

第8号

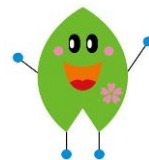
～夢と希望のわが母校～

【本校の教育目標】



光春小だより

- 元 気 な 子
- 思 い や る 子
- 考 え る 子



春風ちゃん

H27. 10. 19

練馬区立光が丘春の風小学校

校長 福田 純子

〒179-0072 練馬区光が丘7-2-1

Tel 3976-5861

Fax 5383-3592

平成27年度「6年全国学力・学習状況調査結果」および「5年児童生徒の学力向上を図るための調査結果」

4月21日に6年生を対象に学力・学習状況調査、7月2日に5年生を対象に児童生徒の学力向上を図るための調査を実施しました。これらの本校児童の調査結果抜粋と、今後の学校の取り組みの概要についてお知らせいたします。

* これらの調査結果は、あくまでも学力・学習状況の特定の一部です。

* 第6学年「生活・学習意識調査結果」は、顕著なものや、特徴的なものの中から抜粋しました。

A. 第6学年 全国学力・学習調査

1. 学力・学習状況調査 集計結果

	児童数	平均正答率(%)				
		国語A	国語B	算数A	算数B	理科
春風小	60	75.1	72.4	78.2	52.4	65.5
東京都(公立)	90409	72.3	66.5	77.4	47.8	62.4
全国(公立)	1061264	70.0	65.4	75.2	45.0	60.8

2. 分類・区別集計結果

①国語

分類	区分	平均正答率(%)					
		国語A：主として知識			国語B：主として活用		
		春風小	東京都(公立)	全国(公立)	春風小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	64.1	57.4	53.0			
	書くこと	87.5	87.7	86.0	68.2	62.2	61.1
	読むこと	61.3	59.0	55.2	73.7	68.6	68.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.3	78.6	77.2			
評価の観点	国語への関心・意欲・態度				61.7	55.7	55.4
	話す・聞く能力	64.1	57.4	53.0			
	書く能力	87.5	87.7	86.0	68.2	62.2	61.1
	読む能力	61.3	59.0	55.2	73.7	68.6	68.1
問題形式	言語についての知識・理解・技能	81.3	78.6	77.2			
	選択式	74.1	69.4	66.4	77.6	71.1	68.6
	短答式	76.1	75.2	73.7	85.9	81.5	80.8
	記述式				61.7	55.7	55.4

②算数

分類	区分	平均正答率(%)					
		算数A：主として知識			算数B：主として活用		
		春風小	東京都(公立)	全国(公立)	春風小	東京都(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	79.9	81.4	80.1	48.8	45.3	42.4
	量と測定	75.5	73.6	71.3	48.4	44.6	41.7
	図形	74.6	69.2	64.5	54.0	48.5	45.6
	数量関係	83.6	85.4	84.9	49.5	45.8	43.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度						
	数学的な考え方				43.9	38.6	35.3
	数量や図形についての技能	77.7	78.2	77.2	60.2	60.7	58.7
問題形式	数量や図形についての知識・理解	78.6	76.8	73.6	82.8	76.2	74.9
	選択式	74.1	73.8	70.5	80.2	72.7	70.6
	短答式	80.1	79.0	77.3	47.5	45.9	42.2
	記述式				40.6	34.7	32.5

③理科

分類	区分		平均正答率(%)		
			算数A：主として知識		
			春風小	東京都 (公立)	全国 (公立)
枠組み	主として「知識」に関する問題		63.7	62.4	61.3
	主として「活用」に関する問題		66.6	62.4	60.5
学習指導要領の区分等	A区分	物質	66.3	59.6	57.4
		エネルギー	66.1	66.5	65.6
	B区分	生命	66.7	62.0	61.2
		地球	62.3	60.1	57.8
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度				
	科学的な思考・表現		66.6	62.4	60.5
	観察・実験の技能		62.8	57.1	55.5
	自然事象についての知識・理解		64.8	69.0	68.6
問題形式	選択式		68.5	64.5	62.9
	短答式		59.4	64.6	63.6
	記述式		53.6	47.9	45.3

3. 学力・学習状況 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて都平均を上回り、良好です。

<国 語>

○ ほとんどの領域で都平均を上回り、全般的に良好です。特に、「読むこと」の活用領域、「選択式」の知識領域問題で優れ、「関心・意欲・態度」領域、「話すこと・聞くこと」の知識領域、「書くこと」の活用領域、「選択式」の活用領域問題、「記述式」問題で都平均を大きく上回っています。

