん線

・ねりま駅
・しゃくじい公園駅
・かみしゃくじい駅
・ひかりがおわ駅

・かんい通り
・千川通り
・かんえつ自動車道
・大泉
インターチェンジ
・ささめ通り

白い地図に色わけはできたかな？通ったことのない道る、おりたことのない駅も見つけられたんじゃないかな。

さて、ねりま区の交通について、わかったことまとめてみよう。

やってみよう！③

①ねりま区を通る大きな道るには

などがある。

例：大泉通り
目白通り

例：かんい通り
笹目通り

や

②ねりま区を通るてつ道には、

などがある。

例：とえい大江戸線
東京メトロ有楽町・副都心線

例：西ぶ 池ぶくろ線
西ぶ 新じゆく線

や

③（①②のようなクイズ、つくってみて！）↓

例：石神井公園駅は（西ぶ 池ぶくろ ）線の駅である。

練馬区を南北に通る道るに（ 笹目 ）通りがある。

練馬区には（かんえつ自動車道）の入り口がある。

光が丘公園に行くには、（とえい大江戸）線の光が丘駅がべんり。など

今日の学習どうだった？



ねりま区にあるしせつ

名前

※17・18ページ NHK「コノマチリサーチ」第4回放送

公共しせつ ってなんだろう？

17・18ページの①から⑤までのしゅしんはすべてねりま区の中にあるものだよ。

地図の中の番号がわかるかな。

ところで、「公共しせつ」ってなんだろう？
NHK forschool 「コノマチリサーチ」だい4回ほうそうを見てみよう。

<http://www.nhk.or.jp/syakai/konomachi/>



やってみよう！

ほうそうを見て、わかったこと

公共しせつは・・・町の人のためにつくられたたてもの。また、市民が
こうりゆうするために使えたり、生活にべんりな

なところ。

どんなたてものやしせつがあるかというと・・・

科学かん 市役所(練馬のばあい)は、 区役所 びょういん 図書館

などがある。

練馬区役所って、何をしているところ？

※19・20ページ

19ページに練馬区役所のしゅしんがある。行ったことある人、見たことある人もいるかもしれないね。ここも公共しせつだね。

区役所ではたらいている人はどんな仕事をしているんだろう。
20ページ「区役所の人の話」を読んで調べてみよう。

やってみよう！

区役所の人の仕事

・練馬区全体にかかわるしごと

・区民のけんこう、子そだてなどくらしにかかわること

・練馬区のしぜんやしごとのよさをしようかい

・さいがいにあったとき、これからどうしていくかを話し合う。

いろんな仕事をして
いるんだね。



さて、区役所の人は何のために、こんなにくささんの仕事をしているのだろう？

今日の学習どうだった？

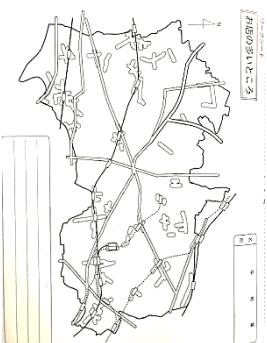


お店はどこに多いのかな？

名前

※21・22ページ 後ろについての白い地図（切りとってね）

みんなのおうちは、買い物はどこですのかな？お店がたくさん集まっているところで買い物をするおうちもあるかもしれないね。



やってみよう！

ふく読本21ページの地図を見ながら、白い地図にお店の多いところに色をぬろう。（色は好きな色でいいよ。）

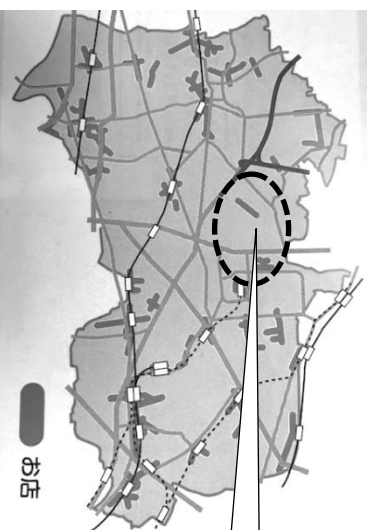
色をぬった地図をみて考えよう

練馬区内でお店が多いところは、

・ 駅のまわり

・ 大きな道の近く

などです。



ところで、ここではどうしてお店が多いんだろう？



大きな道や駅からはなれた場所にもお店がたくさんあるのはなぜ？

22ページの練馬区の地図は家が多いところに色がぬられているよ。

二つの地図をみて考えよう

21ページの地図と22ページの地図を良く見て考えてね。

・ 練馬区はほとんどの場所に 家（じゅうたく）が多い。

・ お店が多いところには 家（じゅうたく）が多く、人がたくさん住んでいることがわかる。

練馬区の土地の使われ方であったことを書こう。

例：・ほとんどの土地は住たくとしてつかわれている。

駅や住たくの多いところにお店が集まっている。

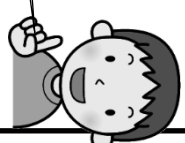
地図からさがそう！

ふく読本にはさまっている地図「現在の練馬区」の地図をつかうよ。

この8つは練馬区のどこにある？

- | | |
|-----------|-----------|
| ① あなたの学校 | ⑤ 練馬図書館 |
| ② 都立光が丘公園 | ⑥ 光が丘清掃工場 |
| ③ 右神井公園 | ⑦ 上右神井体育館 |
| ④ 練馬区役所 | ⑧ 練馬区立美術館 |

東西南北でいうと、ほとんどの学校は練馬区の（ ）がわにあるよ。



今日の学習どうだった？



そだちかた
(理科) こん虫の育ち方 (2)

