



# 光春小だより

- ◎ 元気な子
- 思いやる子
- 考える子

練馬区立光が丘春の風小学校

校長 井上 靖

H26. 10. 20

〒179-0072 練馬区光が丘7-2-1

Tel 3976-5861

Fax 5383-3592

## 平成26年度「6年全国学力・学習状況調査結果」および「5年児童生徒の学力向上を図るための調査結果」

4月24日に6年生を対象に学力・学習状況調査、7月3日に5年生を対象に児童生徒の学力向上を図るための調査を実施しました。これらの本校児童の調査結果抜粋と、今後の学校の取り組みの概要についてお知らせいたします。

\* これらの調査結果は、あくまでも学力・学習状況の特定の一部です。

\* 第6学年「生活・学習意識調査結果」は、顕著なものや、特徴的なものの中から抜粋しました。

### A. 第6学年 全国学力・学習調査

#### 1. 学力・学習状況調査 集計結果

	児童数	平均正答率(%)			
		国語A	国語B	算数A	算数B
<b>春風小</b>	<b>73</b>	<b>80.3</b>	<b>59.3</b>	<b>81.5</b>	<b>67.3</b>
東京都(公立)	90557	75.5	57.2	79.4	61.2
全国(公立)	1080663	72.9	55.5	78.1	58.2

#### 2. 分類・区分別集計結果

##### ①国語

分類	区分	平均正答率(%)					
		国語A：主として知識			国語B：主として活用		
		春風小	東京都(公立)	全国(公立)	春風小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	83.6	74.1	72.4	58.9	53.7	51.2
	書くこと	82.6	75.0	72.2	35.2	35.3	34.4
	読むこと	76.7	72.9	68.5	59.5	58.8	57.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	80.6	76.1	73.7	68.5	71.6	69.8
評価の観点	国語への関心・意欲・態度				35.2	35.3	34.4
	話す・聞く能力	83.6	74.1	72.4	58.9	53.7	51.2
	書く能力	82.6	75.0	72.2	35.2	35.3	34.4
	読む能力	76.7	72.9	68.5	59.5	58.8	57.3
問題形式	言語についての知識・理解・技能	80.6	76.1	73.7	68.5	71.6	69.8
	選択式	75.5	71.1	66.6	65.1	64.2	62.1
	短答式	84.4	79.4	78.5	75.8	69.9	67.7
	記述式				35.2	35.3	34.4

##### ②算数

分類	区分	平均正答率(%)					
		算数A：主として知識			算数B：主として活用		
		春風小	東京都(公立)	全国(公立)	春風小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	84.1	83.0	81.8	69.3	64.0	61.3
	量と測定	79.9	75.5	74.8	65.5	59.7	56.5
	図形	74.3	73.7	71.8	78.1	68.7	65.7
	数量関係	85.8	82.4	81.3	65.2	59.1	56.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度						
	数学的な考え方				56.8	50.9	47.8
	数量や図形についての技能	89.4	88.2	87.9	81.5	77.9	76.2
問題形式	数量や図形についての知識・理解	74.6	71.6	69.5	69.4	59.6	54.8
	選択式	74.7	73.0	70.7	76.7	68.4	64.7
	短答式	87.7	85.1	84.8	69.9	65.0	62.2
	記述式				57.8	52.3	49.7

### 3. 学力・学習状況 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて都平均を上回り、良好です。

#### <国語>

○ 全般的に良好です。特に、「話すこと・聞くこと」領域、「書くこと」の知識領域、「短答式」の問題において優れています。

△ 「言語についての知識・理解・技能」領域の問題が低くなっています。

→今後、国語の授業を中心として「言語」についての指導を充実させていきます。

#### <算数>

○ 全ての領域で都平均を上回り、全般的に良好です。特に、「量と測定」「数量関係」領域、「数学的な考え方」「知識理解」「選択式」の問題において優れ、「主として活用」で大きく上回っています。

△ 大きな課題はありませんが、「技能」の観点、「短答式」でさらに高められる可能性があります。

→少人数指導での習熟度学習を充実させ、さらに児童の技能を高める授業を推進していきます。

### 4. 生活・意識調査 結果・考察

1 段目：春風小の児童数の割合 (%) 2 段目：都(公立)の児童数の割合 (%) 3 段目：全国(公立)の児童数の割合 (%)

