

練馬区立石神井西小学校

石西Letters



<http://www.shakujii-w-e.nerima-ky.ed.jp>

2016 3/16 WED  
平成28年3月16日(水)

学校評価アンケート特別号

地域の皆様、保護者の皆様には、ますますご健勝のことと存じます。日頃より、本校の教育活動に理解をいただきまして、誠にありがとうございます。また、学校評価アンケートにもご協力いただきまして、心よりお礼を申し上げます。

集計がまとまりましたので、お知らせいたします。この結果を教育活動改善のための貴重な資料とさせていただきます。今後ともよろしく願いいたします。

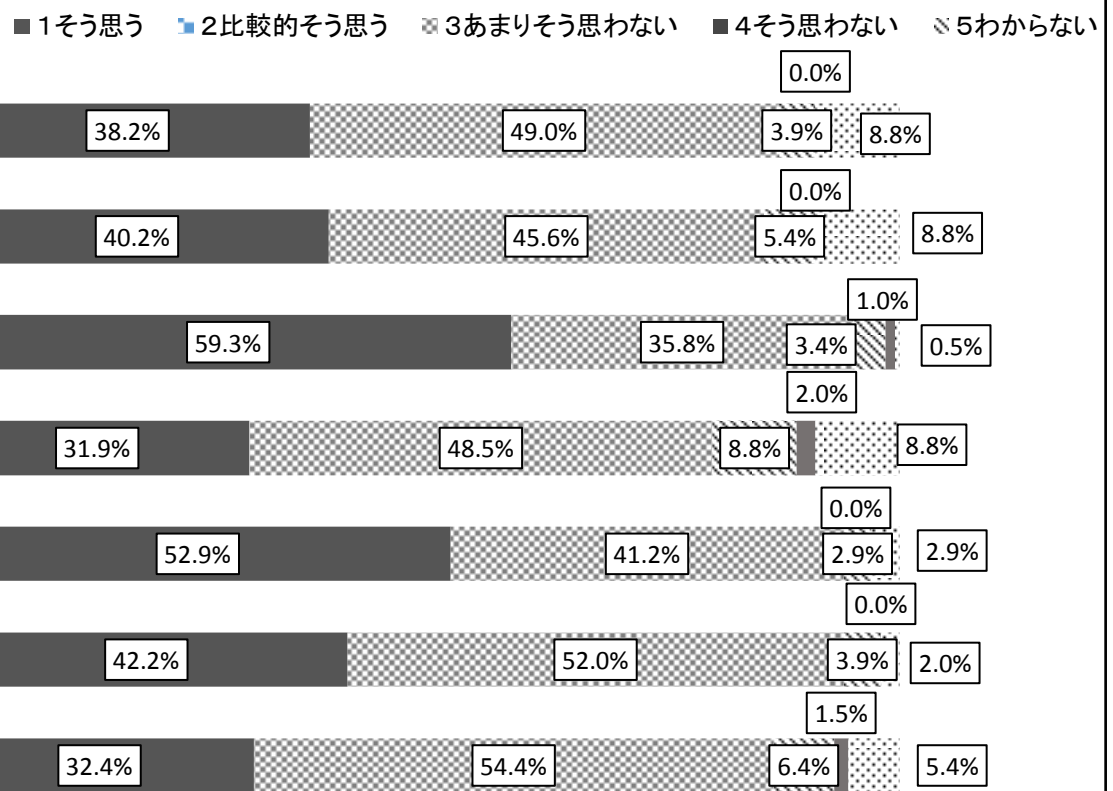
### 平成27年度 学校評価アンケート

1 実施方法	アンケート調査による
2 実施期間	平成27年12月～28年1月
3 調査人数	児童333名、保護者204名、職員19名
4 回収率	児童100%、保護者61.26%、職員100%

### 《保護者アンケート結果》

#### 1.教育活動・児童の様子

1	全体的にみて、授業は分かりやすいものになっていますか
2	授業で、学習のめあてやまとめを板書し、児童のノートに記録をさせていると思いますか。
3	継続的家庭学習(宿題)が出されていると思いますか。
4	学校は、言語環境を整えていると思いますか。
5	学校は、あいさつや礼儀、きまりを守ることなど集団生活をする上での基本的な指導していると思いますか。
6	学校は、児童の体力づくりなど、健康や安全に関心をもって指導していると思いますか。
7	学校では、いじめや仲間はずれがなく、児童どうしが楽しそうに遊んだり、勉強したりしていると思いますか。



