



練馬区立石神井東小学校

平成30年12月1日

学校便り

12月号

校長 赤尾 眞司

平成30年度「6年生全国学力・学習状況調査結果」ならびに「5年生東京都児童・生徒の学力向上を図るための調査結果」「東京都児童・生徒体力・運動能力調査」について

校長 赤尾 眞司

6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」及び、5年生を対象に実施した「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の調査結果は次のようになりましたので、お知らせいたします。調査結果はお示ししたような結果ですが、この調査で示される内容は、学力の特定の一部で、子供たちの力がすべて示されているわけではありません。調査では図ることができない様々な力も、学校教育では育てています。

1 全国学力・学習状況調査の結果 【対象：平成30年度6年生】

【国語】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
国語 A 〈知識〉	総合結果	76.0	74.0	70.7	
	観点別	話す・聞く能力	95.0	92.6	90.8
		書く能力	81.7	77.9	73.8
		読む能力	76.7	76.5	74.0
		言語についての知識・理解・技能	72.9	69.9	67.0
国語 B 〈活用〉	総合結果	58.0	57.0	54.7	
	観点別	国語への関心・意欲・態度	30.0	33.6	33.2
		話す・聞く能力	70.6	66.8	64.6
		書く能力	46.3	47.1	45.6
		読む能力	49.2	52.1	50.8

【算数】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
算数 A 〈知識〉	総合結果	72.0	67.0	63.5	
	学習指導要領の領域	数と計算	71.3	67.2	62.3
		量と測定	80.0	74.0	72.7
		図形	60.6	61.7	56.9
		数量関係	69.0	65.3	60.1
算数 B 〈活用〉	総合結果	57.0	55.0	51.5	
	観点別	数学的な考え方	55.0	52.8	49.2
		数量や図形についての技能			
		数量や図形についての知識・理解	71.7	76.8	71.7

【理科】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
理 科	総合結果	61.0	62.0	60.3	
	観点別	自然事象への関心・意欲・態度	83.3	83.2	82.1
		科学的な思考・表現	56.1	56.5	54.1
		観察・実験の技能	83.3	72.6	71.1
		自然事象についての知識・理解	70.8	78.5	81.5

2 東京都児童・生徒の学力向上を図るための調査の結果 【対象：平成30年度5年生】

調査の結果

【国語】

平均正答率 (%)		石東小	東京都
教科の内容	関心・意欲・態度	90.3	93.8
	話す・聞く	82.8	80.9
	書く	37.9	39.6
	言語	59.0	53.3
	読む	77.4	74.1
	A	67.6	65.0
読み解く力	取り出す力	75.8	71.2
	読み取る力	66.1	68.4
	解決する力	74.2	65.2
	B	72.0	68.3
総合結果		68.3	65.5

【社会】

平均正答率 (%)		石東小	東京都
教科の内容	関心・意欲・態度	82.3	87.4
	思考・判断・表現	71.2	71.6
	技能	78.1	77.7
	知識・理解	63.4	60.9
	A	73.3	73.5
	読み解く力	取り出す力	72.6
読み取る力		47.6	52.2
解決する力		48.4	51.6
B		56.2	58.1
総合結果		68.6	69.3

【算数】

平均正答率 (%)		石東小	東京都
教科の内容	関心・意欲・態度	75.0	85.0
	思考・判断・表現	39.2	38.1
	技能	66.8	64.5
	知識・理解	51.9	52.9
	A	57.9	57.5
	読み解く力	取り出す力	50.8
読み取る力		16.9	21.4
解決する力		12.9	20.6
B		26.9	31.3
総合結果		51.9	52.4

【理科】

平均正答率 (%)		石東小	東京都
教科の内容	関心・意欲・態度	94.4	91.0
	思考・判断・表現	60.6	60.7
	技能	65.1	64.0
	知識・理解	75.4	78.4
	A	70.6	70.8
	読み解く力	取り出す力	75.0
読み取る力		75.0	70.9
解決する力		55.6	58.0
B		68.5	66.7
総合結果		70.0	69.6

