

4月24日に6年生を対象に学力・学習状況調査を実施しました。本校児童の調査結果の抜粋と、今後の学校の取り組みの概要についてお知らせいたします。

* この調査結果は、あくまでも学力・学習状況の特定の一部です。

* 生活・学習意識調査結果は、顕著なものや特徴的なものの中から抜粋しました。

1. 学力・学習状況調査 集計結果

	児童数	平均正答率(%)			
		国語A	国語B	算数A	算数B
春風小	58	64.5	55.2	80.6	65.0
東京都(公立)	91,457	64.8	52.1	78.4	60.8
全国(公立)	1,108,245	62.7	49.4	77.2	58.4

2. 分類・区別集計結果

①国語

分類	区分	平均正答率(%)					
		国語A：主として知識			国語B：主として活用		
		春風小	東京都(公立)	全国(公立)	春風小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	27.6	46.0	43.2	74.1	67.0	64.8
	書くこと	56.5	56.1	53.0	48.7	46.0	43.8
	読むこと	52.3	62.9	60.1	50.4	50.6	47.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	64.4	64.7	62.6	75.9	66.7	63.8
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	43.1	48.2	44.9	42.2	42.5	42.5
	話す・聞く能力	27.6	46.0	43.2	74.1	67.0	64.8
	書く能力	56.5	56.1	53.0	48.7	46.0	43.8
	読む能力	52.3	62.9	60.1	50.4	50.6	47.9
問題形式	言語についての知識・理解・技能	64.4	64.7	62.6	75.9	66.7	63.8
	選択式	63.8	68.5	66.3	69.0	63.4	59.7
	短答式	67.1	64.0	61.9	52.1	49.1	45.9
	記述式	43.1	48.2	44.9	42.2	42.5	42.5

②算数

分類	区分	平均正答率(%)					
		算数A：主として知識			算数B：主として活用		
		春風小	東京都(公立)	全国(公立)	春風小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	82.5	81.6	80.2	57.5	51.7	48.3
	量と測定	70.7	68.5	68.3	62.8	58.7	56.0
	図形	81.0	74.5	72.5	84.5	81.2	79.3
	数量関係	86.2	85.1	83.4	61.8	57.8	54.9
評価の観点	算数への関心・意欲・態度						
	数学的な考え方				55.2	49.6	46.8
	数量や図形についての技能	86.6	87.4	86.2	82.8	77.7	76.1
問題形式	数量や図形についての知識・理解	76.2	71.9	70.5	80.2	79.0	77.2
	選択式	72.4	69.9	68.2	80.2	76.2	73.8
	短答式	86.5	84.7	83.6	68.5	64.6	61.9
	記述式				50.0	45.5	43.2

3. 学力・学習状況 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて、おおむね都平均を上回り、良好です。

<国 語>

- 全般的に良好です。特に、「書くこと」領域、「短答式」の問題において優れています。
- △ 「読むこと」領域、評価の観点では「関心・意欲・態度」「読む能力」、「記述式」の問題が低くなっています。
→今後、国語の授業を中心として「読むこと」の指導、「記述」して答える指導を充実させていきます。

<算 数>

- 「図形」領域をはじめとして、全般的に良好です。
- △ 個人差も大きいですが、評価の観点では「技能」にやや課題があります。
→少人数指導での習熟度学習を充実させ、さらに児童の技能を高める創意工夫のある授業を推進していきます。

4. 生活・意識調査 結果・考察

1 段目：春風小の児童数の割合(%) 2 段目：都(公立)の児童数の割合(%) 3 段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

自分の行動や発言に自信を持っていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	2.1	31.0	41.4	15.5
	16.9	36.8	34.6	11.7
	16.3	39.9	33.8	10.0

行動や発言に「自信を持てる」「やや持てる」が33.1%。様々な挑戦の場を与え、成功経験を積み自信をもって行動できるようにしていきます。

普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲーム除く)	4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満	全く見ない
	12.1	12.1	19.0	37.9	15.5	3.4
	19.7	16.1	22.3	24.8	14.9	2.2
	20.0	18.6	23.9	23.5	12.3	1.6

テレビ・ビデオ・DVD等を2時間以上観る児童は43.2%。長時間受動的にこれらに時間を費やさず、他のことに時間を生かしているようです。

本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)	週4回以上	週1～3回	月1～3回	年に数回	全く行かない
	1.7	3.4	25.9	31.0	37.9
	2.4	13.3	28.3	26.9	28.6
	3.7	16.8	24.4	25.3	29.4

週1回以上図書館・図書室に行く児童は5.1%。さらに本に親しむ児童を増やすよう、読書をする機会を増やし、本を読む楽しさを味わわせていきます。

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	20.7	22.4	39.7	17.2
	28.5	33.0	27.7	10.8
	25.6	33.3	29.5	11.6

家庭学習の計画を「立てている」「およそ立てている」が43.1%。学校だけでなく家庭でも計画的に学習できるよう意識を高めていきます。

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	27.6	41.4	20.7	10.3
	26.2	34.0	26.0	13.8
	22.4	35.0	28.2	14.3

地域や社会で起きている問題や出来事に「関心がある」「やや関心がある」のは69.0%。しかし、地域の行事に「参加している」「やや参加している」が36.2%。地域で取り組んでいる活動を知り、進んで参加できるよう、家庭と共に取り組んでいきます。

今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	8.6	27.6	34.5	29.3
	22.3	28.9	26.6	22.1
	35.8	28.1	19.7	16.3

日常の学習でめあてを「もっている」「およそもっている」が93.1%。しかし、総合的な学習の時間に、課題をもち調べて発表「している」「およそしている」のは48.2%。どの場面でも自ら進んで学べる力をしっかり身に付けられるよう指導していきます。

普通の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	70.7	22.4	3.4	3.4
	48.8	32.0	14.2	4.9
	51.0	31.5	13.2	4.2

授業でわからないことがあったら「先生に尋ねる」が36.2%、「友達に尋ねる」が41.4%。「家の人に尋ねる」「自分で調べる」が19.0%。すぐに調べるのはよいことですが、じっくり取り組み解決する態度も育てていきます。

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	10.3	37.9	37.9	13.8
	23.7	36.0	28.4	9.4
	22.1	38.0	29.9	9.6

授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	すぐに先生に尋ねる	あとで先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
	19.0	17.2	41.4	12.1	6.9	3.4
	16.8	11.0	28.4	22.7	13.8	5.8
	16.0	9.8	31.8	23.9	11.8	5.4

国語の授業で自分の考えの理由が「分かるように気を付ける」「およそ気を付ける」が51.7%。国語で大切な『相手意識』をもって書けるよう、日常の授業でも意識させて指導していきます。

国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	22.4	29.3	43.1	5.2
	29.1	40.4	23.3	7.0
	27.0	41.9	24.2	6.6

これらの調査を生かし、光春小のすべての児童が「学校に行くのが楽しい」と思えるように、学年・学級経営、教育相談体制等をさらに充実させていきます。