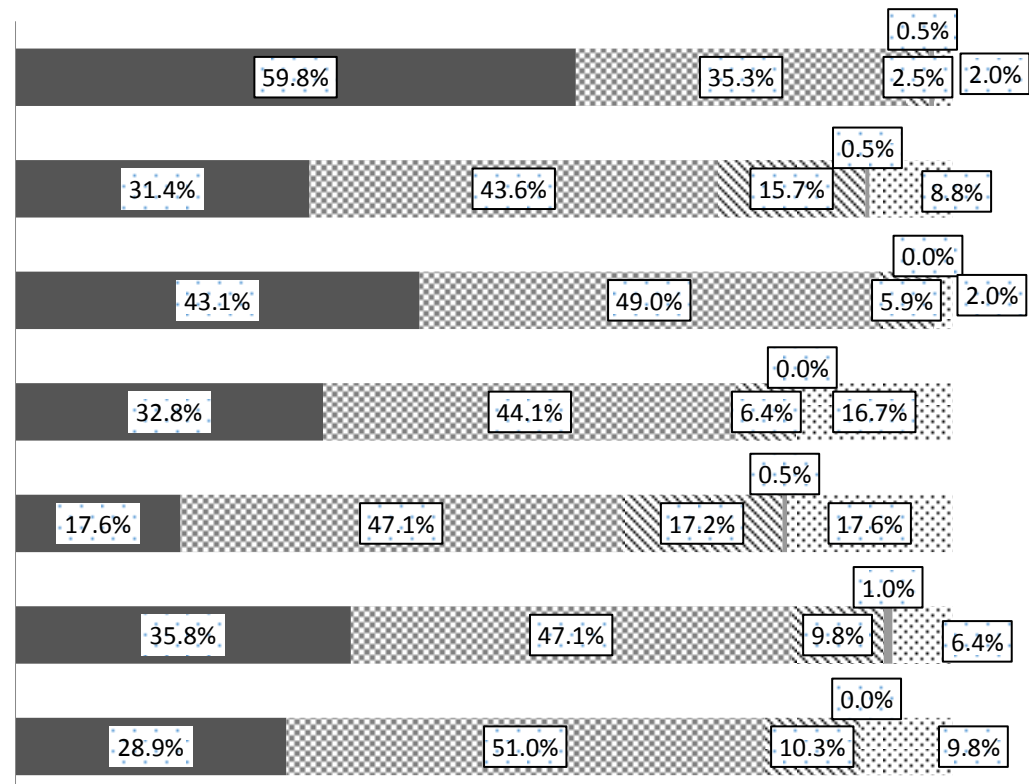
#### 《教育活動・児童の様子についての考察》

- 設問1～7のどの項目についても概ね肯定的な評価を得ています。教員はどんなことを習得させるかを明確にして、毎時間の授業を行っています。さらに授業力の向上を目指していきます。
- 設問5では、肯定的な評価が94%を超えました。全校であいさつ運動に取り組み、大きな「あいさつの木」の花を咲かせています。全校朝会では各クラスの代表があいさつリーダーになったり、石西中の生徒会と連携してあいさつの輪を広める活動をしたりしています。今後も基本的な生活習慣の定着に向けて指導していきます。
- 休み時間は、教員も児童と一緒に校庭に出て外遊びを進めています。また、委員会が中心になって持久走やなわとびに取り組んだり、手洗い・うがいを呼び掛けたりするなど、児童が主体になって体力づくりや健康を推進する活動も活発に行っています。
- 設問7の「いじめ」については、毎月いじめアンケートを行い早期発見に努めてきました。今後も、教員は児童の変化に注意を向け、専科教員やスクールカウンセラーとの連携も図り、全ての児童が楽しく学校生活を送れるようにしていきます。

## 2. 特色ある教育活動

1	縦割り班活動(シャクニーシー)や行事などで異学年交流、特別支援学級(わくわく)との交流などで、豊かなかわりができていると思いますか。
2	学校は、外部からの人材を呼んで授業を展開したり、体験活動をしたりしていると思いますか。
3	学校は、読書環境を整えて読書に親しむ取組みをしていると思いますか。
4	TT(チームティーチング)や少人数指導による授業は、児童の意欲を引き出し、学力の定着に役立っていると思いますか。
5	学校では、リサイクルや省資源など、児童がエコライフや環境問題に関心をもつような工夫や指導が行われていると思いますか。
6	英語活動は楽しく生き生きとやっていると思いますか。
7	授業中の中に、自然体験を取り入れた学習活動が組み込まれていると思いますか。