3 学力調査を生かした、学校での取組

今回の調査では、Aは主に「基礎的・基本的な知識・技能が身に付いているかどうかをみる問題」、Bは「基礎的・基本的な知識・技能を活用することができるかどうかをみる問題」という構成になっています。全国調査では、今年度は理科も実施対象でした。調査結果についてはその年によって上下があり、今年度の結果だけでは結論を出すことは出来ません。毎年行っている調査ですので、何年間かの傾向を見ながら、本校児童が身に付けている学力について分析し、指導に生かすようにしています。

今回の調査結果では、6年生の算数の向上が見られました。子供たちに、知識がしっかりと身に付いてきたと考えています。それと共に、児童質問紙の項目で「算数の勉強が好き」と半数以上の児童が回答していることも関連していると考えています。「好きこそ物の上手なれ」といいます。今後も、子供たちが熱中して取り組める授業作りを進めて参ります。

毎年の調査結果を参考に、本校の課題を解決していくために、次のような取り組みを進めています。

- 確実な知識の定着を進めます。そのために、算数では少人数指導での習熟度別学習を充実させるとともに、指導方法についても継続して改善を図っていきます。
- 各教科で「話す、聞く、話し合う」活動を取り入れた学習活動を工夫し、友達との学び合いを大切にしたい学習活動を進めていきます。
- 読書や読み聞かせの時間を大切にしています。
- 学習習慣を身に付けるために、家庭での学習を大切にしています。その一つは宿題を確実にこなすことですが、その他に、学年×10分の学習は必要と考えています。ご協力をお願いします。
- 最後まで粘り強く取り組む学習姿勢を大切に指導していきます。

3 全国学力・学習状況調査、児童質問紙の結果（一部抜粋）

（1）自分に関すること

○自分には、よいところがあると思いますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本 校	38.3%	43.3%	11.7%	6.7%
東京都（公立）	42.4%	41.2%	11.6%	4.6%
本校（昨年度）	40.8%	39.4%	14.1%	5.6%

○将来の夢や目標を持っていますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本 校	78.3%	10.0%	8.3%	3.3%
東京都（公立）	65.3%	18.6%	9.4%	6.6%
本校（昨年度）	81.7%	7.0%	2.8%	8.5%

○学校の決まりを守っていますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本 校	40.0%	46.7%	6.7%	5.0%
東京都（公立）	38.0%	48.9%	11.0%	2.0%
本校（昨年度）	31.0%	56.3%	9.9%	2.8%

（2）学習に関すること

○家で、学校の宿題をしていますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本 校	90.0%	8.3%	1.7%	0%
東京都（公立）	85.5%	11.0%	2.8%	0.7%
本校（昨年度）	77.5%	19.7%	2.8%	0%

○算数の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本 校	55.0%	15.0%	26.7%	3.3%
東京都（公立）	36.7%	30.8%	20.2%	12.2%
本校（昨年度）	45.1%	28.2%	18.3%	8.5%

○理科の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本 校	55.0%	26.7%	13.3%	5.0%
東京都（公立）	50.8%	31.3%	12.6%	5.3%

○学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾、家庭教師に教わっている時間も含む）

	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない
本 校	26.7%	18.3%	26.7%	20.0%	6.7%	1.7%
東京都（公立）	24.9%	15.4%	27.9%	21.3%	7.7%	2.8%
本校（昨年度）	28.2%	14.1%	33.8%	19.4%	2.8%	1.4%

○学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

	2時間以上	1～2時間	30分～1時間	10分～30分	10分未満	全くしない
本 校	5.0%	16.7%	23.3%	28.3%	10.0%	16.7%
東京都（公立）	9.0%	13.3%	23.5%	24.0%	13.3%	16.7%
本校（昨年度）	12.7%	9.9%	15.5%	26.9%	14.1%	18.3%

