

令和2年度 学校経営計画

練馬区立石神井西小学校

学校教育目標
○たのしく学ぶ子 ○はつらつと活動する子 ○ともに歩む子

目指す学校像(ビジョン) 笑顔あふれる学校 ~感動の共有~
①「わかるようになった」「できるようになった」喜びにあふれる学校
②体も心も鍛え、生き生きとした元気あふれる学校
③人とのかかわりを大切にし、仲良く助けあう優しさあふれる学校
④家庭及び地域社会に信頼される、開かれた学校

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準				
				努力指標	成果指標			
確かな学力の向上	基礎・基本を大切に、児童が主体的に学ぶ授業を行い、思考力・判断力・表現力を身につけた児童を育成する	①静かに②話し手を見て③うずきながら、話を聞くことができるようにする	①②③を3つのめあてとして明文化し、全校で取り組む	<input type="checkbox"/> 様々な場でフィードバックし、意識の向上を図る	4	3つのめあてに沿って話を聞いている児童が80%以上		
				<input type="checkbox"/> 授業の中で繰り返しめあてを意識させる指導を工夫する	3	3つのめあてに沿って話を聞いている児童が60%以上		
				<input type="checkbox"/> めあてを掲示する	2	3つのめあてに沿って話を聞いている児童が50%以上		
		知識、技能のへ評価Cの児童を0に近づける	算数の授業時間の中で個別支援の方法を工夫する	<input type="checkbox"/> 教師がモデルを示す	1	3つのめあてに沿って話を聞いている児童が50%未満		
				<input type="checkbox"/> 単元末のまとめや練習の時間に個に応じた指導を工夫する	4	1学期の知識及び技能の観点で評価Cだった児童が0になる		
				<input type="checkbox"/> ペア・グループ学習を取り入れ、個々の課題解決を図る	3	1学期の知識及び技能の観点で評価Cだった児童が半分になる		
		毎時間のめあてについて児童自身がまとめを書けるようにする	よいまとめを書くための指導について、共通理解して全校で取り組む	<input type="checkbox"/> 反復練習を行い、知識、技能の定着を図る	2	1学期の知識及び技能の観点で評価Cだった児童を3割減らした		
				<input type="checkbox"/> 学習途中の評価でつまずきの実態を把握し指導に生かす	1	1学期の知識及び技能の観点で評価Cだった児童が減らなかった		
				<input type="checkbox"/> 児童の書いたよいまとめの例を示す	4	めあてに沿ってまとめを書いている児童が75%以上		
健康な生活	体力の向上、健康の維持増進、日常の指導の徹底を図り、児童の活力を引き出す	新体力テストの平均値を向上させる	校内研究、石西サーキットを通じ、児童の敏捷性の向上を図る	<input type="checkbox"/> 場の設定などを工夫し、誰もが意欲的に運動できるようにする	4	体力テストで「反復横跳び」が都平均を上回る児童が80%以上		
				<input type="checkbox"/> 体育の授業における運動時間を20分以上確保する	3	体力テストで「反復横跳び」が都平均を上回る児童が60%以上		
				<input type="checkbox"/> 石西サーキットの時間を毎時間5分程度確保する	2	体力テストで「反復横跳び」が都平均を上回る児童が50%以上		
		自分に合った量を残さず食べられるようにする	手をつける前に減らしたり、食べ終わった後にお替わりしたりして量を調節する。	<input type="checkbox"/> 体づくり運動を年間約15時間設定し、指導の充実を図る	1	体力テストで「反復横跳び」が都平均を上回る児童が50%未満		
				<input type="checkbox"/> 自分が食べられる量が分かるように繰り返し指導する	4	給食を残さずに食べられた児童が90%以上		
				<input type="checkbox"/> 栄養のバランスを考えて食べるように繰り返し指導する	3	給食を残さずに食べられた児童が70%以上		
		豊かな心の育成	自他の生命を尊重し、互いに認め合える豊かな心を育成する	学級活動を充実させ、自分たちで話し合っ決めてたことを、みんなで協力して実行できるようにする	学級会で話し合っ決めてたことを実行し、学級生活がより充実したことを実感させる	<input type="checkbox"/> 給食を食べる時間を20分以上確保する	2	給食を残さずに食べられた児童が50%以上
						<input type="checkbox"/> 食に関する意欲や関心を高めるような指導を行う。	1	給食を残さずに食べられた児童が50%未満
						<input type="checkbox"/> 学年グループを決め、輪番で児童が話し合い活動を進める	4	学級活動に積極的に参加する児童が80%以上
「おはよう」「ありがとう」「ごめんなさい」「いただきます」など、さわやかな挨拶ができるようにする	「顔を見て、自分から元気な声、笑顔で」を合言葉に定着させる。			<input type="checkbox"/> みんなが話し合いに参加できるように工夫する	3	学級活動に積極的に参加する児童が70%以上		
				<input type="checkbox"/> 決めたことを実行できたか振り返りをする	2	学級活動に積極的に参加する児童が50%以上		
				<input type="checkbox"/> 年間指導計画に基づいた指導を計画的に行う	1	学級活動に積極的に参加する児童が50%未満		
開かれた学校	家庭、地域に信頼される、開かれた学校づくりを推進する			まどめるケースと、その置き場所を明確にする。フックやロッカーの整理整頓を声かけする。	教卓周り、棚、ロッカー等の整理整頓をする	<input type="checkbox"/> 教員がすすんで挨拶をする(元気な声、笑顔で)	4	自分からすすんであいさつができる児童が90%以上
						<input type="checkbox"/> 校舎内で会う人には挨拶する(自分から)ことを指導する	3	自分からすすんであいさつができる児童が70%以上
						<input type="checkbox"/> 時、場所、目的に合った挨拶ができるように繰り返し指導する	2	自分からすすんであいさつができる児童が50%以上
		<input type="checkbox"/> 相手意識をもって(顔を見て)挨拶するように指導する	1			自分からすすんであいさつができる児童が50%未満		
		<input type="checkbox"/> 集めた教科書・ノート等の置き場を明確にし、他の物を置かない	3			左の4項目を週4日程度達成した。		
		<input type="checkbox"/> 廊下のフックや教室のロッカーの整理整頓を呼びかける	2			左の4項目を週2日程度達成した。		
<input type="checkbox"/> 牛乳パックの片付け方を徹底し、教室環境を保つ	1	左の4項目をあまり達成できなかった。						