■ 1 そう思う   ■ 2 比較的そう思う   ■ 3 あまりそう思わない   ■ 4 そう思わない   ■ 5 わからない



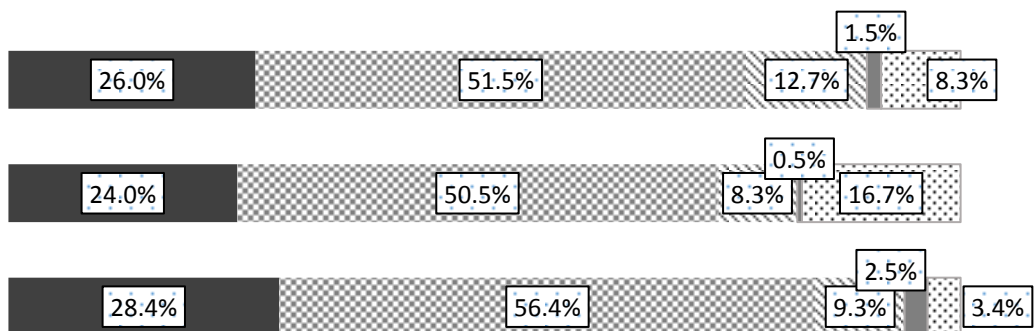
### 《特色ある教育活動についての考察》

- 概ね肯定的な評価をいただけています。その中で、否定的な評価の割合が比較的高い項目は、設問2と設問5でした。
- 今年度は、投力を高めるためにハンドボールのアスリートを招いて指導を受ける機会をもちました。さらに、しめ縄作りや茶道体験の講師や馬頭琴の演奏者に来ていただいたり、読み聞かせの会を開いたりと多様な分野での体験的な活動ができました。来年度も引き続きゲストティーチャーによる専門家指導を企画していきます。
- 設問4では、少人数指導やTTについて、「わからない」とする回答が16.7%ありました。来年度は学校公開日(平日にも実施)を中心に、授業の実態を見ていただく機会を多く設けていきます。
- 設問5については、学校として児童の実態把握が不十分だと感じました。ごみの分別や節電については指導を徹底していきます。

## 3. 施設・設備について

1	学校では、校舎内外の安全管理が適切に行われていると思いますか。
2	図書室、理科室、パソコン室など学校の施設・設備が授業に活用されていると思いますか。
3	学校内外の清掃が行き届き、教室をはじめ学校の施設・設備の整備や整頓が十分に行われていると思いますか。