8つの質問項目について、昨年度と比べて掲載しました。「学校の宿題をしていますか」の項目では、ほぼ全ての児童が「している」と答えています。今後も継続させたい項目です。しかし、読書の項目では、25%以上の児童が10分未満と答えています。読書好きな児童に育てていくことも課題となります。掲載していませんが、「毎日同じ時刻に寝る」と回答した児童は70%、「毎日同じ時刻に起きる」と答えた児童は90%以上でした。

「家の人と学校の出来事を話しますか」という質問に、5・6年生共に約半数の児童が「している」と答えています。家庭での親子の会話、子供たちの成長にとって大切な要素です。低学年の時はもちろん、高学年になっても、じっくりと時間をとって親子の会話を楽しんでほしいです。

4 東京都児童・生徒体力・運動能力調査の結果（一部抜粋）

☆1年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	8.8	7.9	24.8	24.3	19.0	11.7	103.6	7.7
東京都	9.1	11.2	25.9	27.0	17.7	11.4	112.5	7.6
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	8.5	7.9	29.1	24.5	15.6	12.0	98.9	5.3
東京都	8.4	10.9	28.5	25.9	14.5	11.8	104.7	5.2

☆2年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	10.7	13.5	25.7	29.9	23.9	10.8	125.0	9.5
東京都	10.8	14.2	27.5	30.9	27.6	10.5	124.1	11.0
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	9.9	10.8	28.4	27.2	18.7	11.4	115.3	5.7
東京都	10.2	13.7	30.8	29.6	20.9	10.9	115.9	7.0

☆3年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	12.2	15.6	32.6	35.8	42.3	10.5	145.1	14.9
東京都	12.7	16.3	29.7	34.6	36.0	10.0	134.7	14.7
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	11.9	16.0	34.6	33.3	33.6	10.6	144.4	8.8
東京都	11.9	15.7	33.3	32.8	26.6	10.3	126.6	8.9

☆4年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.7	18.0	28.2	36.9	39.0	9.8	155.8	17.6
東京都	14.6	18.5	31.4	38.7	44.3	9.6	143.8	18.1
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.6	17.8	33.4	34.1	32.4	9.9	144.4	10.3
東京都	13.8	17.9	35.6	37.0	33.6	9.9	136.5	10.9

☆5年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	15.7	17.2	37.4	42.1	49.9	9.5	151.0	19.6
東京都	16.6	20.2	33.6	42.2	51.3	9.2	152.4	21.4
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	16.2	19.0	43.2	41.8	47.7	9.4	153.7	13.0
東京都	16.2	19.4	38.2	40.5	40.4	9.5	146.0	12.9

☆6年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	16.9	18.6	36.4	43.9	56.9	9.3	159.2	22.3
東京都	19.4	22.1	35.8	45.4	59.0	8.8	163.7	25.0
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	16.8	15.7	41.7	38.7	41.3	9.7	151.3	14.0
東京都	19.2	20.8	41.2	43.3	46.4	9.1	155.6	14.8

単位 (Kg) (cm) (cm) (回) (回) (秒) (cm) (m)

体力・運動能力調査では、上記の8種目を実施しています。毎年の結果を見ますと、走ること、投げること等、運動の基礎的な内容を苦手とする傾向があります。学校では、体育の授業や休み時間等を使って不得意な部分を改善し、得意な運動を更に伸ばしていけるようにしています。しかし、大切なことは、日頃から運動に親しむ習慣づくりをしていくことです。放課後、校庭開放で元気に遊ぶ等、学校外での運動習慣も見直していきましょう。休みの日に親子で体を動かす等、ご家庭での取組もお願いいたします。

