

国語 課題改善カリキュラム

課題	目標	取組み	小学校低学年		小学校中学年		小学校高学年		中学校					
			1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	1年生	2年生	3年生			
語彙力不足による読み取りの不足 表現活動の場を設け、 表現力・語彙力の向上を目指す。	新出漢字の指導を徹底し、 語彙力の向上を目指す。	漢字学習	もじをだしくかこう ○ひらがな・かたかな ○拗音・促音など ○漢字練習	かん字を正しく書こう ○漢字ノート ○漢字スキル(ドリル)の活用 ○漢字テスト	習った漢字を使おう ○漢字ノート ○漢字スキル(ドリル)の活用 ○漢字テスト		漢字で表現しよう ○漢字ノート ○漢字スキル(ドリル)の活用 ○漢字テスト		上手な漢字の使い手になろう ○漢字ノート ○漢字プリント ○漢字テスト					
		教科書単元	『ひらがなあつまれ』 『かたかなをみつけよう』 『かずとかんじ』 ほか	『同じぶんをもつかんじ』 『ことばあそびをしよう』 『主語と述語』 ほか	『国語辞典の使い方』 『漢字の音と訓』 『修飾語』 『漢字の意味』 ほか	『漢字辞典の使い方』 『いろいろな意味をもつ言葉』 『慣用語』『熟語の意味』 ほか	『漢字の成り立ち』 『複合語』 『敬語』『和語・漢語・外来語』 『同じ読み方の漢字』 ほか	『漢字の形と音・意味』 『生活の中の言葉』 『漢字を正しく使えるよう』 ほか	『漢字を使いこなそう』 『漢字を身につけよう』 『漢字の音と訓』 ほか	『漢字を使いこなそう』 『漢字を身につけよう』 『国語辞典の活用』 ほか	『漢字を身につけよう』 『相手意識と敬語の機能』 『表現につなげる文法』 ほか			
		教科書単元	できごとやそうそうしたことをあらわそう 『よく見かこう』 『てがみをかこう』 『おもい出してかこう』 ほか	『今週のニュース』 『ていねいにかんさつして、きろくしよう』 『こんなもの、見つけたよ』 ほか	自分の考えを表現しよう 『食べ物のみみつを教えます』『本で調べて、ほうこくする文章を書こう』 ほか		表現を工夫しよう 『調べたことを整理して書こう』 『自分の考えを伝えるには』 『野原に集まれ』 ほか		『事実と考えを区別して、活動を報告する文章を書こう』 『グラフや表を用いて書こう』 ほか		豊かに表現しよう 『体験文を書こう』 『鑑賞文を書こう』 『未来をみつめる』 ほか		『主張文を書こう』 『私の友情論を書こう』 『企画会議を開こう』 ほか	
		教科外	 出来事やそれに対する自分の考えを表現する活動を、発達段階に応じて日常的に取り入れる。(日記、意見文、感想文、俳句、手紙、作文など)											
読書の不足や内容の偏り	継続的な読書指導を行い、 読書の向上を目指す。	常時活動	おはなしをたのしもう ○読書カード ○読書月間(旬間) ○読み聞かせ ○おすすめの本の紹介 など		お気に入りの一冊を見つけよう ○読書カード ○読書月間(旬間) ○読み聞かせ ○おすすめの本の紹介など		本で視野を広げよう ○読書カード ○読書月間(旬間) ○読み聞かせ ○おすすめの本の紹介 ○図書委員会の取り組み など		本で心を養おう ○ハートタイム(朝読書) ○おすすめの本の紹介 ○読書カード ○図書委員会等の取り組み など					
		教科書単元	『読み取りのわざ』※1(学習の手引き)を活用した読解指導 ※1 関町北小学校考案											
古文・漢文の系統的な学習の不足	段階的に伝統的な言語文化を、中学入りのスムーズな移行を目指す。	教科書単元	むかしばなしをたのしもう 『むかしばなしがいっぱい』 ほか		短歌・俳句に親しもう 『俳句を楽しもう』 『短歌を楽しもう』 『知ると楽しい「故事成語」』 『季節のことば』 ほか		古典の世界にふれよう 『古典の世界(一)』 『古典の世界(二)』 『季節の言葉』 『古典に親しもう』 ほか		『日本で使う文字』 『天地の文』 『柿山伏』 『季節の言葉』 ほか		古典文学に学ぼう 『声に出して、さまざまな作品を読もう』 『竹取物語』 『故事成語を使って書こう』		『枕草子・徒然草』 『漢詩の世界』 『平家物語』	『おくのほそ道』 『中国の古典の言葉』 『和歌』 『俳句の世界』