朝食を毎日食べていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	94.8	3.9	0.0	1.3
	89.2	7.2	2.9	0.6
	88.1	7.9	3.2	0.7

本校では、94.8%の児童が毎日朝食を欠かさず食べています。これからも「早寝」「早起き」「朝ごはん」の健康的な朝の生活にご協力ください。

本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)	週4回以上	週1～3回	月1～3回	年に数回	全く行かない
	5.2	15.6	24.7	33.8	20.8
	2.3	12.3	28.3	29.9	27.1
	3.5	15.2	24.2	27.8	29.2

毎日図書館・図書室に行く児童は5.2%と多い一方、週に1回以上行く児童は20.8%。さらに本に親しむ児童を増やすよう、読書の機会を増やし、本を読む楽しさを味わわせていきます。

家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	61.0	26.0	10.4	2.6
	54.9	26.9	14.5	3.6
	53.2	27.2	15.6	3.9

帰宅後に家族と学校での出来事について話をする児童が61.0%。多くの家庭でお子さんとのコミュニケーションがとれていることがわかりました。

学校に行くのは楽しいと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	63.6	28.6	5.2	1.3
	53.0	32.9	9.2	4.8
	52.6	34.0	9.0	4.2

学校に行くのが楽しい児童が93.5%、とても楽しい子が63.6%。すべての児童にとって学校が楽しくなるよう、一人一人に目を向け、引き続き努力していきます。

学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	64.9	29.9	3.9	1.3
	57.2	28.7	10.1	4.0
	56.9	29.6	9.9	3.5

学級のみんで協力してやり遂げたうれしさを経験したことがある児童が64.9%。仲間とともにやり遂げる達成感を味わわせられるよう、これからも指導していきます。

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	33.8	39.0	15.6	11.7
	29.1	36.2	23.8	10.9
	25.0	37.9	25.8	11.3

地域や社会で起きている問題や出来事に「関心がある」「やや関心がある」児童が72.8%。しかし一方、地域の行事に「参加している」児童はわずかに7.8%、「やや参加している」を含めても44.5%でした。地域で取り組んでいる活動を知り、進んで参加できるよう、家庭と共に取り組んでいきます。

今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	7.8	37.7	35.1	19.5
	23.8	32.4	26.0	17.8
	37.7	30.3	18.7	13.2

学校のきまりを守っていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	48.1	44.2	6.5	1.3
	36.2	52.3	9.7	1.7
	39.9	50.6	8.2	1.3

学校のきまりを守っていると考えている子供は48.1%。多くの子供がしっかりと集団の約束事を守り生活しようとしています。

総合的な学習の時間では自分で課題をたてて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	20.8	36.4	33.8	9.1
	26.3	38.1	25.6	7.7
	23.8	40.0	27.7	8.2

総合的な学習の時間で、自己の課題をもって学習している児童は20.8%。本やインターネットを使ってグループで調べる活動をよく行っていたと考えている児童は24.7%。自己の課題を設定し、課題の解決に向けて自ら調べる活動をする経験が十分でないことが考えられます。今後、総合的な学習の時間を中心に、課題設定と課題探求の経験を十分に積めるような指導計画をしていきます。

5年生までに受けた授業では、本やインターネットを使ってグループで調べる活動をよく行っていたと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	24.7	46.8	20.8	7.8
	37.0	42.7	16.5	3.8
	35.0	42.3	18.3	4.3

授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	すぐに先生に尋ねる	あとで先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
	10.4	10.4	35.1	24.7	6.5	10.4
	16.0	10.1	25.5	23.9	5.7	12.9
	15.6	8.9	28.9	24.9	4.6	11.4

授業でわからないことがあったら「先生に尋ねる」が20.8%、すぐに先生に尋ねる児童は10.4%。「友達に尋ねる」が35.1%。友達に尋ねるのはよいことですが、先生にしっかりと正しい答えを尋ねる態度を育てていきます。また、教師自身が児童のよき相談者となるよう、引き続き努力していきます。

算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	55.8	27.3	9.1	7.8
	48.9	31.8	14.0	5.0
	45.7	33.7	15.2	5.1