本校ではこれらの調査結果を生かし、「学校が楽しい」「友達といることが楽しい」と思えるような学校となるように、日々の授業改善に努めてまいります。

今後も、本校の教育活動に対しまして、保護者の皆様のご理解とご協力をお願いいたします。

140周年感想



1年生

わたしは、バースデーしゅうかいのクイズがたのしかったです。1こはずれてしまったけど、いっぱいあたってよかったです。むかしのしょう学校のような感じがわかりよかったです。

バースデーしゅうかいのだいひょうになったので、学校を休まないようにとおもっていました。ほんばんも、休まず「げんきのひ」と大きなこえでいえたのでよかったです。

学校で、ふうせんをとばしました。いろんないろがあつて、とってもきれいでした。ふうせんはみぎがわにとんでいっちゃいました。ふうせんはまるいかたちをしていて、わたしのふうせんのいろはきいろでした。さわったかんじは、つるつるしててひかっているように見えました。空から、カラーボールがふってきたように見えました。

ぼくは、140しゅうねんのしゅうかいで、ふうせんをとばしたときに、ぜったいにねがいがかなってほしいとおもいました。だれかがふうせんをひろってくれて、しゃくとう小に手がみごとどいたらうれしいです。

2年生

バースデーしゅう会でうたった「ビリーブ」は、大きな声でうたえたので、うれしかったです。10年に1回しかできないぎょうじにさんかできたなんて、うれしいです。

バルーンがとおくまでとんで、とてもうれしかったです。空にカラフルな星がまっているようでした。

わたしは、ふうせんとばしで、ふうせんがとおくまでとんで、だれかがひろってくれたらうれしいです。10年に1回しかないぎょうじにさんかできて、とてもうれしかったです。

バースデーしゅう会で一ばんころにのこったことは、バルーンとばしです。りゆうは、みんなのねがいがかなってほしいし、たのしかったからです。にじがかかったみたいできれいでした。

バースデーしゅう会でぼくが一ばんころにのこったことは、石東小クイズです。さいしょの名前がこくでん小学校だったことや、むかしから三本ざくらがあることをはじめて知りました。石東小のことをよく知らなかったので、クイズで石とう小のことがよくわかってよかったです。

3年生

バースデー集会の中で一番心にのこったことは、140周年のバースデーケーキにろうそくを立てたところです。わたしは、ろうそくを立てるたん当になり、大きな声で言葉を言うのがきんちょうしました。でも、友だちが「がんばってね」と言ってくれました。

そして校ていに出てバルーンをとばしました。とんでいくバルーンは天の川みたいでした。

わたしが140周年のぎょうじで心にのこったことはバルーンとばしです。なぜかということ、みんなのゆめが大空にとび立つからです。わたしは「ようちえんの先生になりたい」と書きました。石神井東小学校のみんなが大人になって、ゆめがかなうといいなと思いました。ゆめがかないみんながしあわせになることを願っています。

3年生

わたしは、140さいをおいおいするバースデー集会で風船を飛ばしたことが、心にのこっています。なぜかということ、風船を空に飛ばすのがはじめてだったからです。また、学年ごとに飛ばした風船が色とりどりで、きれいだったからです。

タイムカプセルを150周年で開けると聞いた時には、ざんねんだなと感じました。しかし、風船が飛ばせてよかったです。

バースデー集会では、心から学校に「ありがとう」という気持ちでおいおいをしました。なぜなら、石東小は、140年もがんばってくれたからです。1番、心にのこったのは、140年間といううれしです。

風船飛ばしでは、はじめて飛ばしたのでどきどきしました。「みんなのゆめがかなうといいな。」という気持ちで飛ばせました。

これからも石東小にかんしゃをわすれずに通いたいです。

140周年感想

4年生

わたしは、石神井東小学校が140周年を迎えてほこりに思いました。理由は、今まで石神井東小学校をそつ業してきた先輩たちが一万人もいるということにおどろき、こんなに大ぜいの人がこの石神井東小学校を見守り続けているんだなと思ったからです。だから、この石神井東小学校で、これからいっぱい思い出を作っていたらいいなと思います。