△ 「書くこと」の知識領域が、都平均より低くなっています。

→今後、国語の授業で、作文についての知識を身に付けさせる指導を充実させていきます。

<算 数>

○ 全般的に良好です。特に、「図形」「数学的な考え方」領域、「記述式」問題、「知識・理解」「選択式」の活用領域で都平均を大きく上回っています。

△ 「数と計算」「数量関係」の知識領域で都平均を下回っています。

→少人数指導での習熟度学習を充実させ、個別に計算、数量関係を確実に理解させる授業をしていきます。

<理 科>

○ 全般的に良好です。特に、「観察・実験の技能」領域、「記述式」問題で優れ、「物質」領域で都平均を大きく上回っています。

△ 「知識・理解」領域、「短答式」問題で都平均を下回っています。

→確実に知識を身に付け解答できるよう、理解が確実でない課題は、個別に繰り返し指導をしていきます。

4. 生活・意識調査 結果・考察

1 段目：春風小の児童数の割合 (%) 2 段目：都(公立)の児童数の割合 (%) 3 段目：全国(公立)の児童数の割合 (%)

本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)	週4回以上	週1～3回	月1～3回	年に数回	全く行かない
	7.8	23.4	26.6	20.3	21.9
	2.3	11.4	27.1	30.0	28.9
	3.4	14.2	23.1	28.4	30.7

毎日図書館・図書室に行く子供、週に1回以上行く子供は7.8%、23.4%と多くみられます。さらに本を読む楽しさを味わえるよう、読書の機会を増やしていきます。

難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	15.6	43.8	32.8	6.3
	27.0	49.0	20.5	3.5
	25.6	50.8	20.3	3.2

失敗を恐れずに挑戦している子供が15.6%、43.8%と少なく、そうでない子供が多くみられます。また、意見を発表することが得意でないと感じている子供が25.0%と多くみられます。様々な場面で発表の機会を多く設け、達成感を味わわせて一人一人が自信をもてるようにしていきます。失敗を恐れず挑戦する子供をこれからも育てていきます。

友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	15.6	25.0	34.4	25.0
	21.2	29.7	32.7	16.4
	20.6	30.6	33.0	15.8

学校に行くのは楽しいと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	64.1	25.0	10.9	0.0
	54.7	31.1	9.2	4.9
	55.3	31.7	8.8	4.2

今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	12.5	29.7	32.8	25.0
	23.0	32.1	26.6	18.2
	36.9	30.0	19.3	13.7

5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	45.3	29.7	20.3	3.1
	56.3	29.7	10.2	3.6
	56.9	29.8	9.9	3.3

5年生までに受けた授業では、自分たちで課題をもって、解決に向けて情報を集めたり、話し合ったり、発表したりする学習活動に取り組んでいたと思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	23.4	32.8	37.5	6.3
	33.7	40.8	20.1	5.4
	32.4	41.8	20.5	5.2

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広めたりすることができていると思いますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	17.2	37.5	34.4	9.4
	25.9	41.4	24.9	7.6
	25.2	41.7	25.5	7.5

国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気を付けて書いていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	21.9	34.4	32.8	7.8
	35.3	38.7	20.1	5.7
	32.1	40.6	21.3	5.9

算数の授業で学習したことを普通の生活で活用できないか考えますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	21.9	31.3	29.7	14.1
	36.3	31.2	22.0	10.2
	35.5	32.2	22.2	10.0

授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	すぐに先生に尋ねる	あとで先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
	17.2	1.6	35.9	15.6	6.3	10.9
	17.3	9.6	27.1	21.8	5.2	12.8
	16.1	8.7	30.8	23.1	4.3	11.2

理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない
	15.6	28.1	42.2	9.4
	30.3	35.1	24.5	9.5
	30.3	36.8	24.1	8.4

学校に行くのが楽しい子供が89.1%、とても楽しい子が64.1%。すべての子供にとって学校が楽しくなるよう、一人一人に目を向け、引き続き努力していきます。

地域の行事に率先して参加している子供が12.5%、参加していない子供が合わせて55.8%。学校自ら地域とかかわり、家庭と共に、光が丘のよさを子供に感じさせていきます。

発表する機会が十分にあったと思う子供が45.3%に対して、なかったと思う子供が合わせて23.4%。考えを発表する機会を増やせるよう、学習計画を立てていきます。

課題解決学習を経験したと思う子供が56.2%、していないと思う子供が43.8%。自己の課題を設定し、解決に向けて自ら学ぶ経験が十分でないことが考えられます。今後、総合的な学習の時間を中心に、課題設定と課題探求を十分にできる指導計画をしていきます。