■ 1 そう思う   ■ 2 比較的そう思う   ■ 3 あまりそう思わない   ■ 4 そう思わない   ■ 5 分からない

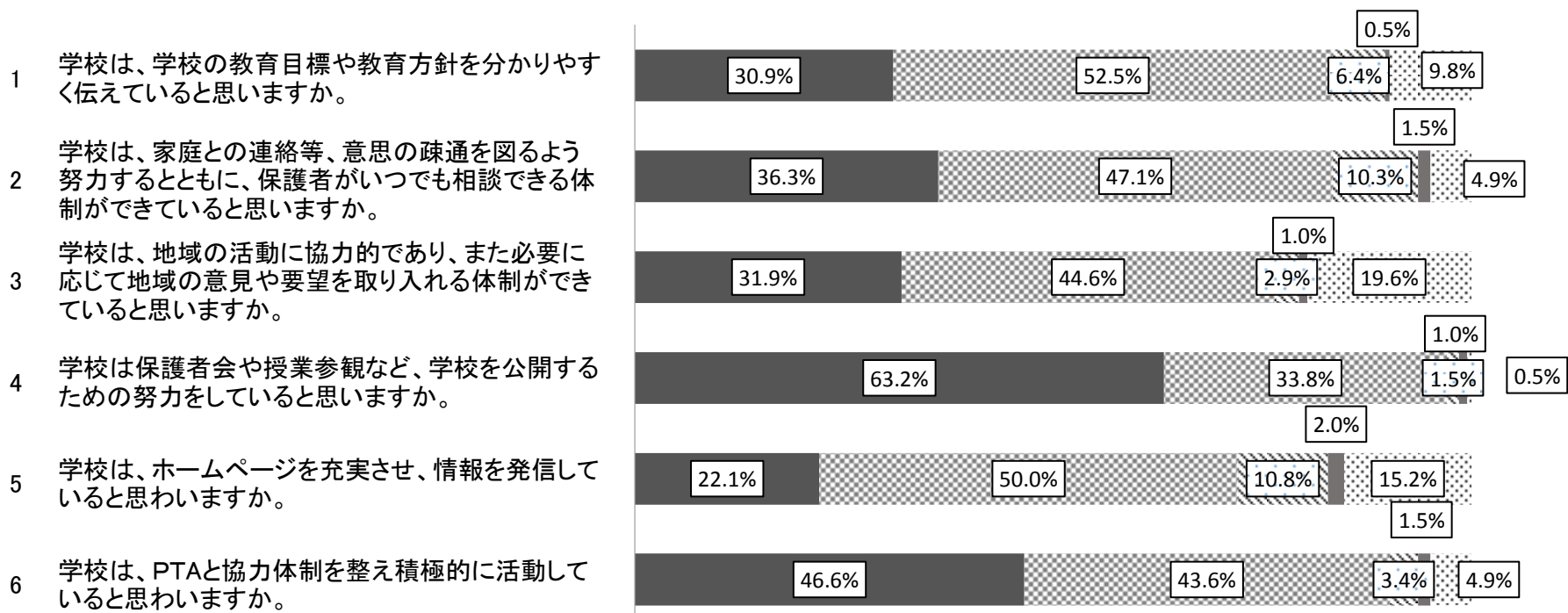


### 《施設・設備についての考察》

- 設問1では、肯定的な評価が77.5%でした。これは、昨年度と比べると、3.9%下がっています。毎月の安全点検を更に徹底し、安全管理への取り組みを充実させていきます。
- 設問2では、肯定的な評価が、昨年度よりも5%上がりました。今後も引き続き、特別教室を活用した学習場面を多く取り入れていくようにしていきます。
- 設問3では、肯定的な評価が約85%で、昨年度よりも約6%上がっています。今後も引き続き校内の美化に努め、児童・職員共に整理・整頓への意欲的な意識を実践へとつなげていきます。

## 4.開かれた学校づくり

■ 1 1 そう思う ■ 2 2 比較的そう思う ※ 3 3 あまりそう思わない ■ 4 4 そう思わない ◇ 5 5 わからない

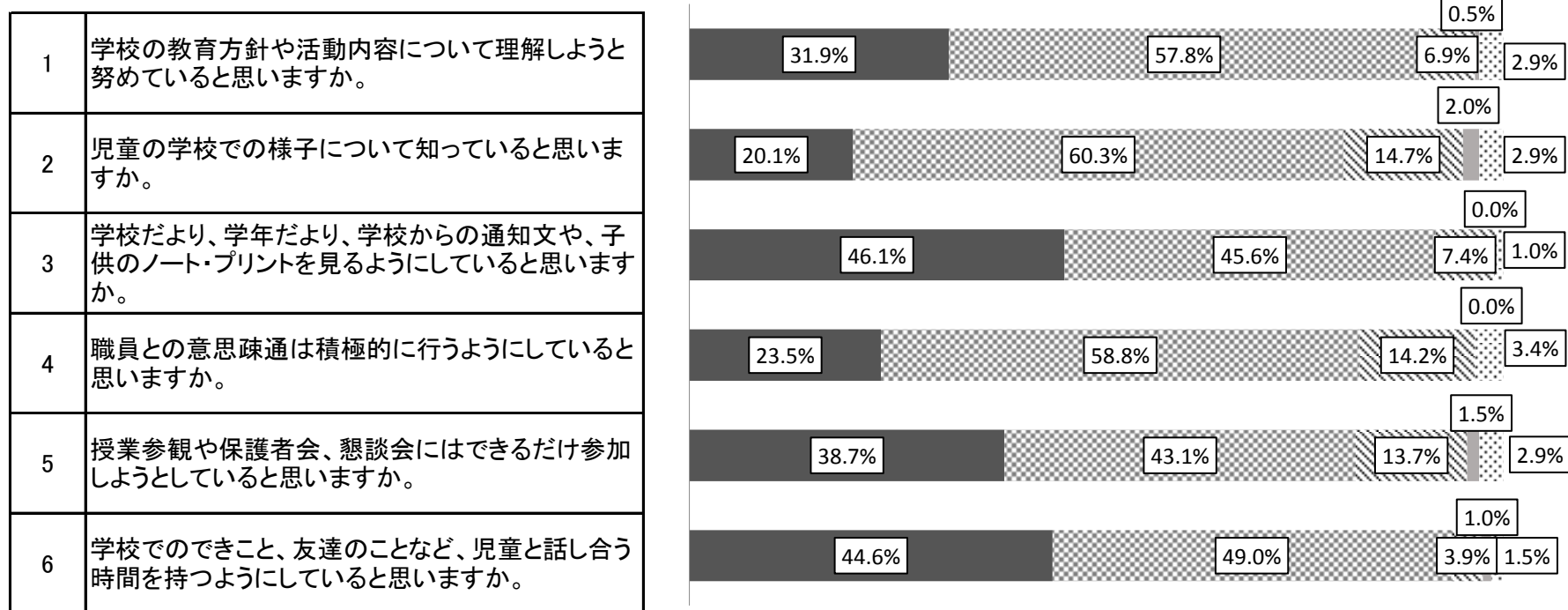


### 《開かれた学校づくりについての考察》

○昨年度も同じ設問でした。設問5の「ホームページの充実」について課題となっていました。このことに対する肯定的な評価が47.8%から72.1%へと向上いたしました。その他は以前と同様、肯定的な評価が80%程度の高評価を得ておりました。引きつづき努力を重ねていくことが大切です。

