

平成31年度 学校経営計画

練馬区立石神井西小学校

学校教育目標
○たのしく学ぶ子 ○はつらつと活動する子 ○ともに歩む子

目指す学校像(ビジョン) 笑顔あふれる学校 ~感動の共有~
①「わかるようになった」「できるようになった」喜びにあふれる学校
②体も心も鍛え、生き生きとした元気あふれる学校
③人とのかかわりを大切にし、仲良く助けあう優しさあふれる学校
④家庭及び地域社会に信頼される、開かれた学校

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準		
				努力指標	成果指標	
確かな学力の向上	基礎・基本を大切に、児童が主体的に学ぶ授業を行い、思考力・判断力・表現力を身につけた児童を育成する	探求的、協同的、体験的な学習を充実させ、思考力、判断力、表現力を身に付けさせる。	生活科・総合的な学習の時間の指導の充実を図る	<input type="checkbox"/> 体験的・協同的な学習を行う	4	ねらいに即して自分の考えをまとめている児童が80%以上
				<input type="checkbox"/> 問題解決的な活動が発展的に繰り返される探求的な学習を行う	3	ねらいに即して自分の考えをまとめている児童が60%以上
				<input type="checkbox"/> ゲストティーチャーを活用する	2	ねらいに即して自分の考えをまとめている児童が50%以上
				<input type="checkbox"/> 総合の単元指導計画(スパイラル)を見直す(1単元)	1	ねらいに即して自分の考えをまとめている児童が50%未満
		国語「書くこと」の指導を充実させ、思考力、判断力、表現力を身に付けさせる	校内研究で明らかになったことを活用して、授業改善を図る	<input type="checkbox"/> 書いてよかったという達成感、満足感をもたせる工夫をする	4	書く能力の観点で評定Aの児童が35%以上
				<input type="checkbox"/> 教師自身が書いてみて書き方の指導の手立てを考える	3	書く能力の観点で評定Aの児童が25%以上
	算数の指導を充実させ、思考力、判断力、表現力を身に付けさせる	算数の問題解決スタンダードをもとに授業改善を図る	<input type="checkbox"/> ねらいを明確にした指導と評価を行う	2	書く能力の観点で評定Aの児童が15%以上	
			<input type="checkbox"/> 書くことの抵抗感をなくすための活動を行う	1	書く能力の観点で評定Aの児童が15%未満	
			<input type="checkbox"/> 課題について各自がまとめる時間を設定する	4	数学的な考え方の観点で評定Aの児童が35%以上	
			<input type="checkbox"/> 児童が考えを発表し、比較検討する場を設定する	3	数学的な考え方の観点で評定Aの児童が25%以上	
			<input type="checkbox"/> 自力解決の時間を確保し、個に応じた支援を行う	2	数学的な考え方の観点で評定Aの児童が15%以上	
			<input type="checkbox"/> 毎時間の課題を明確にした指導を行う	1	数学的な考え方の観点で評定Aの児童が15%未満	
健康な生活	体力の向上、健康の維持増進、日常の指導の徹底を図り、児童の活力を引き出す	体育の指導を充実させ、児童の運動能力、体力向上を図る。	校内研究を通して、体育の授業改善を図る	<input type="checkbox"/> 誰もが楽しみながら運動できるような工夫をする	4	体育の技能の観点で評定Aの児童が35%以上
				<input type="checkbox"/> 自分の課題にあった練習方法や練習の場を選ぶようにする	3	体育の技能の観点で評定Aの児童が25%以上
				<input type="checkbox"/> 体づくり運動を年間約15時間設定し、指導の充実を図る	2	体育の技能の観点で評定Aの児童が15%以上
				<input type="checkbox"/> 体育の授業における運動時間を20分以上確保する	1	体育の技能の観点で評定Aの児童が15%未満
	全校で日常の指導を徹底し、児童の活力を引き出す。	返事、挨拶、発言時の声の大きさの指導を全校で共通理解して取り組む	<input type="checkbox"/> 一番遠い人に最後まで聞こえる声で発言する指導を継続する	4	3項目がおおむね達成できた児童が90%以上	
			<input type="checkbox"/> 指名されたら返事をして立って発言する指導を継続する	3	3項目がおおむね達成できた児童が70%以上	
			<input type="checkbox"/> 教師が自分から明るくさわやかな挨拶を実行する	2	3項目がおおむね達成できた児童が50%以上	
			<input type="checkbox"/> 呼ばれたら歯切れのよい返事をするための指導を継続する	1	3項目がおおむね達成できた児童が50%未満	
豊かな心の育成	自他の生命を尊重し、互いに認め合える豊かな心を育成する	学級活動の時間を充実させ、望ましい人間関係を形成し、自主的、実践的態度を育てる	学級活動を計画的に行い、児童が自主的、実践的に活動する時間を充実させる	<input type="checkbox"/> 学級会スタンダードに基づいた指導を行う	4	学級活動に積極的に参加する児童が80%以上
				<input type="checkbox"/> 司会グループを決め輪番で児童が話し合い活動を進める	3	学級活動に積極的に参加する児童が70%以上
				<input type="checkbox"/> 学級会グッズを用意する	2	学級活動に積極的に参加する児童が50%以上
				<input type="checkbox"/> 年間計画に基づいた指導を計画的に行う	1	学級活動に積極的に参加する児童が50%未満
				<input type="checkbox"/> 交流を振り返り、気づきや考えたことを共有する場を設定する	4	交流活動のねらいが十分達成(90%以上)
	特別支援学級との交流を通して、思いやりの気持ちを育てると共に、障がいある児童に対する理解を深める	副籍学級、学年、縦割り班、クラブ、委員会などで積極的に交流を行う	<input type="checkbox"/> 実際に交流活動が行われている中で適切な支援を行う	3	交流活動のねらいが概ね達成(70%以上)	
			<input type="checkbox"/> 児童に交流の目的や内容、注意点など事前指導を行う	2	交流活動のねらいが達成までもう少し(30%以上)	
			<input type="checkbox"/> 担当者同士、交流のねらいや活動内容を話し合って充実を図る	1	交流活動のねらいがあまり達成できなかった(30%未満)	
			<input type="checkbox"/> 教卓周り、棚、ロッカー等を整頓する	4	左の4項目を毎日達成した	
			<input type="checkbox"/> 床のゴミ、落とし物等をなくす	3	左の4項目を1週間に4日程度達成した	
開かれた学校	家庭、地域に信頼される、開かれた学校づくりを推進する	落ち着いた教室環境を作り、児童が安心して学校生活を送れるようにする	1日の終わりに整える教室環境重点4項目を定め、全校で共通理解して取り組む	<input type="checkbox"/> 掲示物の乱れをなくす(はがれ、破れ、時期はずれ等)	2	左の4項目を1週間に2日程度達成した
				<input type="checkbox"/> 机、いすを整頓する。	1	左の4項目をあまり達成できなかった