話し合い活動が十分にできていると感じた子供が17.2%、十分でないと感じる子供が合わせて33.8%。自らを表現する経験としても、話し合い活動をさらに充実させる必要があります。

考えの理由がわかるように書いている子供が合わせて56.3%、そうでない子供が40.6%。自分の考えを発信する意識を常にもてるよう、国語以外の学習でも指導していきます。

算数の学習を普通の生活によく活用する子供が21.9%。理科の学習でも同様の傾向が見られます。学習して終わりではなく、進んで日常とつなげていける子供を育てていきたいと思えます。

授業で分からないことを、あとで先生に尋ねる子供が9.6%、友達に尋ねる子供が35.9%、そのままにしておく子供が10.9%。すぐに聞いてその場で解決する雰囲気をつくっていきます。

観察や実験の結果を分析している子供が合わせて43.7%。結果を出して終わらずにさらに探究するよう指導していきます。

今回の調査で、春風小の子供が高い力をもっていることが分かりました。一方、自ら進んで探究したり、自己を表現したりする姿勢が足りない実態が見られました。意識調査の中で「やや当てはまる」の回答が多く、「当てはまる」と自信をもって答えきれない面も見られます。もてる力をさらに高め、自信をもって生活する子供を育てていきます。

B. 第5学年 児童生徒の学力向上を図るための調査

1. 各教科の調査結果（正答率）

教科	A 教科の内容		B 読み解く力に関する内容		AとBの合計	
	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都
国語	75.7%	67.1%	40.6%	32.9%	70.9%	62.5%
社会	70.8%	60.1%	52.6%	47.4%	66.0%	56.8%
算数	73.2%	67.9%	52.6%	45.3%	69.3%	63.7%
理科	78.6%	70.4%	62.2%	57.1%	74.8%	67.3%

2. 観点別の調査結果（正答率）

A 教科の内容	関心・意欲・態度		思考・判断・表現 (国語：話す・聞く)		技能 (国語：書く)		知識・理解 (国語：言語)		読む	
	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都
国語	90.6%	88.8%	83.6%	74.2%	70.3%	60.8%	70.3%	61.3%	72.9%	63.2%
社会	96.9%	89.1%	75.8%	59.9%	78.8%	67.7%	52.1%	44.3%		
算数	85.2%	80.2%	68.2%	59.9%	71.9%	68.5%	74.2%	69.5%		
理科	94.5%	92.0%	67.7%	58.9%	80.7%	72.0%	82.0%	73.2%		

B 読み解く力に関する内容	取り出す力		読み取る力		解決する力	
	春風小	東京都	春風小	東京都	春風小	東京都
国語	71.9%	54.9%	4.7%	6.0%	45.3%	37.8%
社会	60.9%	57.2%	60.2%	52.4%	36.7%	32.6%
算数	82.0%	73.9%	30.5%	24.4%	45.3%	37.9%
理科	64.1%	59.9%	65.6%	55.5%	57.0%	55.8%

3. 各教科・観点別 考察

「学力」については、一部の分類、区分を除いて、都平均を上回り、たいへん良好です。

<国 語>

○ おおむね良好です。特に、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「言語事項」「読むこと」領域、「取り出す力」「解決する力」の問題において優れています。

△ 「読み取る力」の問題が低くなっています。

→今後、全ての学習の中で、確実に「読み取る」経験を積めるようにしていきます。

<社 会>

○ たいへん良好です。全ての観点、「取り出す力」「読み取る力」の問題において優れています。

→今後、学習の中でじっくりと考える経験を多く積ませ、「解決する力」もさらに高めていきます。

<算 数>

○ たいへん良好です。全ての問題、「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」の観点において優れています。

→少人数指導での習熟度学習を充実させ、さらに一人一人の「技能」も高められるよう、創意工夫のある授業を推進していきます。

<理 科>

○ たいへん良好です。特に、「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」の観点、「読み取る力」の問題において優れています。

→学びの楽しさを味わわせる授業を推進して「関心意欲」を高め、さらに「解決する力」を高めていきます。

東京都の結果と比較し、本校の第5学年、第6学年ともに、おおむねよい結果となりました。これらの調査結果を生かし、春風小の全ての児童が、さらに学ぶ楽しさを味わい「学校に行くのが楽しい」と思えるよう、日々授業改善に努め、学年・学級経営の質を高めていきます。

これからも、本校の教育活動にご理解ご協力をいただけますよう、よろしく願いいたします。