## 5.その他

■ 1 1 そう思う ■ 2 2 比較的そう思う ※ 3 3 あまりそう思わない ■ 4 4 そう思わない ◇ 5 5 わからない

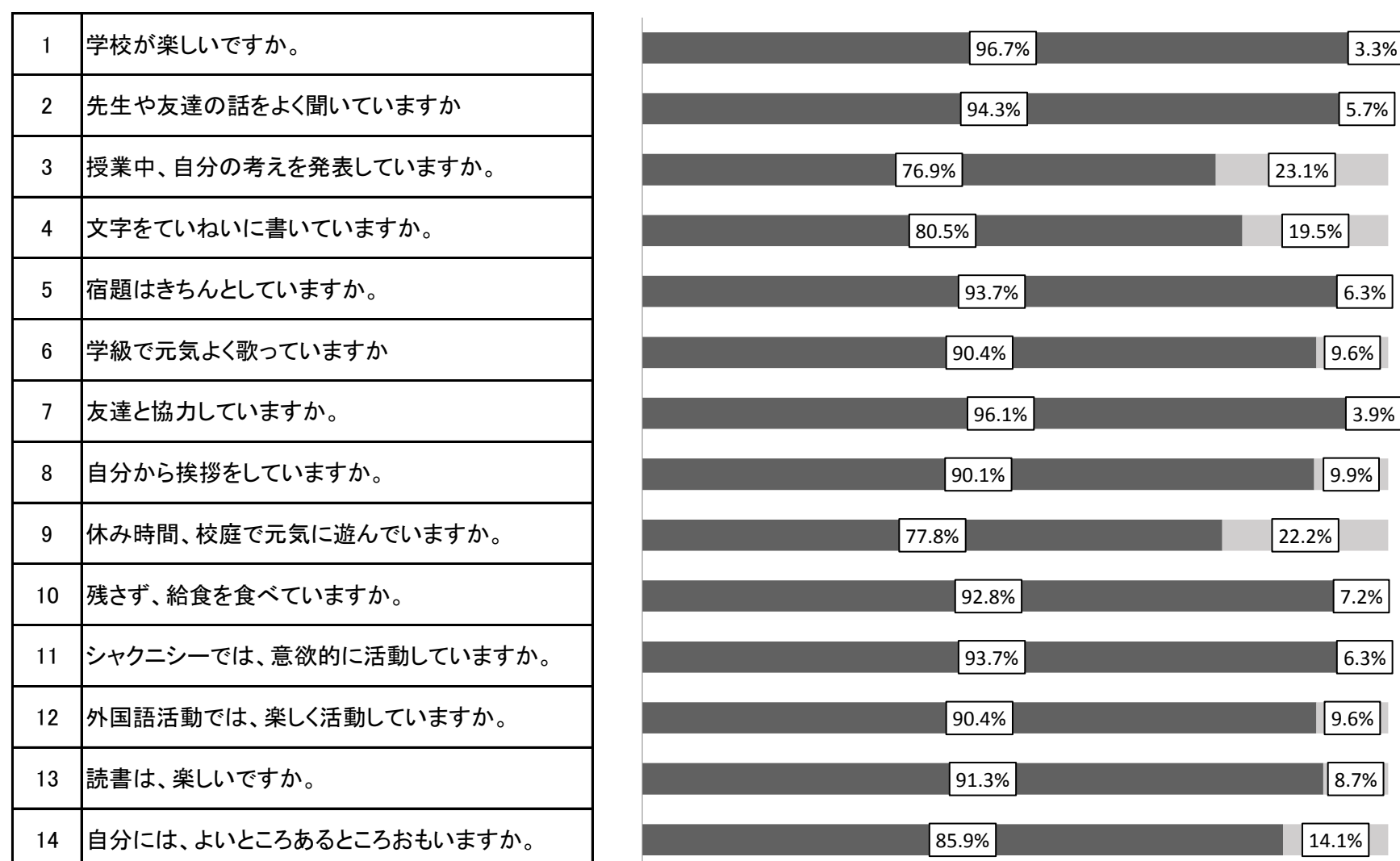


### 《その他についての考察》

どの設問も肯定的な評価が80%以上という高評価になっています。さらにご家庭と連携していくための工夫を重ねてまいります。

## 《 児 童 》

■ はい ■ いいえ



### 《考察》

○「はい」の回答をした児童がとて多く、全体的に学校生活への意欲的な意識を読み取ることができます。

○学校が楽しいと回答している児童と、友達と協力している児童は、共に90%後半の高い数値になっています。これは、各クラスの学級経営が児童同士の良い関係を作り上げていることに繋がっていると考えられます。引き続き、児童同士のよりよい集団作りを目指して学級指導をして参ります。

