

# 令和4年度 練馬区立石神井小学校「学校いじめ防止基本方針」

## 1 本校の基本姿勢

いじめは重大な人権侵害であり、決して許される行為ではない。しかしながら、どの児童にも、どの学校にも起こり得る問題でもあるとの認識に立ち、校長のリーダーシップの下、学校全体で組織的な取り組みを進める。学校・家庭・地域が一体となって、継続的に取組を進めていく。

いじめが発生した場合、いかなる理由があってもいじめられた児童を守り、その解決に向けて組織的に対応していく。

## 2 対策方針の基本的な考え方

- (1) いじめは、どの児童にも、どの学校にも起こり得る。教職員が、児童や学級の様子に気付き、同じ目線で物事を見、考え、個々の置かれた状況を把握することが大事である。また、学級経営や行事等を通し、児童に自己有用感や充足感を与え、いじめの発生抑え未然防止を心掛けていく。
- (2) いじめの未然防止・早期発見には、教職員の共通理解が不可欠である。校内組織が有効に機能し、様々な問題へ対応できる体制を構築するとともに、保護者や地域に対し働きかけを行っていく。
- (3) いじめが発生した場合、いかなる理由があってもいじめられた児童を守ることを基本に、いじめた児童の状況にも目を向け、必要に応じて関係諸機関と連携し問題解決に向け迅速かつ粘り強く対応していく。

## 3 学校の取組

### (1) 学校いじめ防止基本方針の策定と組織等の設置

#### ① いじめ防止基本方針の策定

- 具体的な取組や年間計画の策定・実行・検証等について
  - ・ 区のふれあい月間に合わせたアンケートの実施・集計・分析。
  - ・ 世界人権デーに合わせた全児童による「いじめ防止標語」の作成及び代表作品の紹介・掲示、全校朝会時に校長による紹介等。
  - ・ 教職員による、いじめに関する研修。

#### ② 組織

- 本校において、いじめ問題への組織的な取り組みを推進するため、管理職・生活指導主任・学校いじめ対策推進教員・養護教諭（特別支援コーディネーター）・学年主任・スクールカウンセラー・心のふれあい相談員等からなる、いじめ問題に特化した「いじめ対策委員会」を設置する。
- 校長は、「学校いじめ対策推進教員」を指名し、学校の抱える課題の解決に向けた取組を行う。
- 「いじめ対策委員会」の定例的な会議は、3か月に1回程度行い、いじめ解決に向けて対応中の事例の経過確認や、いじめの可能性のある事例の有無の確認などを行う。
- いじめ事案発生時には、上記委員会に加え、事案に応じたメンバーによる「臨時いじめ対策委員会」を開く。
- いじめに関する重大事態発生時には、「緊急いじめ対策委員会」を設置し早急に対応にあたる。

※重大事態

- ・いじめにより児童に重大な被害が生じたと認めるとき  
(児童が自殺を企図した。身体に重大な障害を負った。金品等に重大な被害を被った。精神性の疾患を発症した。など)
- ・いじめにより、児童が長期欠席を余儀なくされていると認めるとき  
(30日を目安とする)

(2) いじめの防止

① 学校の教育活動全体を通じた豊かな心の育成

- 道徳の授業において、児童の実態に応じて題材や資料等の内容を十分に検討して取り組む。「やさしさ」「他人を思いやる心」「友情や協力の大切さ」など人間性豊かな心を育て、いじめをしない、許さないという土壌を築く。  
ふれあい月間には学年で共通して、いじめ防止、人権尊重などを主題とした道徳授業を行うようにする。
- 生活指導の重点の柱を「あいさつ」とし、人との関わりを上手にもったり、好ましい人間関係を作り上げたりすることができるようにする。
- 児童が、インターネットや携帯電話等の利便性、情報通信機器との適切かつ有意義なかかわり方、善悪の判断やルール、マナーを守ろうとする態度等養うため、情報モラル教育の充実を図る。
- 学校の教育活動全体を通じて、児童の豊かな情操やコミュニケーション能力、読解力、思考力、判断力、表現力等を育むようにすることに努める。読書活動(火曜日の朝読書タイム・読書旬間・保護者による読み聞かせ等)、各教科における伝え合う活動、言語環境、表現活動等に取り組む。
- 委員会活動・クラブ活動・たてわり班活動等の異学年交流を通し、他人を思いやる心や助け合い・協力し合う活動の充実を図る。
- 学級園や石神井公園を活用した自然体験活動、遠足・集団宿泊体験等の体験活動を充実させる。
- 児童が安心して過ごせる学級づくり・学校づくりを推進する。児童が主体的に参加し、活躍できる場面を多くできるように授業改善に努める。また、係や当番活動など自分の責任を自覚し、認めてもらえること、友達と協力して活動することのよさなど、自尊感情・自己肯定感を育めるように学級経営に取り組む。

② 児童(生徒)の主体的な活動の促進

- あいさつは人間関係を形成する基本であるとの認識から、児童自らがあいさつに取り組めるような指導を行う。代表委員会を中心として、自分たちから気持ちのよいあいさつができるようにしていくための方法を考え、あいさつ運動等に児童が積極的に関わるように取り組んでいく。
- 代表委員会を中心として、学校のみんなが楽しく気持ちよく生活できるようにするための方法を考え、具体的な行動が起こせるようにしていく。

### ③ 教職員の指導力の向上

- 教職員一人一人が様々なスキルや指導方法を身に付けるため、各方針等を活用したり専門家等を活用した研修を行ったりするなど、児童に対する指導の充実を図る。
- 教職員の不適切な認識や言動がいじめの発生を許し、いじめの深刻化につながる可能性があることに注意し、体罰についても研修を行う。
- インターネットの特殊性による危険や児童が陥りやすい心理を踏まえた事例を通して、人権侵害・著作権・肖像権に関することも含み、情報セキュリティに関する基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける研修を行う。

