



練馬区立石神井東小学校

令和4年度

学校便り

臨時号



校長 武井 和幸

学校HP

令和4年度 「6年生全国学力・学習状況調査結果」ならびに「東京都児童・生徒体力・運動能力調査」

校長 武井 和幸

今年度は、4月19日に6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。また、6月には「体力・運動能力調査」を実施し、全校で取り組みました。これらの調査結果をお知らせします。

1 全国学力・学習状況調査の結果 [対象：令和4年度 6年生]

【国語】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
全体		66.0	69.0	65.6	
学習指導要領の領域等	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	65.6	71.4	69.0
		情報の扱いに関する事項			
		我が国の言語文化に関する事項	63.9	75.5	77.9
	思考力・判断力・表現力	話すこと・聞くこと	72.1	69.1	66.2
		書くこと	47.5	51.3	48.5
		読むこと	73.0	72.1	66.6
評価の観点	知識・技能	65.3	72.0	70.5	
	思考・判断・表現	66.4	66.2	62.0	
	主体的に取り組む態度				

【算数】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国
全体		65.0	67.0	63.2
学習指導要領の領域等	数と計算	70.2	72.1	69.8
	図形	66.8	68.6	64.0
	測定			
	変化と関係	56.1	57.6	51.3
	データの活用	65.0	72.4	68.7
評価の観点	知識・技能	70.7	72.4	68.2
	思考・判断・表現	56.9	60.5	56.7
	主体的に学習に取り組む態度			

【理科】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
全体		64.0	65.0	63.3	
学習指導要領の領域等	A区分	エネルギーを柱とする領域	48.0	53.4	51.6
		粒子を柱とする領域	62.0	62.4	60.4
	B区分	生命を柱とする領域	79.3	77.4	75.0
		地球を柱とする領域	65.9	67.7	64.6
評価の観点	知識・技能	61.2	63.6	62.5	
	思考・判断・表現	65.9	66.5	63.7	
	主体的に学習に取り組む態度				

2 学力調査を生かした、学校での取組

- 国語の「書くこと」の正答率が東京都の正答率と比べて、低い結果となっています。他の子供の感想や意見を参考にその文章のよさを書かせる問題の正答率が低かったので、今後、授業中に友達の文章に触れる機会を多く設定し、友達との学び合いをさらに充実していきます。
- 国語の「話すこと・聞くこと」「読むこと」の正答率が東京都の正答率よりも高くなっています。授業でペアやグループで話し合う場を設定していることが有効だったと考えています。また、学校図書館の活用や、読書活動、読み聞かせ等今後も継続していきます。
- 算数では、新学習指導要領に盛り込まれた「データの活用」が東京都の正答率と比べて、低い結果となっています。複数のグラフから適切なものを選び、読み取る問題の正答率が低かったので、目的に応じて必要なデータを考えさせる学習をさらにすすめていきます。
- 算数は少人数指導での習熟度別学習をさらに充実させて、子供たちの実態に応じた指導方法の改善をすすめていきます。
- 理科では、「エネルギーを柱とする領域」の正答率が東京都の正答率と比べて、低い結果となっています。光を手元の鏡で反射させ、的に当てる問題の正答率が低かったので、実験と光の性質が結び付けられなかったと考えられます。理科では、実験結果からしっかりと考察をしていく活動を増やして実験からの学びにつなげていきます。
- 理科では、「生命を柱とする領域」の正答率が東京都の正答率よりも高くなっています。昆虫などを観察したり、インターネットで調べたりする活動が有効だったと考えています。今後も観察や調べ活動を充実させていきます。

3 全国学力・学習状況調査、児童質問紙の結果（一部抜粋）

（1）自分に関すること

○学校に行くのは楽しいと思いますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	65.6%	23.0%	8.2%	1.6%
東京都（公立）	52.2%	32.7%	9.8%	5.2%
本校（R3年度）	53.2%	29.0%	12.9%	4.8%

○自分には、よいところがあると思いますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	42.6%	29.5%	18.0%	8.2%
東京都（公立）	43.0%	37.1%	12.5%	7.3%
本校（R3年度）	38.7%	40.3%	8.1%	12.9%

○将来の夢や目標を持っていますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	59.0%	24.6%	3.3%	13.1%
東京都（公立）	58.6%	19.9%	10.9%	10.4%
本校（R3年度）	64.5%	21.0%	4.8%	9.7%

○困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	32.8%	26.2%	23.0%	16.4%
東京都（公立）	37.6%	30.9%	19.5%	11.9%
本校（R3年度）				

○友達と協力するのは楽しいと思いますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	73.8%	23.0%	1.6%	0.0%
東京都（公立）	71.0%	21.8%	5.0%	2.0%
本校（R3年度）	71.0%	17.7%	9.7%	1.6%

(2) 学習に関すること

○国語の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	18.0%	29.5%	36.1%	14.8%
東京都(公立)	26.8%	34.0%	24.9%	14.2%
本校(R3年度)	19.4%	25.8%	27.4%	27.4%