名前

※たのしい理科 (教科書) NHK「ふしぎがいっぱい3年」

アオムシのへんしん (2)

アオムシは動かなくなったあと、どうなっていくのだろう。

チョウは、たまごからどのように育つのでしょうか。2

NHK「ふしぎがいっぱい3年」アオムシのへんしん (2) を見てね。教科書 30・31 ページも開いておこう。

考えよう！

- ① 21日目まだ (さなぎ) のまま、動かない。
- ② 25日目 (さなぎ) から (せい虫) 【モシロチョウ】が出てくる。
- ③ モシロチョウは (花) の みつをすう。

だしかめよう！

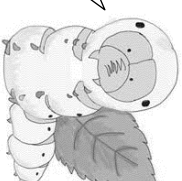
モシロチョウの成長のようすをじゅん番に () に番号を書こう。

(2) (3) (4) (1)

よう虫	さなぎ	せい虫	たまご
-----	-----	-----	-----

☆32ページの「カイコの育ち方」を見てみよう。カイコもモシロチョウと同じように成長しますが、「まゆ」の中でさなぎになるよ。

ぼくは、くわの葉しか
食べないよ。水にぬれ
るのはがて。
ぼくのまゆは「きぬ
糸」になるんだよ。



今日わかったことを書こう

- ・モシロチョウはさなぎからせい虫になる。
- ・モシロチョウのせい虫は花のみつをすう。
- ・カイコはさなぎのときにまゆをつくる。 など

今日の学習どうだった？



※たのしい理科 (教科書)

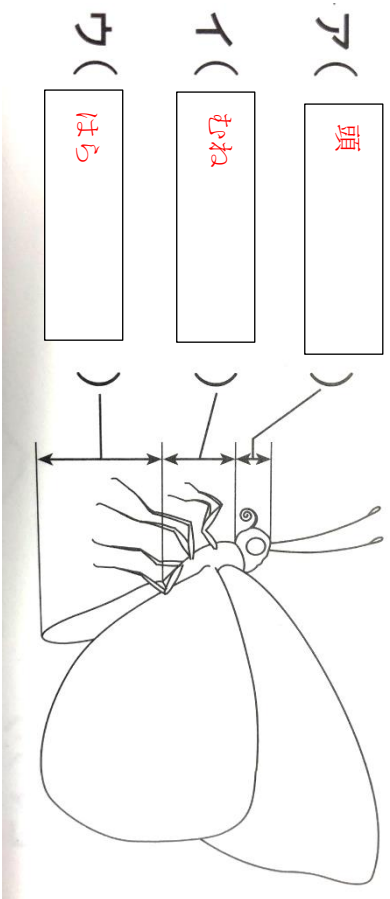
モンシロチョウのせい虫には、はねや足があったね。

虫の体のつくりは、どのようになっているのでしょうか。

やってみよう！

教科書 34 ページをみながら、チョウの体のつくりを調べよう。

- ① ア イ ウの部分のなまえを書こう。
- ② はねは (4) まい、足は (6) 本ある。



- ③体が、(頭) (むね) (はら) の3つに分かれ、(むね) にあしが (6) 本あり、はねがある虫のことを

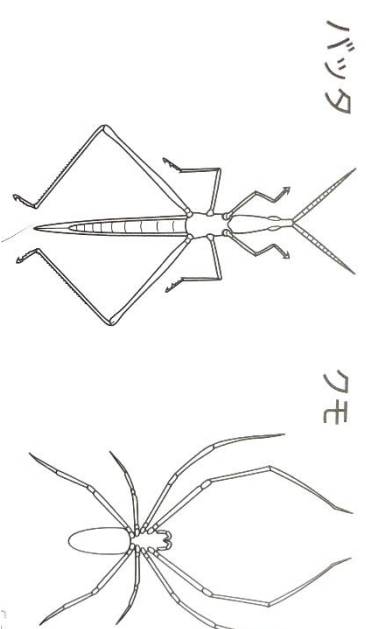
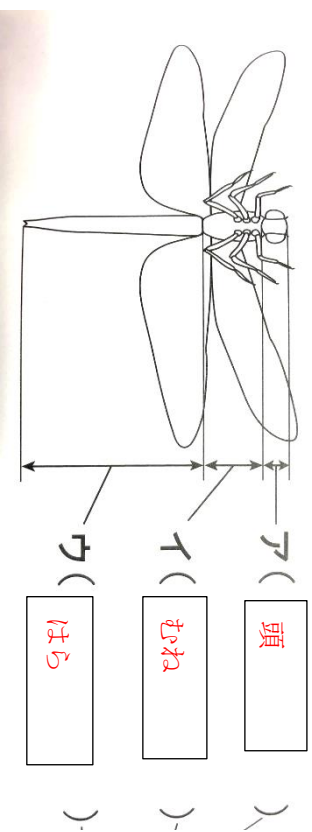
【 こん虫 】 という。

ほかの虫はどんな体のつくりになっているのだろう。

やってみよう！ 2

教科書 36・37 ページを見ながらやってみよう。

- ① トンボの体を頭、むね、はらに色分けしてみよう。アイウも書いてね。
- ② バッタとクモはこん虫かな。色分けしてたしかめてみよう。



バッタは頭、むね、はらにわかれるので、こん虫だね。
クモは頭とむねだけだから、こん虫ではないね。

わかったことを書こう

こん虫のせい虫の体は、頭、むね、はらにわかれていること。

むねにあしが6本あり、はねがついていること。

クモやダンゴムシのようにこん虫とは体のつくりがちがう虫もいること。

今日の学習どうだった？

