



＜授業改善に向けての取り組み＞				
指導内容・方法の工夫	教育課程編成の工夫	校内研究・研修の工夫	評価の工夫	家庭や地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> <li>年間を見通した指導計画を作成し、随時点検、修正、改善を行う。</li> <li>少人数指導の活用できめ細かい指導を図る。</li> <li>習熟の時間を設け、基礎的・基本的な内容の定着を図る。</li> <li>日常の各教科の学習で、言語活動を促す。</li> <li>学習課題に対する興味・関心を高める指導の工夫に努める。</li> <li>習熟度別指導を計画的に行い、個に応じた指導の工夫に努める。</li> <li>実物投影機などを活用し、視覚的な情報を提示し、理解を深める。</li> <li>「主体的・対話的な学び」の実現を目指し、授業形態の工夫を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時数を確保する。</li> <li>朝の国語モジュールの時間に漢字や音読の学習を計画的に行い、基礎的・基本的な内容の定着を図る。</li> <li>マラソン大会、大縄集会、短縄集会を実施するなど、全校で取り組める活動を設定し児童の体力増進を図る。</li> <li>学習効果が発揮され児童に負担過重とならないように、行事を組んでいく。</li> <li>教育実践をするにあたり、学習活動が有効であったかどうかを振り返り、行事や会議を精選していく。</li> <li>特別支援教室を設け、個別に配慮が必要な児童の支援を、校内体制で行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童が交流する場面を一時間の授業の中に取り入れ、指導形態を工夫し授業改善を進める。</li> <li>「主体的・対話的な学び」を目指した研究授業を行い、共通の視点を定め、授業を検証する。</li> <li>研究授業以外でも授業を公開し合い学び合う。</li> <li>外部講師を招き指導助言を受け、研究の成果を確認したり、授業実践に生かす視点を整理したりする。</li> <li>他校の研究発表に学ぶ。</li> <li>外部の研修会や研究授業に参加し指導力の向上に努める。</li> <li>定期的、継続的にOJTを企画、実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における評価計画および評価規準表の見直しを図り、適切な評価活動を行う。</li> <li>評価の重点化を図り、児童の学びの姿に応じた支援内容を工夫する。</li> <li>学習カードの活用により個の見取りの充実や学習活動について児童自身が振り返る自己評価の力の育成に努める。</li> <li>外部評価や行事・学校公開での保護者からの評価を生かして、教育活動への改善に努める。</li> </ul> <p><b>小中一貫教育の視点</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校区别協議会において小中学校の情報を共有する。</li> <li>課題改善カリキュラムを活用して9年間の見通しをもち、授業改善を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校経営方針や様々な情報を文書・保護者会・ホームページなどで提供し協力を求める。</li> <li>学校便り・学年学級便り・保護者会を通して互いに連携し合い、児童の生活習慣の確立や家庭学習の習慣化などの定着を図る。</li> <li>地域のボランティアの方々をゲストティーチャーとして活動を行い効果的かつ有効的な教育活動に取り組む。</li> <li>保護者、地域防災連絡会との連携のもと、防災教育を実施する。</li> <li>餅つき大会、地域清掃など地域の方々との体験的活動を実施する。</li> <li>道徳授業地区公開講座の実施</li> <li>保育園とのかかわり</li> <li>光が丘公園の活用</li> <li>外部評価や授業公開学校行事での保護者地域の方々との評価を教育活動に生かしていく。</li> </ul>