算数の授業でさらに簡単に解く方法を探求する児童が55.8%。今後も、少人数指導を生かし、一人一人の児童がもてる力を最大限に伸ばせるよう、きめ細かな指導をしていきます。

調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	68.8	20.8	6.5	3.9
	53.8	33.1	10.6	2.2
	49.7	35.8	11.8	2.3

国語A、算数Bで、調査問題の解答時間は十分であったと答えた児童がそれぞれ68.8%、64.9%。国語B、算数Aでも、時間にゆとりがあったと答えた児童が多数いました。

調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	64.9	26.0	7.8	1.3
	54.9	26.1	14.4	4.2
	47.3	29.1	17.9	5.3

これらの意識調査の結果を生かし、学年・学級経営、教育相談体制等をさらに充実させていきます。

## B. 第5学年 児童生徒の学力向上を図るための調査

### 1. 各教科の調査結果(正答率)

教科	A 教科の内容		B 読み解く力に関する内容	
	春風小	東京都	春風小	東京都
国語	79.7%	77.8%	54.2%	52.6%
社会	78.1%	75.6%	59.6%	53.7%
算数	70.4%	65.0%	50.9%	50.3%
理科	70.8%	67.9%	59.4%	57.4%

AとBの合計	
春風小	東京都
76.2%	74.4%
73.9%	70.5%
66.4%	62.0%
68.3%	65.6%

## 2. 観点別の調査結果（正答率）

A 教科の内容	関心・意欲・態度		思考・判断・表現 (国語：話す・聞く)		技能 (国語：書く)		知識・理解 (国語：言語)		読む	
	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都
国語	95.3%	95.0%	83.2%	77.3%	71.1%	66.2%	78.3%	79.2%	74.0%	71.3%
社会	78.1%	87.6%	79.1%	68.9%	76.6%	75.5%	78.3%	76.6%		
算数	79.7%	89.4%	73.2%	65.4%	73.4%	71.5%	66.2%	58.6%		
理科	89.8%	91.0%	61.2%	58.3%	74.5%	70.4%	70.5%	67.4%		

B 読み解く力に関する内容	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都
国語	79.7%	86.3%	42.2%	30.9%	40.6%	40.7%
社会	69.5%	64.4%	50.8%	45.8%	58.6%	51.0%
算数	84.4%	83.9%	37.5%	38.5%	37.5%	34.3%
理科	73.4%	72.1%	50.8%	51.3%	53.9%	48.9%

## 3. 各教科・観点別 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて、おおむね都平均を上回り、良好です。

### <国 語>

- おおむね良好です。特に、「話すこと・聞くこと」「書くこと」領域、「読み取る力」の問題において優れています。
- △ 「言語」領域、「取り出す力」の問題が低くなっています。  
→今後、国語の授業を中心として「言語」領域の指導を充実させ、学習の中で「取り出す」経験を積めるようにしていきます。

### <社 会>

- おおむね良好です。特に、「思考・判断・表現」の観点において優れています。
- △ 「関心・意欲・態度」の観点の問題が低くなっています。  
→今後、授業の導入を工夫したり、めあてのめたせ方を工夫したりして、児童の「関心・意欲・態度」を高めていきます。

### <算 数>

- 一部正答率が低い領域がありますが、おおむね良好です。特に、「思考・判断・表現」「知識・理解」の観点において優れています。
- △ 個人差も大きいですが、「関心・意欲・態度」の観点に課題があります。  
→少人数指導での習熟度学習を充実させ、一人一人の力を伸ばすことで学習への意欲を高められるよう、創意工夫のある授業を推進していきます。

### <理 科>

- おおむね良好です。
- △ 「関心・意欲・態度」の観点、「読み取る力」の問題が、やや低くなっています。  
→授業の中で、どの場面でも確実に読み取り力を発揮する態度を育てていきます。

東京都の結果と比較し、本校の第5学年、第6学年ともに、おおむねよい結果となりました。これらの調査結果を生かし、光春小の全ての児童が、さらに学ぶ楽しさを味わい「学校に行くのが楽しい」と思えるよう、日々授業改善に努め、学年・学級経営の質を高めていきます。  
これからも、本校の教育活動にご理解ご協力をいただけますよう、よろしくお願いいたします。