ぼくは140周年になって、とても古くからあってすごいと思いました。なぜなら140年とちょっと前に小学校ができたと分かったので、とても古い方だと知ったからです。そのことは学校のほこりだと強く思えました。そして学校を今までより大切にしたいと思いました。後はいの人にも、石神井東小学校を大切にしてほしいです。ぼくが石神井東小学校をそつ業しても、ずっと学校を大切にしてくれるとうれしいです。

ぼくがバースデー集会で心に残ったことは2つあります。1つめは、風船を飛ばしたことです。理由は、自分のゆめがどこまでとどいたのか気になりますし、もし本当にそのゆめがかなったらその風船についての紙を拾った人が「あっ、この子だな。」と分かってくれたらうれしいからです。

2つめは、石神井東小学校の歴史です。昔、この学校に通っていた人たちが未来の石東小をえがいてくれたから今のこの学校があると思うからです。これからは、指どうをしてくれる先生に感しゃをもって、この学校を守っていきたいです。

わたしは、140周年行事をふり返って、風船飛ばしが1番心に残りました。なぜなら、自分の夢が風船といっしょに飛んでいくのを見て感動したからです。今その夢がどこにあるのかわかりませんが、とてもいい思い出ができてよかったです。

わたしは、これから石東小で学ぶ人として、学べることをほこりに思い、生活していきたいです。

6年生

私が石神井東小学校開校140周年で、心に残ったことは2つあります。1つ目はバースデー集会と式典で歌った「時代」です。「140周年の歴史を振り返っているんだな」と感じることができました。そして、1~4年生に今まで練習してきた歌を聞かせることができよかったです。

2つ目はバースデー集会の時に飛ばした風船です。一人一人の夢を書いた色々な色の風船がとてもきれいでした。

式典に来られなかった2・4年生の時の担任の先生から、メッセージで、「6年生で式典に出られるのは生まれた時から何かをもっているのです。このようなことはもう二度と無いかもしれないのだから、いやいややるのではなく、ラッキーと思ってやりなさい。」と言われたので、気持ちよく式典を終えることができました。そして、来賓の方に「座り方がとてもきれいでしたよ。横から見てとてもすごいと思いましたよ。」と言われ、とてもうれしかったです。

5年生

ぼくが140周年記念式典で心に残ったことは、2つあります。1つめは140年の歴史はすごいということです。140年も歴史のある学校に通っていることがとてもうれしいです。2つめは、式典のふん囲気です。きちんとした服装で参加することや、きちんとした作法があることを知りました。

式典に参加して、この大切な学校を未来へと残していきたいと改めて思いました。

わたしが140周年記念式典で学んだことは、努力が大切だということです。わたしはよびかけで1人と言うセリフがありました。初めはなかなか大きい声を出すことができなくて苦労しましたが、友達にアドバイスをもらったり、録音した声を聞いたりして練習しました。すると、本番までに大きな声で言うことができるようになりました。

式典の練習でしたことは、卒業式でも役に立つので、学んだことを生かしていきたいです。

私が140周年記念式典を通して学んだことは、努力を積み重ねることが、自信へとつながることです。歌や言葉、姿勢など、初めは何もうまくできませんでしたが、だんだん上手にできて、自信ができました。そのおかげで、本番も自信をもって、はきはきと言葉を発し、挑むことができました。卒業式でもたくさん練習して、6年生が安心して卒業できるような式にしたいです。

ぼくが、この140周年記念式典で学んだことは、努力すれば本番で実するということです。今までの練習は大変だったけれど、その分、歌やよびかけもうまくなりました。これらのことから、努力を積み重ねれば、成功へとつながるということを学びました。この式典を乗り越えてこそ、真の5年生になったんだと思いました。

