

	身に付けさせたい表現	具体的な学習活動	指導上の重点	
			富士見台	石神井東
小学3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶</li> <li>・Hello.Hi.I'm~.Goodbye. How are you? I'm~</li> <li>・I like~</li> <li>・Do you like? Yes.I do/No I don't</li> <li>・大文字、数 動物</li> <li>・What's this?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>・多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌やチャンツを通して、英語を話したり聞いたりする機会を多く作る。</li> <li>・絵カードを使って、英語の語句を練習する。</li> <li>・英語を用いてコミュニケーションとる楽しさを実感できるようにする。</li> <li>・すすんで英語を使ってみたいと思う活動を多く取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を用いて主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さが実感できるようにする。</li> <li>・歌やチャンツを通して、英語を話したり聞いたりする機会を増やす。</li> <li>・絵カードを用いて、語句の練習をする。</li> <li>・活動を通して、児童同士が英語でコミュニケーションがはかれるようにする。</li> </ul>
小学4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶</li> <li>・Hello.Hi.I'm~.Goodbye. How are you? I'm~</li> <li>・I like~</li> <li>・Do you like~? Yes.I do/No I don't</li> <li>・大文字、数 動物</li> <li>・How's the weather? It's[sunny/rainy/cloudy/snowy].</li> <li>・Do you have a pen? Yes,I do./No,I don't</li> <li>・Go straight.Turn[right/left].Stop.This is the music room.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像を見て世界の色々な国の挨拶を知る。</li> <li>・だれがどんな様子かを聞いて線で結んだり、どんな様子かを尋ねたりして友達の名前を書く。</li> <li>・虹に色を塗ったり、誰が何色を好きか聞いたりして、線で結ぶ。</li> <li>・映像を見て、アルファベットの大文字について知る。</li> <li>・日本や世界の子供達の遊び、天気と子供達の生活について知る。</li> <li>・ポインティングゲームを通して文房具や学校で使う物の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>・ポインティングゲームを通して教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アクティビティ等を通して、友達や先生との関わり合いを大切に、すすんでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</li> <li>・英語に触れる機会を多く設け、身の回りの物や身近な事柄に関する表現の意味が分かるようにする。</li> <li>・基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりできるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語を用いて主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さが実感できるようにする。</li> <li>・自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合う活動を多く取り入れる。</li> <li>・文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体で書かれた文字と結びつけられるようにする。</li> </ul>

<p>小学5年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶、天気、曜日の言い方</li> <li>・Hello My name is ~What's your name? Thank you. Good bay 等</li> <li>・感情を表す表現 How are you? I'm fine/hungry</li> <li>・数字 1~20 までの言い方 How many~?</li> <li>・アルファベットの言い方 (大文字・小文字)</li> <li>・動物、食べ物、スポーツ、色、曜日の言い方</li> <li>・Do you like~?・What do you like~?・What's this?</li> <li>・What do you want~?I want ~.・I study~on Mondays. What do you study on Monday? What's this? It's a piano</li> <li>・Can you sing well? Yes,Ican./ No I can't</li> <li>・Who is your hero? This is my hero.</li> <li>・What would you like? I'd like~.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ローマ字で自分の名刺を作り、英語で挨拶しながら交換する。</li> <li>・毎授業の始めに、挨拶や天気、曜日、気分を聞く日常会話を行う。</li> <li>・1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>・友達の好きな色や様子を尋ねて、T シャツを作る活動をする。</li> <li>・グループで数字やアルファベットを使ったゲームやカルタを楽しむ。</li> <li>・ジェスチャーゲームやインタビューをして、友達の好きなことや興味があることを聞いたり、友達に話したりする。</li> <li>・シルエットから何の絵か当てるゲームやスリーヒントクイズをする。</li> <li>・夢の時間割を作る活動を通して、曜日や教科の名前に慣れ親しむ。</li> <li>・レストランで注文するやりとりを通して、尋ねたり依頼したりする丁寧な表現を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を通して聞いたり、話したりすることに慣れ親しみ、</li> <li>・外国語を通じて、身近で簡単なことについて、文字、単語などを読んだり、語順に気付きながら書いたりすることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語での簡単な問いかげなどの言い方を知り、会話をする中で、コミュニケーション能力を育む。</li> <li>・簡単な語句や表現を書き写したり、推測しながら読んだりできるようにする。</li> </ul>
<p>小学6年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットの言い方 (小文字)</li> <li>・Do you have~? Yes,I do No,I don't</li> <li>・When is your birthday? My biethday is March eighteenth.</li> <li>・I can/can't. Can you~?Yes,I can./No,I can't</li> <li>・Can you sing well? Yes I can./No,I can't</li> <li>・We have~/don't have~</li> <li>・道案内と位置を示す言葉 Where is the school? Go straight. Turn right/left.</li> <li>・国名、動作 I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.</li> <li>・動詞過去 I went to my grandparent's place.</li> <li>・I get up at seven. What time do you get up?</li> <li>・職業 I want to be a teacher. What do you want to be?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットの小文字とその読み方一致させ、31～100の数の言い方に慣れ親しみ、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。</li> <li>・グループで数字やアルファベットを使ったゲームやカルタを楽しむ。</li> <li>・自分ができることや好きなことを自己紹介する形でスピーチする。</li> <li>・友達同士で道案内クイズを英語で出題し、答える。</li> <li>・自分たちが住む町の良さや改善点を聞いて、その内容が分かる。</li> <li>・行きたい国やみたいもの、自分のしたいことを友達に聞いたり、質問に答えたりして交流する。</li> <li>・過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所を言ったり聞いたりすることができる。</li> <li>・ナンバーゲームを通して生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。</li> <li>・ゲームを通じて色々な職業の言い方に慣れ親しみ、就きたい職業について、尋ねたり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を通して、英語での簡単な問いかげや簡単な文法を知り、会話をする中で、コミュニケーション能力を育む。</li> <li>・外国語を通じて、身近で簡単な事柄について、文字、単語などを読んだり、語順に気付きながら、英文を書いたりすることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語での簡単な問いかげなどの言い方を知り、会話をする中で、コミュニケーション能力を育む。</li> <li>・身近で簡単な事柄について、目的をもって推測しながら読んだり、語と語の区切りなどに注意して英文を書いたりできるようにする。</li> </ul>