### (3) いじめの早期発見・早期対応

#### ① 定期的ないじめの実態把握

- 定期的にアンケートを実施し、未然防止・早期発見に努める。
- 教職員は、授業・休み時間・放課後等から児童の様子を観察し、他の教職員と連携しながら未然防止・早期発見に努める。

#### ② 教育相談の充実

- 教職員は、普段から児童に相談しやすい環境づくりに努める。
- 児童が相談しやすいようにするため、年度当初にスクールカウンセラー・心のふれあい相談員の存在について周知し、必要に応じてかかわりがもてるように場を設定する。
- 児童が躊躇することなくスクールカウンセラーに相談できる環境をつくるため、5年生について年度の早い時期にスクールカウンセラーによる全員面接を実施する。また、3年生については、心のふれあい相談員による全員面接を実施する。

#### ③ 保護者・地域との連携強化および啓発の促進

- いじめ問題の重要性について認識を広めるため、保護者会や学校・学年便り、ホームページ等を通じて積極的に情報発信・情報共有に努める。
- 情報モラル研修を積極的に周知し、保護者・地域に対し情報提供および啓発を促進する。

### (4) いじめへの対処

#### ① いじめられる側の児童生徒への支援

- 本人や周辺からの聞き取りし、事実確認を行う。
- 最後まで守り抜くこと・秘密を守ることなどを約束し、安心して生活が送れることを伝える。
- 自尊感情をもたせるよう言葉掛けを行う。
- 休み時間や登下校時など教師による見回り等を行い、被害が拡大しないように体制を整える。
- いじめの理由や背景をつきとめ、根本的な解決を図る。

#### ② いじめる側の児童生徒への実効性のある指導

- 「いじめは絶対に許さない」という毅然とした態度で臨み、事実確認をし、いじめをやめさせる。
- いじめた気持ちや状況などについて十分に聞き、児童の背景にも目を向け指導する。

- いじめた子も、孤立感・疎外感をもたないよう配慮をする。
- ③ いじめの周囲の児童生徒の心理を把握した指導
- 「いじめは絶対に許さない」という毅然とした態度を、学級・学年・学校全体に示す。
  - 傍観することはいじめに荷担することと同じであることを考えさせ、いじめられた児童の苦しみを理解させるように指導をする。
  - いじめを訴えることは、正義に基づいた勇気ある行動であることを理解させるように指導をする。
- ④ 学校組織全体でのいじめへの対処
- いじめを認知した場合は、認知した教職員が一人で抱え込まず、担任、学年、学校全体で対応する。
  - いじめを認知した場合は、いじめ対策委員会に報告し共通理解を図る。事案により、担任・学年主任・生活指導主任等によりメンバーを構成し、事実調査を行う。
  - いじめを認知してから学校としての方針決定を速やかに行う。ただし、いじめられた側といじめた側の意識にずれが生じている場合は、十分に検討し、対応する。
- ⑤ 重大事態への対処
- 重大事態の発生時には、区教育委員会に速やかに報告し一体となって対応する。必要だと判断した場合は、警察・児童相談所等関係機関に通報する。
  - いじめを認知した場合は、保護者に事実関係を伝え、いじめられた児童とその保護者に対する支援や、いじめを行った児童の保護者に対して助言を行う。また、確認された情報については適宜提供する。
  - 学校の説明責任を果たすという観点や誤った情報が広がり動揺を与えないようにするという観点から、個人情報に十分配慮した上で、必要に応じていじめ対策緊急保護者会を開催し説明する。
- ⑥ インターネット上のいじめへの対応
- 児童に対して、学校の決まりの遵守、情報モラルについての指導を行う。
  - **SNSの利用に関しては、児童の利用の実態や意識を調査したうえで「SNS 学校ルール」を作成し、インターネット上のいじめ等のトラブルの未然防止に努める。**
  - 児童のパソコン・携帯電話等の利用を第一義的に管理するのは家庭である。家庭におけるルール作りや必要性について保護者会等で伝える。
  - パソコン・携帯電話等を見ているときの表情の変化や行動など小さな変化に気付いた場合、学校に報告してもらう。
  - 「ネット上のいじめ」を発見した場合、書き込みや画像の削除等迅速な対応を図るとともに人権侵害や犯罪、法律違反など事案によって、警察等の専門機関と連携して対応する。
- ⑦ 校（園）種間および関係機関との一層の連携
- 小中連携・幼保小連携の視点を踏まえ、必要に応じて異校種間でいじめに関する情報交換・連携

を行う。

- 異校種間で情報交換・連携を行う場合、卒業（園）生や卒業時の学年集団等に関するいじめに関する情報を提供し、意見交換を行う。
- 必要に応じていじめに関して、教育相談室や適応指導教室、学童クラブや児童館、児童相談所、警察等と連携し、情報共有を行い、対応にあたる。

#### (5) 学校におけるいじめの防止等の取組の点検

- 必要に応じて、学校いじめ防止基本方針、設置した組織等を実態に即して点検・見直しを行う。
- 区のふれあい月間に合わせ、いじめに関する調査から課題を洗い出し、組織的・計画的にいじめ問題に取り組めるようにする。
- 教職員は、学校自己評価等を通じ、自己およびいじめ対応組織等について適切に評価し、改善に努める。
- 児童および保護者等が学校評価等を活用し、学校いじめ防止基本方針、設置した組織等について定期的に評価する機会を設ける。

#### 4 付則

付則（平成26年4月30日付け 練石小発 第20号）

この「学校いじめ防止基本方針」は平成26年5月1日から施行する。

平成28年11月改訂