○授業中に自分の考えを発表していますかの設問では、23.1%の児童が「いいえ」と回答しており、学習の理解度を示しているとも捉えられます。分かりやすい授業を行い、児童が発言することができる授業展開の工夫に努めて参ります。

○自分から挨拶をしていますかの設問に関して、数値は90.1%を表しています。これは、昨年度よりも上がっており、継続して取り組んできているあいさつ運動の成果がしっかりと児童に現れていると考えています。今後も引き続きよりよい挨拶を目指して取り組んで参ります。

○休み時間は校庭で元気に遊んでいますかの設問に関して、昨年よりも20%も落ちてしまっています。学芸会の練習に取り組んでいたからということも考えられますが、クラス遊びなどの全員が校庭に出る機会を増やし、外で元気に遊ぶ意識を高めて参ります。

○残さず給食を食べていますかの設問では、90%以上の児童がしっかりと食べていることが分かります。各学級での給食指導の効果もあるかと思われませんが、なによりもご家庭での躰がしっかりとできていることを感ずることのできる結果です。

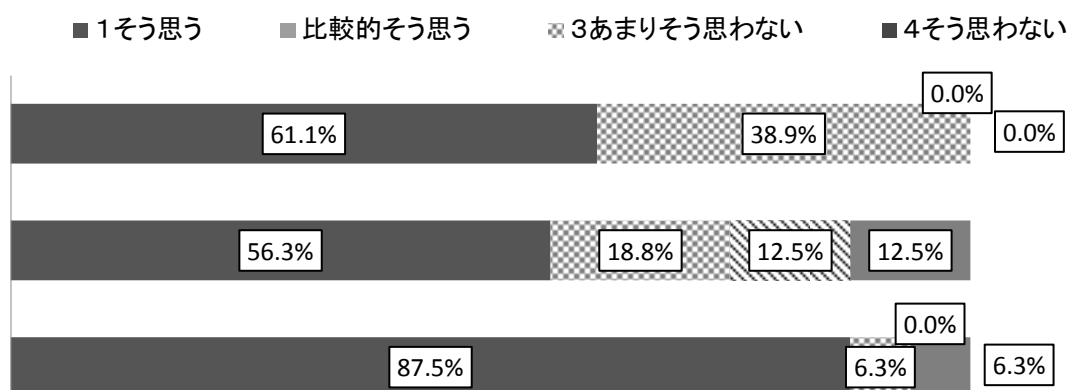
○外国語活動への設問では、90.4%の児童が学習活動を楽しいと回答しています。今年度、外国語活動の校内研究に取り組み、教員の研修に力を入れてきました。2020年の東京オリンピックに向けた国際化の広がりに向け、今後も児童が楽しく活動する姿を求め、教員の授業力を高めて参ります。

○来年度も、児童の興味関心の高い活動や、自主的に取り組むことができる活動を多く取り入れて、学校生活がさらに充実するよう努力して参ります。

## 《教職員》

### 1.学力の向上

1	45分の授業の中で考える場面や発表する場面や設定することを心がけていましたか。また、子供同士が伝え合う場面を設定することを心がけていますか。
2	授業で、学習のめあてやまとめを板書し、児童のノートに記録をさせていると思いますか。
3	継続的に宿題を出していますか。