<p>中学1年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm～. You are～. Are you～?    • This is～. Is this～?</li> <li>• I like～. Do you like～?</li> <li>• She/He likes ～. Does she/he～?</li> <li>• I played～. Did you～?                      • I can ～. Can you～?</li> <li>• 5W1H の疑問文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• フォニックスによる文字と音の導入</li> <li>• 英文の書き方のルールの確認</li> <li>• 音読活動</li> <li>• 文法事項を用いたペアワーク</li> <li>• スピーチ活動（自己紹介、他者紹介）</li> <li>• スキット（買い物、電話の会話等）</li> <li>• A L T とのスピーキングテスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's Try!!及び We can!の既習語彙について生徒に挙げさせたり、行った活動を思い出させたりしながら新出事項を導入し、学習活動のつながりを意識させる。</li> <li>• 文字指導については、小学校で学んだ内容を踏まえ丁寧に扱う。</li> <li>• 学んだ表現を使って自己紹介や他者紹介のスピーチをし、やりとり（質問等）をする機会を作る。</li> </ul>
<p>中学2年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• be 動詞の過去形</li> <li>• 過去進行形 (I was</li> <li>• May I Could you    • 不定詞</li> <li>• I am going to～./I will ～.</li> <li>• have to～    • must</li> <li>• 接続詞 (if / that / when / because)</li> <li>• There is(are)～.    • 比較表現    • Shall I ～?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音読活動</li> <li>• 文法事項を用いたペアワークやインタビュー活動</li> <li>• スピーチ活動（春休みの思い出、My Dream）</li> <li>• A L T とのスピーキングテスト</li> <li>• ライティング活動（日記、町の紹介）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1学年における学習内容を繰り返し指導し定着を図る。</li> <li>• 発表された内容について質問したり、それに答えたりする機会を作る。</li> <li>• スピーキング活動では言語の使用場面を意識し、間違いを恐れずに積極的に英語を使う。</li> <li>• インタビューの結果分かったことをレポートする活動を行う。</li> </ul>
<p>中学3年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受け身(This is loved by many people.)</li> <li>• SVOC(It makes me happy.)</li> <li>• Would you like～? / Yes, please.(No, thank you.)</li> <li>• 現在完了形 (I have been to ～./ I have lived in Nerima for ～ years.)</li> <li>• how to ～    • It is ～for ... to_    • want ～ to ...</li> <li>• 関係代名詞( that, who)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音読活動</li> <li>• 文法事項を用いたペアワークやインタビュー活動</li> <li>• スピーチ活動（国の紹介、日本文化紹介、修学旅行の思い出）</li> <li>• 道案内（尋ねる／教える）</li> <li>• A L T とのスピーキングテスト</li> <li>• ライティング活動（手紙、レポート）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1学年および第2学年における学習内容を繰り返し指導し定着を図る。</li> <li>• 表現活動では言語の使用場面を意識して表現できるようにする。</li> <li>• スピーチ、A L T とスピーキンテストやレポートを書く活動では、自分の考えを述べ、質問に答えるなどのやり取りを意識する。</li> </ul>