



## 学校便り

臨時号



校長 武井 和幸

令和5年度 「6年生全国学力・学習状況調査結果」

ならびに「東京都児童・生徒体力・運動能力調査」

校長 武井 和幸

今年度は、4月18日に6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。また、5月には「体力・運動能力調査」を実施し、全校で取り組みました。これらの調査結果をお知らせします。

## 1 全国学力・学習状況調査の結果 [対象：令和5年度 6年生]

## 【国語】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
全体		<b>70.0</b>	69.0	67.2	
学習指導要領の領域等	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	<b>75.3</b>	73.6	71.2
		情報の扱いに関する事項	<b>70.3</b>	66.5	63.4
		我が国の言語文化に関する事項			
	思考力・判断力・表現力	話すこと・聞くこと	<i>67.8</i>	73.5	72.6
		書くこと	<i>25.4</i>	28.9	26.7
		読むこと	<b>77.4</b>	73.2	71.2
評価の観点	知識・技能	<b>73.8</b>	71.6	68.9	
	思考・判断・表現	<i>65.9</i>	67.0	65.5	
	主体的に取り組む態度				

## 【算数】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国
全体		<b>68.0</b>	67.0	62.5
学習指導要領の領域等	数と計算	<b>74.9</b>	71.0	67.3
	図形	<i>53.4</i>	54.8	48.2
	測定			
	変化と関係	<i>74.2</i>	75.8	70.9
	データの活用	<b>70.1</b>	67.3	65.5
評価の観点	知識・技能	<b>74.2</b>	71.5	67.2
	思考・判断・表現	<i>60.3</i>	61.2	56.5
	主体的に学習に取り組む態度			

太字は東京都の平均正答率より上回っているもの

斜字は東京都の平均正答率より下回っているもの

## 2 学力調査を生かした、学校での取組

- 国語では、「読むこと」の正答率が東京都の正答率よりも高くなっています。これは、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかをみるものです。国語の授業で、自分の考えをワークシートやノートに書く活動などが有効であったと考えられます。今後も文章をしっかりと読み取ってから自分の考えをもち、さらに全体に表現できる場を設定していきます。
- 国語では、「話すこと・聞くこと」の正答率が東京都の正答率よりも低くなっています。これは、必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉えることができるかをみるものです。自分の考えをもつことはできているので、今後、話し合いの場で友達の意見のよさを認めたり、自分の考えと比較したりして考え方を深めていく活動を充実させていきます。
- 算数では、「数と計算」が東京都の正答率よりも高くなっています。これは、四則計算で加法や乗法の混合した計算をしたり、分配法則を用いたりして工夫して計算できるかをみるものです。算数では、習熟度別少人数のクラス分けをして学習していますので、計算などの基礎的な力がしっかりと身に付いている結果と捉えています。
- 算数では、「変化と関係」が東京都の正答率よりも低くなっています。これは、二つの数量関係の変化の特徴を読み取ったり、変化の様子を式や言葉で表したりすることができるかをみるものです。今後の授業で、数直線等を活用して、二つの数量関係をしっかりと捉えられるように進めていきます。

## 3 全国学力・学習状況調査、児童質問紙の結果（一部抜粋） 平均正答率（％）

### （1）自分に関すること

#### ○学校に行くのは楽しいと思いますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	52.5	42.4	1.7	3.4
東京都（公立）	50.4	34.1	10.1	5.4
本校（R4年度）	65.6	23.0	8.2	1.6

#### ○自分には、よいところがあると思いますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	37.3	35.6	16.9	10.2
東京都（公立）	46.2	37.4	10.9	5.4
本校（R4年度）	42.6	29.5	18.0	8.2

#### ○将来の夢や目標を持っていますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	54.2	18.6	10.2	16.9
東京都（公立）	58.8	20.8	11.0	9.3
本校（R4年度）	59.0	24.6	3.3	13.1

#### ○困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	22.0	28.8	27.1	22.0
東京都（公立）	36.2	32.3	20.2	11.1
本校（R4年度）	32.8	26.2	23.0	16.4

#### ○友達関係に満足していますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	49.2	37.3	13.6	0.0
東京都（公立）	60.5	28.7	8.0	3.3

## (2) 学習に関すること

### ○国語の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	13.6	33.9	28.8	23.7
東京都(公立)	26.8	35.2	24.1	13.8
本校(R4年度)	18.0	29.5	36.1	14.8

### ○算数の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	39.0	18.6	23.7	18.6
東京都(公立)	39.2	26.5	18.8	15.3
本校(R4年度)	45.9	23.0	18.0	13.1

### ○学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。(無回答1名)

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	47.5	39.0	13.6	0.0
東京都(公立)	66.1	27.8	3.9	1.9
本校(R4年度)	67.2	27.9	0.0	3.3