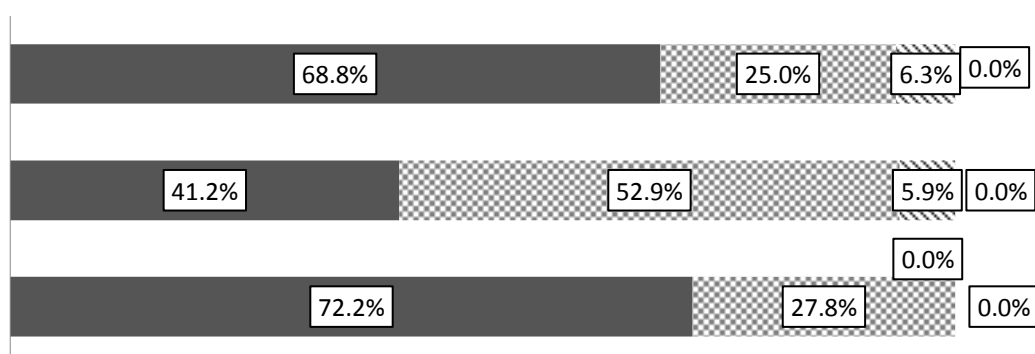
#### 《学力向上についての考察》

○設問2について、学習のめあて・まとめは、問題解決型の学習にとってとても重要なことなので、全学級・全授業での実施を目指して取り組んでいきたいと思ひます。また、児童一人一人が問題をつかむことが、その後の授業の展開にとって大事になるので、授業の導入部分に工夫を加えていこうと思ひています。

### 2.豊かな心の育成

1	週に1回、学級で合唱指導をしていますか。
2	学級で言語環境を整えることを意識していますか。
3	あいさつや礼儀、清掃や当番活動など意識して指導しましたか。

Legend: ■ 1そう思う ■ 2比較的そう思う ※ 3あまりそう思わない ■ 4そう思わない



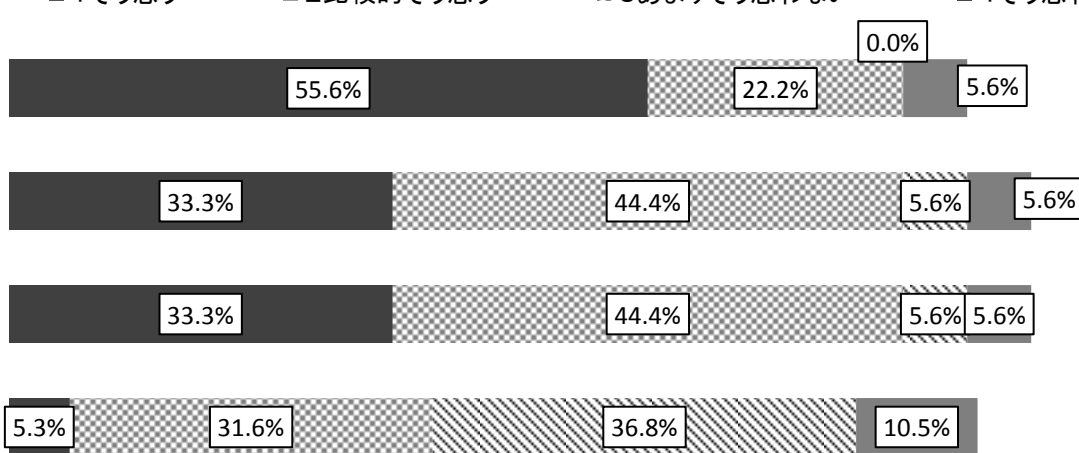
#### 《豊かな心の育成についての考察》

○言語環境については、児童にけじめある言葉遣いを身に付けられるように、より一層指導を充実させていきます。

### 3.健康教育の推進

1	1週間に1回、学級遊びを実施していますか。
2	外遊びの習慣化に意識していますか。
3	児童の食事や睡眠の実態を把握し、必要に応じて家庭にはたらきかけるようにしていますか。
4	毎月、安全指導・安全点検を週案に記入し取り組んでいますか。

