

	児童の実態	指導上の課題	具体的な授業改善策	補充的・発展的な学習指導計画
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字学習に意欲的に取り組んでいる。</li> <li>読書を好み集中して読んでいる。</li> <li>自分の絵日記や作文を発表するのが得意な児童も多いが、文章を書くことに抵抗感をもつ児童もいる。</li> <li>誤字や助詞の間違いなど基本的な文法が身に付いていない児童が目立つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の読み取りで、書かれている内容を的確にとらえ、確かな読みができるようにさせる。</li> <li>漢字学習は意欲的に取り組んでいるが、さらに丁寧さが加わるようにさせる。</li> <li>出来事を順序良く分かりやすく表現させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読の場面を意図的に増やし、気持ちをこめてリズム良く読めるようにする。</li> <li>伝え方に必要な「いつ」「どこで」「誰が」「何をした」を使って正確に話したり書いたりすることができるようにする。</li> <li>視写・聴写を多く取り入れ、文の組み立てや言葉の決まりに自然に慣れさせる。</li> <li>聞き方名人、話し方名人の掲示物や指導を通して、友達の発表のよいところを探し、自分の発表のする力を高めさせる。</li> <li>詩の音読、言葉遊び、五七五作りなど言葉に触れる活動を多く取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝の会で日直の話の時間を設け、話す場、話し合う場を意識的に設定する。</li> <li>習得漢字を使って文章を書く活動を毎日行う。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられた課題に真剣に取り組む。</li> <li>繰り上がり、繰り下がりのある足し算、引き算の定着に個人差がある。</li> <li>数の仕組みや量感覚が十分発達していない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の概念や単位の変換は、基本的な概念を覚えさせることはできても、説明できるまで理解させることが課題である。</li> <li>その時間での習得が、次時まで忘れてしまう児童もいて、定着につながらない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎、基本の徹底をはかるために少人数指導の先生と習熟度別指導を行い、個に応じた支援をする。</li> <li>文章問題を苦手とする児童もいるので、絵図やタイトル、テープ図を使い、考える力をつけさせる。</li> <li>体感的に量をとらえられるように工夫する。</li> <li>かけ算では、かけ算の意味理解をさせる。九九は、全員に徹底して暗記させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを活用したり、定期的にミニテストを実施したりして成果を確かめる。</li> <li>習熟の時間を利用し、足し算、引き算、かけ算がすらすらできるように練習する。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>興味、関心をもって意欲的に活動している。</li> <li>他学年との交流を好んで行う。</li> <li>興味をもった課題について自分で調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>たくさんの自然の宝庫である光が丘公園に隣接しているという学校の立地を生かしてきれていない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>季節の行事、近隣の自然環境を利用し体験的な活動を行っていく。</li> <li>他学年との交流を増やし、いろいろな人と接する場を多くもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>興味ある課題について、授業後も継続実践していけるように支援する。</li> <li>野菜作りや生き物の飼育を通して、動植物に興味関心をもたせる。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>きまりを守り、友だちと仲良くゲームをすることができる。</li> <li>跳んだり、跳ねたり、走ったり、ボールを投げたり、ぶら下がったり、色々な動きを楽しんで取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用具操作に不慣れな児童が見られる。</li> <li>児童は、活動を楽しんで行っているが、ルールの遵守、チームプレーといった態度面の指導を合わせて充実させていくことが課題である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の初めに固定遊具を活用したサーキットタイムをもうける。</li> <li>リレー、鬼ごっこ、色々なゲーム活動などで楽しみながらもルールの大切さを学ばせる。</li> <li>運動会を活用し、技術の習得を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一緒に活動することの楽しさを味わわせる。</li> <li>できなかったことが、練習してできるようになる喜びを味わわせる。</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な話題や興味がある内容を取り上げたときは、多くの児童が意欲的に取り組む。</li> <li>友達に親切で、気持の優しい児童が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳で学んだことが実践できるように、児童に働きかける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な例を想起させ、相手の立場に立って考え行動できるようにみんなで一緒に考える。</li> <li>全員が主体的に学習していくために、ワークシートを活用し、自分の考えを確かめさせる。</li> <li>生活指導を含めて、保護者との協力体制をもてるように情報交換する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的に様々な例に関して、自分の考えをもてるようにしていく。</li> </ul>
特活	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団での活動を自分たちでやろうとする気持ちが育っている。</li> <li>1年生のお世話をしようという気持ちが自然に育っている。</li> <li>縦割り活動では所属感をもち楽しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級行事では、計画・立案をし自主的に活動し、成功の喜びをもたせる。</li> <li>1年生との交流の場を多く設ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全員が安心して発言できるように、話し合いの雰囲気づくりをする。</li> <li>小集団での活動を通して、活動に慣れさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>的確に評価し、次の機会につなげていく。</li> </ul>