

# 小中一貫教育の取組プログラム

柱となるテーマ		交流	学力向上	体力向上 課題を基にした改善と連携の案	心の健康 不登校
中学校	第3学年	[中学校を体験しよう] ・授業体験・部活動体験 ・中学校生活についての疑問や不安に思っていることについて教えてもらい、中学校へ見通しをもとう。	・自分の興味のある分野や各教科など、毎日継続して学習する習慣を身につけさせるとともに、自分の目標実現に向けて努力する姿勢を育てる。		・不登校傾向児童への各学校での取組方法や対応シートへの活用方法について共有する。
	第2学年				
	第1学年				
小学校	第6学年	・他学年との交流 ・上、下級生との交流を通して小学校生活に慣れていくとともに、他者を受け入れ、思いやる心を育てる。	・中学校に向けて、内容やテーマを細かく設定し、継続して取り組めるよう習慣化する姿勢を育てる。	リルティーチャー 中学3年→6年 ・集団行動体験 ・集団行動の型	・各校で不登校対応シートへの活用と課題についての共有 ・小学校から中学校への引き継ぎ方法の検討
	第5学年		・中学校授業体験 6年→中学校 ・中学校を知る ・中学の教員との出会い	小・中 教員交流 ・情報交換 ・小学校体育の参観 ・中学校体育の参観 ・中学校保健体育に向けた疑問、質問会？	
	第4学年		・中学校部活体験 6年→中学校 ・部活を知る ・中学の先輩との出会い	中学校教員を招いての体育学習 ・スポット的 ・学級、学年単位 ・例：集団行動の導入	
	第3学年		・小学校クラブ交流 ・中学校教員や生徒 ・教員→指導 ・生徒→交流	小学校3校間による体力向上の取り組み ・短縄、長縄、持久走の推奨 ・実施案、学習カード等共有 ・結果の共有	
	第2学年		・自学の取り組み方が慣れ、机に向かう姿勢をもたせ、自分の好きなことを進んで調べる意欲をより高められるようにする。	ペアやグループを活用した体育学習 ・意図あるペア、グループ作り	
	第1学年		・自学の取り組み方を知り、自分の関心のあることなどを進んで表現する楽しさを感じる姿勢を身に付ける。	体育学習のスタンダードづくり ・集合整列～主運動までの型づくり ・中学校を基にした各校での集団行動の型の統一 ・系統や運動の時期を考慮した年間指導計画の作成 →各校間での共有	