6年生

私は、石神井東小学校140周年記念式典で歌や台詞で全力をつくし、盛り上がるようにたくさん練習をしました。授業中にピアノをひいて、アルトパートのサポートもしました。歌、呼びかけは大きな声で体育館に響くように、ピアノは間違えないようにたくさん練習ができました。先生にピアノや歌をほめてもらったりしてやる気ができました。140周年記念式典に向けて、人より倍努力ができたと思いました。

私が140周年記念式典で一番がんばったことは、歌と姿勢です。歌では140歳を迎えたことを祝うように心を込めて歌いました。おなかに力を入れて大きな声で歌いました。本番では、みんなの声がきれいに重なっていてとてもうれしかったです。姿勢は、来賓の方々が見ているので背中に棒が一本入っているという思いで式典に参加しました。この2つのことは卒業式で生かしたいです。

12月行事予定

日	月	火	水	木	金	土
★は石東じぶん塾実施日です。 ☆2年生のみ行います。			12月はなわとび月間です。 3日から7日は中休みなわとび週間です。			1 学校応援団 まつり
2	3 全校朝会 委員会活動 ベルマーク 週間8日(土) まで	4 安全指導日 5時間授業 連合音楽鑑賞 教室(5年) PTA運営委員会 10:00~会議室 ☆	5 社会科見学 (4年) 5時間目授業 公開・保護者会 (1・2・3年) 教材費・給食費 引き落とし日	6 ゲーム集会 5時間授業 5時間目授業 公開・保護者会 (4・5・6年) 練馬区学校保健大会	7 石東句会	8 土曜授業日 (木曜時間割) 12:00下校 石東ふれあい タイム 【2・3校時】
9	10 全校朝会 避難訓練 クラブ活動	11 社会科見学 (3年) ☆	12 ドレミファ集会 ふれあいあそび (中休み)	13 誕生給食会 アルミ缶回収 2-1 ★	14 社会科見学 (6年)	15
16 谷原音楽祭	17 全校朝会 クラブ活動	18 5時間授業 ☆	19 ユニセフ集会	20 5時間授業	21 5時間授業	22
23 天皇誕生日	24 振替休日	25 2学期終業式 大掃除5校時 給食終5時間授業 14:35下校	26 冬季休業日始	27	28	29
1月の 行事 予定	1/7 冬季休業日 終	1/8 3学期始業式 大掃除1校時 給食始 委員会活動 【6校時】	1/9 生活改善週間始 ~22日 計測(6年)	1/10 安全指導日 計測(5年)	1/11 計測(4年)	1/12 石東句会 土曜授業日 (月曜時間割) もちつき大会 公開

暴力についてのアンケート

12月中に児童に対して「暴力はいけないことである」という趣旨の講話を行い、各学級でアンケートを実施いたします。継続して暴力の撲滅に取り組んでまいります。

各ご家庭においてもお子様の声に耳を傾け、他者を大切にすることや暴力はいけない事をご指導くださいますようお願いいたします。

なお、お子様のことについて心配なことがあれば、いつでも学校にご相談ください。

相談室コーナー

前田先生
6日(木) 7日(金)
13日(木) 20日(木)
高松先生
3日(月) 4日(火)
10日(月) 11日(火)
17日(月) 18日(火)
25日(火)
開室時間
9:00~16:00
直通電話

080-2012-1429

谷原音楽祭

12月16日(日)

11時50分開演

今年も南が丘中学校にて開催されます。今年も石東小の音楽クラブの児童が出演します。お繰り合わせの上、どうぞご家族でお出かけください。

《冬休みについて》

12月26日(水)~1月7日(月)まで冬休みです。授業開始は1月8日(火)です。

なお、12月29日(土)~1月3日(木)は、常時機械警備となり、校内へは一切立ち入りできません。

12月の生活目標

学校をきれいにしよう

- 身の回りの整理整とんをしよう。
- すみずみまできれいにしよう。
- 2学期のふりかえりをしよう。