○算数の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	45.9%	23.0%	18.0%	13.1%
東京都(公立)	39.6%	26.6%	18.7%	15.0%
本校(R3年度)	53.2%	30.6%	9.7%	6.5%

○理科の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	47.5%	24.6%	18.0%	9.8%
東京都(公立)	48.0%	30.0%	14.2%	7.7%

○学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。(無回答1名)

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	67.2%	27.9%	0.0%	3.3%
東京都(公立)	63.6%	29.8%	4.2%	2.2%
本校(R3年度)	59.7%	32.3%	4.8%	1.6%

○学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾、家庭教師に教わっている時間、インターネットで学ぶ時間も含む)

	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない
本校	19.7%	18.0%	21.3%	29.5%	9.8%	1.6%
東京都(公立)	25.6%	14.0%	25.7%	21.20%	9.5%	3.8%
本校(R3年度)	17.7%	9.7%	27.4%	30.6%	11.3%	3.2%

○学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

	2時間以上	1～2時間	30分～1時間	10分～30分	10分未満	全くしない
本校	4.9%	13.1%	23.0%	18.0%	11.5%	27.9%
東京都(公立)	8.2%	11.8%	21.4%	22.5%	12.5%	23.6%
本校(R3年度)	11.3%	8.1%	19.4%	22.6%	9.7%	29.0%

○「学校に行くのが楽しいと思いますか」の問いに、『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は88.6%いました。学校で先生方や友達と会えて、充実した学校生活を送っていることと捉えています。ただ、『どちらかといえば当てはまらない』『当てはまらない』と答えた子供が11.4%いることも事実です。この事実をしっかりと受け止め、子供一人一人に対応していきます。

○「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」の問いに『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は、59%でした。スクールカウンセラーや心のふれあい相談員もいますので、子供たちが相談しやすい環境をさらに作っていきます。

○「学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」の問いに「当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は95.1%いました。タブレットを授業にさらに活用して、学習を深めていきます。

4 東京都児童・生徒体力・運動能力調査の結果（令和4年度）

☆1年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	8.9	11.4	26.3	26.9	17.5	11.4	117.2	7.4
東京都	8.8	11.0	26.2	26.4	16.6	11.5	113.6	7.3
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	9.0	10.6	30.4	24.5	13.6	12.0	103.8	5.6
東京都	8.2	10.7	28.6	25.5	13.7	11.8	105.7	5.1

☆2年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	11.8	16.2	28.0	28.4	30.5	10.1	130.1	11.0
東京都	10.5	13.7	27.8	30.1	25.3	10.6	123.9	10.2
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	10.2	12.2	32.0	23.9	21.4	10.8	116.9	6.9
東京都	9.9	13.2	30.8	29.0	19.4	11.0	115.7	6.7

☆3年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	12.5	12.9	30.0	30.5	28.7	9.9	141.4	13.1
東京都	12.4	15.6	29.9	33.3	31.8	10.1	133.7	13.4
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	12.5	14.9	34.0	29.7	22.4	10.4	131.6	7.9
東京都	11.7	15.0	33.5	31.7	23.7	10.4	125.7	8.5

☆4年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.4	16.4	31.6	33.8	35.8	9.8	142.3	14.6
東京都	14.2	17.6	31.9	37.1	38.5	9.6	142.4	16.6
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.9	15.9	31.9	33.9	28.1	9.9	139.2	8.8
東京都	13.5	17.0	35.9	35.5	29.2	9.9	135.3	10.4

☆5年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	15.3	17.6	31.9	40.8	45.2	9.5	149.5	16.9
東京都	16.3	19.3	34.1	40.8	45.4	9.3	151.8	19.8
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	16.4	17.8	36.4	37.6	36.1	9.6	147.8	11.2
東京都	16.1	18.4	38.7	39.1	35.5	9.5	145.2	12.4

☆6年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	17.3	19.7	31.9	39.8	50.5	9.1	165.7	20.1
東京都	19.2	21.1	36.2	44.2	52.8	8.9	163.1	23.2
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	17.1	16.1	41.2	36.8	32.9	9.7	152.0	10.2
東京都	19.0	19.5	41.5	41.7	40.0	9.2	153.1	14.0

単位 (kg) (cm) (cm) (回) (回) (秒) (cm) (m)

太字・・東京都の数値よりも本校が上回っているもの 斜字・・東京都の数値よりも本校が下回っているもの

学年によって違いがありますが、本校児童の体力・運動能力は東京都の平均と比べてみると下回っているものが多いです。特に上体起こしと反復横跳びは東京都の平均を下回っている学年が多いです。反復横跳びは敏捷性が必要となります。鬼ごっこなどの体を移動する運動などを体育の授業に取り入れ、休み時間など校庭で体を動かすようにしていきます。ご家庭でも、休みの日に体を動かす機会を設けてみてください。本校ではこれらの調査結果を生かし、日々の授業改善に努めてまいります。