

2. 学校関係者評価委員会の見解

学校経営計画

練馬区立石神井台小学校

| 目指す学校像 | | <本校の目指す児童像> | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----------|---|---------------|---|---|---|
| ①児童が安全で安心して学び、喜べる学校 ②豊かな心を育成し、確かな学力を身に付ける学校 ③地域に開き、信頼される学校 ④職員が意欲をもって勤務し、組織的に取り組み改善に努める学校 | | ①思いやりのある子 ②進んで学ぶ子(重点) ③最後までやり抜く子 ④じょうぶな体をもった子 <学習指導要領実施に向けて> 主な内容①言語活動②理数教育③伝統や文化に関する教育④道徳活動⑤体験活動⑥外国語活動 | | | | | | | | | |
| 領域 | 中期経営目標 | 短期経営目標 | 具体的方策 | 児童 | 保護者・学校評議員 | 教職員 | 方策および改善案 | 学校関係者評価委員会の見解 | 平成24年度 | | |
| 安全・安心な環境づくり | 児童の危険防止・安全指導及び安全保持の徹底を図る | 安全な学習環境を整備する | 校内においては、教室や廊下の整備を行い、正しい廊下歩行の徹底を図る。また、校外では、下校時刻や通学路の点検を行う。 | 安全に気を付けて生活していますか 90 96 | 学校は校内・校外の安全に目を向けて整備を行っている | 86 82 | 校内・校外の安全に目を向けて整備を行っている | 96 96 | 引き続き、安全安心ボランティアを保護者・地域に呼びかけて、1.5倍(150人)登録を目指す。また学校防災の視点にたち、学校公開に保護者を含めた避難訓練を行う。 | ぜひ、取り組んでほしい。地域としても協力する。 | 南門の使用方法を限定し、安全を図るとともに、ボランティアの毎日協力をを目指す。 |
| 心の教育の重視と確かな学力 | 豊かな心を育成するとともに、一人一人に対する理解を深め、個に応じた指導を展開し、学力の向上を図る | 基礎・基本の徹底を図る | 校内研究との連携を図り、返事の仕方や話す・聞くの態度の徹底をする。 | 話をよく聞き、進んで勉強に取り組んでいますか 89 | 学校は、お互いの話を注意して聞き合えるように指導している | 82 | お互いの話を注意して聞き合えるように指導している。 | 84 | 校内研究との関連を図り、全校体制での指導を徹底する。 | 言ってもだめだとあきらめずに繰り返しの指導をしまし。 | 「聞く」ことに重点をおいた、研究を進める。 |
| | | 分かる喜び・学ぶ楽しさの感じられる授業の推進を図る | 体験活動を取り入れたり、具体物を用いたりした授業を行い、児童自らが活躍する授業を行う。 | / | 学校は体験活動を取り入れたり、具体物を用いたりした授業を行い、児童自らが活躍する授業を行っている | 88 90 | 体験活動を取り入れたり、具体物を用いたりした授業を行い、児童自らが活躍する授業を行う。 | 96 100 | 年8回の土曜授業や学校公開を生かし、体験活動や具体物を用いた授業を行い、保護者・地域の理解を高める。 | さらに充実を図ってもらう。 | 授業改善プランの徹底を図り、取り組み方法や状況を校内で確認する機会を設ける。 |
| | | 学習規律の確立を図る | チャイム着席を徹底する。 | チャイム着席を守る | 83 83 | / | チャイム着席を徹底している | 77 87 | 生活指導部を中心にチャイム着席を重点にした取り組みを年間3回取り入れる。 | さらに具体的な指導方法を考えて、取り組んでほしい。 | 生活指導部で、具体的な指導を提案する。 |
| | | 豊かな心の育成を推進する | 自ら明るい笑顔での挨拶を行う指導する。 | 進んで明るい笑顔で挨拶していますか 84 87 | 子供は、明るい笑顔での挨拶をしている。 | 81 80 | 子供は、明るい笑顔での挨拶をしている。 | 43 43 | 引き続き、年間の月目標の中に重点的に取り入れる。 | もっと教員からの発信がほしい。地域・保護者をもっと巻き込んだ取り組みの考えてほしい。さらに人権尊重の教育を重点目標に据えて、取り組んでほしい。 | 人権尊重のねらいを明確にするとともに、ふれあい月間には、保護者・地域と連携したあいさつ運動を行う。 |
| 開かれた学校づくり | 児童の健全育成のためにより一層の連携を進める | 地域と連携した教育の推進 | 地域の行事に職員は1回以上参加し、地域との連携を図るとともに、地域の特徴や人材を生かした授業を行う。 | / | 学校は地域学習や地域の人材を活用した授業を行っている | 80 78 | 地域学習や地域の人材を活用した授業を行っている | 92 81 | 総合的な学習の時間のねらいを明確にもち、さらに地域学習や地域の人材を活用する。 | 地域への行事の教員の参加が増えきたことは嬉しい。しかし、授業での連携が見えてこない。あいさつ運動を始めとして、さらに深めてほしい | 地域学習や地域の人材活用について、年間の取り組みについて計画表を作成し、保護者・地域に説明する。 |
| 学校組織の改善と意識改革 | 教員相互の連携と教員の資質・能力の向上を図る | 教員としての資質の向上を目指す | 校内研究での研究授業や都・区等の研究に進んで参加し、学びを生かした授業を全学級年1回以上公開する。 | / | 学校は学力向上のために意欲的に教育活動に取り組んでいる | 96 82 | 校内研究や都・区等の研修での学びを生かした授業を全学級年1回以上公開している | 100 100 | 来年度も引き続き、国語科での校内研究を行い、互いの授業を公開しながら、授業力の向上を目指す。 | 教員の指導力を高め、児童が意欲・関心をもたせ、集中して取り組む授業を行ってほしい。 | 校内研究の推進を図るとともに、校内での人材育成のシステムの構築を図る。 |
| | | 意図的・計画的指導の推進 | 1単位時間のねらいを明確にした週の指導計画を作成する週案簿の提出を行う。 | 先生はわかりやすく教えたりくわしく教えたりしてくれていますか 95 97 | 学校は、計画を立て学習のめあてを明確にした授業を行っている | 84 80 | 1単位時間のねらいを明確にした週の指導計画を作成する週案簿の提出を行う。 | 96 100 | 週の計画の提出は、ほぼ100%である。今後もねらいを明確にし、見通しをもった授業づくりを推進する。 | 今後も見通しをもった計画的な指導をお願いする。 | 内容の充実させた週の計画の作成し、ねらいを明確にした授業づくりを推進する |

上段 太字23年度 下段22年度