

# 平成29年度 関町小学校 グランドデザイン（3年計画の3年目）

**教育目標** じょうぶな子ども ねばり強い子ども 考える子ども 思いやりのある子ども \*

\*：重点目標

## 目指す児童像

### 知

- ・自らすすんで学ぶ子
- ・自ら深く考える子
- ・自ら判断し、行動する子
- ・自ら表現する子
- ・自ら課題を解決する子

### 徳\*

- ・仲良くできる子
- ・命を大切にする子
- ・思いやりのある子
- ・すすんで働く子
- ・感性豊かな子

### 体

- ・すすんで運動する子
- ・すすんで行動する子
- ・もりもり食べる子
- ・丈夫で元気な子
- ・ねばり強く取り組む子

## 学校経営方針 「力のある学校」の共創

- 1 学校のミッションを常に念頭に置いた、質の高い教育活動を推進する
- 2 豊かな探究活動の展開を基盤に、一人一人の力を伸ばす教育を推進する
- 3 地域に暮らす子供のための教育を地域・学校応援団等と共に推進する
- 4 教師としての力量を高めるために校内研究と組織的なOJTを推進する

## 9つのアクションプラン

### 人権教育

- ・「自分も人も大切に」指導を通じた、子供たちと教師の人権感覚の磨きあげと実践。
- ・普遍的・個別的な視点の両面からの取組による、偏見や差別のない社会の実現を目指す子供の育成。

### 小中一貫・幼保小連携教育

- ・「中一ギャップ」等の課題を軽減し、9年間を見通した石神井西中との一貫教育の継続・実践。
- ・「小1プロブレム」の課題解決に向けた近隣幼稚園・保育園児との温かな交流活動等の推進。

### 健康・体力向上教育

- ・朝マラソン、長縄跳び、運動朝会などの取組による、体力の向上と健康の保持増進。
- ・体育指導の研究、屋外遊びの奨励、家庭との連携による、丈夫でたくましいからだづくりの推進。

### 生命尊重・心の教育

- ・全教育活動の中において生命尊重の理念を理解させ、自他の生命を大切にしようとする子供の育成。
- ・議論し考える道徳の実践による、思いやりの心を持ち社会生活のルールなどを守る意欲と態度の育成。

### 21世紀に輝く教育

- ・アクティブ・ラーニングを積極的に取り入れ、主体的で対話的で深い学びがある授業の展開。
- ・問題解決学習を意図的にカリキュラムに組み入れ、自ら課題を発見し、解決しようとする子供の育成。

### 生きる力を育てる教育

- ・学んだ知識や技能の確実な習得とそれを活用できる能力の育成。
- ・カリキュラム・マネジメントに基づく教科横断的な課題の探究的で協同的な学びによる、個々のコンピテンシーの伸張や生きる力の育成。

### 特別支援教育

- ・学校生活において特別な支援を要する子供への適切な指導。
- ・学校と家庭との連携を通じた、一人一人を大切に、個に応じる支援。
- ・全教職員・保護者の「特別支援教育」に関する理解の深化と実践。

### 学力の向上と地域連携教育

- ・朝学習の時間の確かな履行とともに、長期休業日を活用した家庭学習の充実。
- ・学校・地域連携事業による様々な人材を活用した教育支援の充実と新たな教育活動の展開。

### 情報活用・読書推進教育

- ・図書室・PC等のICTや図書館を活用した学習展開による、情報活用能力及び本好きな子供の育成。
- ・“100冊読書チャレンジ”の取組等による読書の量と質の向上と、魅力ある読書活動の推進。

学校力・家庭力・地域力を合わせた「鍛えることにためらわない」指導の展開