Legend: ■ 1そう思う ■ 2比較的そう思う ※ 3あまりそう思わない ■ 4そう思わない



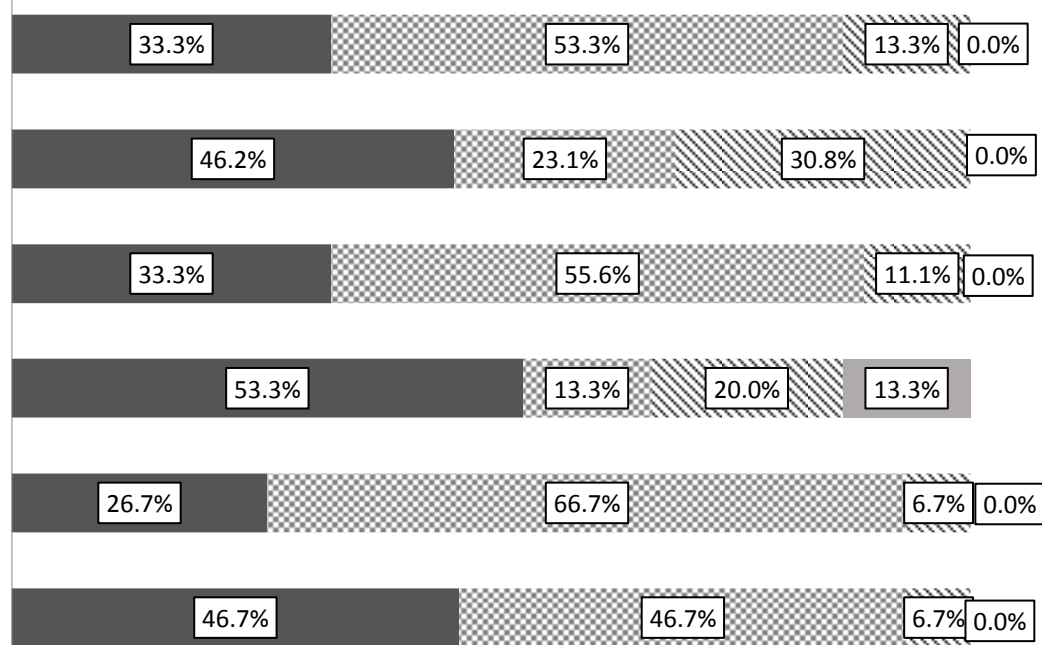
#### 《健康教育の推進についての考察》

○安全指導・安全点検を週案に明記するようにして、普段から「ヒヤリ、ハッと」に敏感になり、怪我や事故を未然に防ぐように心がけていきます。

## 4.特色ある学校づくり

■ 1 そう思う ■ 2 比較的そう思う □ 3 あまりそう思わない ■ 4 そう思わない

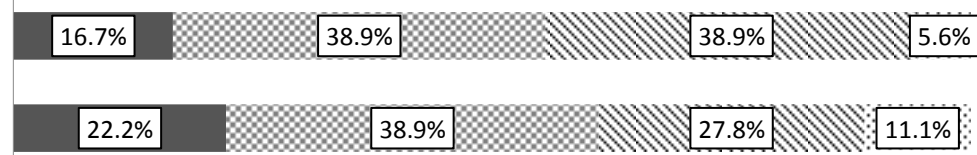
1	学校にある自然を活用した体験を取り入れましたか。
2	わくわく学級の児童との交流及び共同学習を意図的・計画的に実施しましたか。
3	縦割り班活動に積極的にかかわり、発達段階にあった目標を掲げ主体的に活動しましたか。
4	ゲストティチャーを招聘して授業や体験活動を意図的・計画的に取り入れましたか。
5	外国語活動を楽しく指導できましたか。
6	週に1回ある全校読書を含め、日頃から児童が読書に親しむ環境を意識的に整えましたか。



## 5.開かれた学校づくり

■ 1 そう思う ■ 2 比較的そう思う □ 3 あまりそう思わない ■ 4 そう思わない

1	PTA・地域行事に参加していますか。
2	ホームページによる情報発信を行いましたか。



### 《特色ある学校づくり・開かれた学校づくりについての考察》

○わくわく学級とは、3年生で交流給食を、また5年生では交流学习の時間を設けて実施しています。学年行事などでもできるだけ一緒に活動する機会を多く持つようにしています。来年度はさらに積極的に交流を深めていきたいと思ひます。  
○外国語活動については、校内研究を通して教員の授業力を高めてきました。来年度も全学年で継続的に指導し、充実を図っていきます。  
○PTA行事への積極的な参加やホームページによる情報発信に努めていきたいと思ひます。

### 主な自由記述に対する回答

**PTA活動について** PTA活動にご協力いただき、ありがとうございます。来年度は、開校140周年を迎え、新たにご協力いただくこともありますが、よろしくお願ひいたします。PTA活動については、ご負担をおかけすることもあります、スリム化、効率化できるところは、PTA役員の皆さんと相談し、改善していきたいと思ひます。ご理解、ご協力のほど、よろしくお願ひいたします。

**外国語活動について** 27年度から、練馬区では、5・6年生に配置していた外国語活動指導員(日本人で英語の堪能な方)をALT(外国語活動指導助手:英語を母国語とする外国人)に切り替えました。ALTはデモンストレーションをしたり、子供たちの活動に担任と一緒に関わったりすることになります。今年度全学年、わくわく学級で実際に授業を行っての外国語活動の研修を行い、教員の指導力向上を図ってきました。ALTを効果的に活用し、外国語活動のさらなる充実を図って参ります。

**宿題について** 小学校では宿題は、学校での学習の補充と、家庭学習の定着の意味があります。児童一人一人の取り組み方も、さっと終わらせる子、じっくり取り組む子のように違いがあります。学級担任としては、出したからには全員仕上げてきてほしいというのが正直な願ひです。学校としては、子供たちの学習の基礎・基本の徹底のために、家庭学習を重要視しております。また、宿題の内容・量については基本的に学年間でそろえるようにして参ります。