### ○学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾、家庭教師に教わっている時間、インターネットで学ぶ時間も含む)

	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない
本校	22.0	15.3	30.5	18.6	8.5	5.1
東京都(公立)	26.1	13.7	23.8	21.2	10.7	4.3
本校(R4年度)	19.7	18.0	21.3	29.5	9.8	1.6

### ○学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

	2時間以上	1～2時間	30分～1時間	10分～30分	10分未満	全くしない
本校	10.2	25.4	15.3	22.0	5.1	22.0
東京都(公立)	9.1	12.6	20.8	22.0	13.5	22.0
本校(R4年度)	4.9	13.1	23.0	18.0	11.5	27.9

○「学校に行くのが楽しいと思いますか」の問いに、『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は94.9%いました。学校で先生方や友達と会えて、充実した学校生活を送っていることと捉えています。東京都や昨年度と比べても高い数値になっています。ただ、『どちらかといえば当てはまらない』『当てはまらない』と答えた子供が5.1%いることも事実です。この事実をしっかりと受け止め、子供一人一人に対応していきます。

○「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」の問いに『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は、50.8%でした。スクールカウンセラーや心のふれあい相談員もいますので、子供たちが相談しやすい環境をさらに作っていきます。

○「学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」の問いに「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた子供は86.5%いました。昨年度よりも8.6%下がっている現状です。今後積極的にタブレットを活用していきます。

○「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか」の問いに1時間以上と答えた児童は、35.6%と東京都や昨年度と比べても高い数値になっています。ただ、全くしないと答えた子供が22%います。今後も読書旬間等を通して、読書に親しませていきます。

#### 4 東京都児童・生徒体力・運動能力調査の結果（令和5年度）

##### ☆1年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	9.1	8.4	25.8	26.1	16.9	11.7	121.2	7.0
東京都	8.7	10.9	26.1	26.3	16.2	11.5	113.2	7.4
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	8.1	7.9	29.8	23.2	12.1	12.5	106.3	5.3
東京都	8.1	10.5	28.5	25.3	13.1	11.9	104.9	5.1

##### ☆2年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	10.5	13.7	26.6	28.2	23.6	10.6	126.6	10.2
東京都	10.4	13.6	27.7	30.1	25.0	10.6	124.0	10.5
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	10.3	12.4	30.2	28.4	14.0	11.3	114.3	6.9
東京都	9.8	13.0	30.8	28.9	18.7	11.0	115.3	6.8

##### ☆3年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.0	15.7	30.1	30.4	37.2	9.7	142.1	13.9
東京都	12.2	15.7	30.0	33.6	32.3	10.1	133.7	13.7
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	11.0	11.1	33.9	26.5	22.8	10.7	123.9	7.4
東京都	11.5	15.1	33.6	31.7	23.4	10.4	125.0	8.6

##### ☆4年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.9	18.6	32.0	35.5	40.0	10.1	148.1	16.6
東京都	14.1	17.7	31.8	37.2	39.1	9.6	142.5	16.8
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.6	18.1	36.6	33.4	26.2	10.6	140.8	9.6
東京都	13.5	17.0	36.0	35.5	28.9	10.0	134.9	10.5

##### ☆5年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	15.3	17.8	36.8	38.0	44.3	9.4	151.4	17.4
東京都	16.2	19.3	34.2	40.8	45.7	9.3	151.6	19.8
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	15.8	17.1	35.5	36.3	33.9	9.7	148.3	10.5
東京都	16.0	18.5	38.8	39.0	34.7	9.5	144.7	12.4

##### ☆6年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	17.6	20.1	36.7	47.9	49.4	9.0	158.7	21.3
東京都	19.0	21.2	36.4	44.3	53.1	8.9	163.1	23.2
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	18.0	18.3	44.4	45.0	36.0	9.3	155.8	12.9
東京都	18.9	19.6	41.7	41.7	39.6	9.2	153.1	14.0

単位 (kg) (cm) (cm) (回) (回) (秒) (cm) (m)

太字・・東京都の数値よりも本校が上回っているもの 斜字・・東京都の数値よりも本校が下回っているもの

学年によって違いがありますが、本校児童の体力・運動能力は東京都の平均と比べてみると下回っているものが多いです。特に反復横跳びとソフトボール投げ、50m走は東京都の平均を下回っている学年が多いです。鬼ごっこなどの敏捷性を高める運動などを体育の授業に取り入れたり、休み時間など校庭で体を動かしたりしていますが、まだ結果につながっていない状況です。ご家庭でも、休みの日に体を動かす機会を設けてみてください。本校ではこれらの調査結果を生かし、日々の授業改善に努めてまいります。