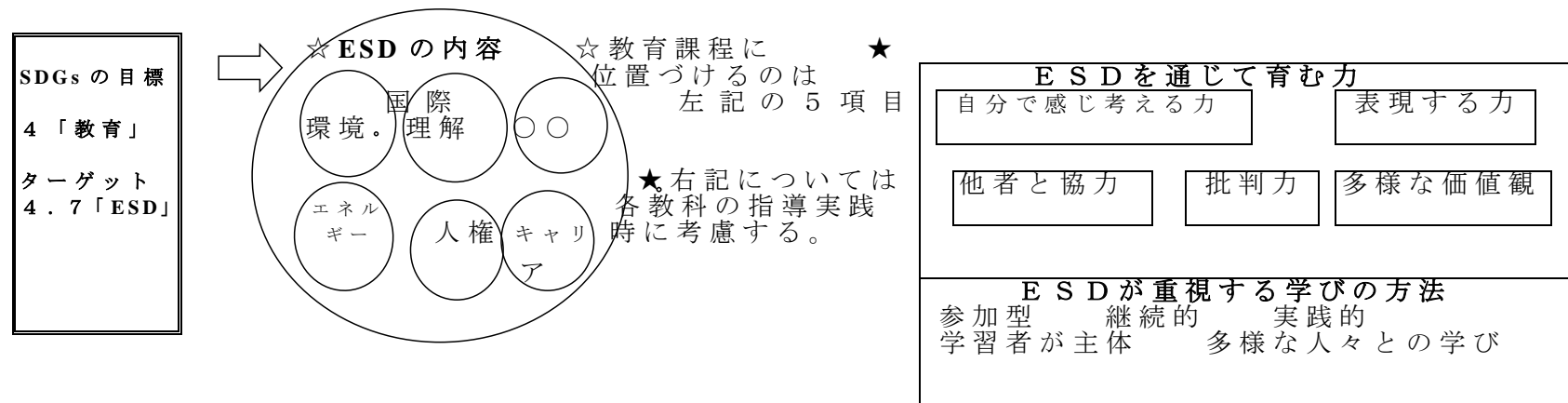


持続的な開発目標（SDGs）を見据えた
持続可能な開発のための教育（ESD） 全体計画・環境教育全体計画

| |
|---|
| <p>【ESDの目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○持続可能な社会づくりに向けて課題解決力を育成 ○社会の一員としての意志決定する力の育成 ○現代社会の問題に取り組む意欲と能力の育成 |
| <p>【ESDを通じて育む力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分で感じ考える力 ○自分の気持ちや考えを表現する力 ○問題の本質を見抜く力、批判する力 ○多様な価値観を認め尊重する力 ○他者と協力して具体的な解決方法を生み出す力 |
| <p>【ESDが重視する学びの方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○参加体験型、継続的な学びであること ○現実課題に実践的に取り組んでいること ○学習者が主体になり、地域などの多様な人々と学びに取り組んでいること |
| <p>【本校でのESD実践計画】</p> <p>◎感性を育む教育活動と行動（やがては参画）する態度を培う教育活動が展開できるように各教科の指導計画作成の際に留意する。</p> <p>◎総合的な学習の時間や各教科で「体験する力」「課題を解決する力」「まとめて発信する力」「追究する力」を高めていき、上記「ESDを通じて育む力」の育成を目指していく。</p> <p>◎教育課程としてエネルギー環境教育についてはESDに対応させた全体指導計画を作成して実践していくことにより、本校における取り組みの継続性を図る。</p> |



【 E S D の構成と目標 】

| | | 低学年 | 中学年 | 高学年 | | ねらい |
|---------|--------|-------------------|---------------------|-----------------------------|-----|--|
| 【共に生きる】 | 健康 | ・運動と健康 | ・健康な生活 | ・心と健康 ・病気の予防 ・快適な住まい方 | 中学校 | 環境が心身の健康に与え、影響を知らずに行うことができない。 |
| | 社会参画 | ・地域と生活 ・決まりを守る | ・地域社会 | ・国民生活と政治の動き | | 互いを尊重し、コミュニケーション・発展に貢献できる。 |
| | 国際理解 | | ・我が国の伝統音楽 ・外国の民謡 | ・世界の中の日本 | | 多様な文化や生活を尊重し、相互の関係を発展させ実践できる。 |
| 【自然・生命】 | 生命 | ・動植物の飼育栽培 | ・昆虫と植物 ・人の体 | ・植物の発芽成長結実 ・動物の誕生 | 中学校 | 動植物をふくむ他の生命を尊重することができる。 |
| | 自然への愛着 | ・自然を使ったものの遊び | ・身近な自然の観察 ・季節と生物 | ・生物と環境 | | 自然に対して畏敬の念を抱き、自然を守り育てる活動が実践できる。 |
| | 生物多様性 | | ・身近な自然の観察 ・季節と生物 | ・生物と環境 ・森林資源のはたらき | | 生物多様性を知り、それを脅かす要因と、保護策を学び、自ら考え実践する。 |
| | 水・大気・土 | | ・太陽と水の様子 | ・流水のはたらき ・土地のつくりと変化 | | 水、大気、土と人の生活のかかわりについて学び、適切な利用を考え、日常生活の中で実践する。 |

| | | | | | | |
|--------------|----------|---|--|--|-----|---|
| 【ごみ・資源】 | 3 R | | <ul style="list-style-type: none"> ごみの処理と利用 | <ul style="list-style-type: none"> 私たちの暮らし | 中学校 | <p>日常生活の削減、資源の再利用、廃棄物の削減、資源の再利用、製品の再利用。</p> |
| | 公害化学物質 | | | <ul style="list-style-type: none"> 公害と国民の健康 | | <p>公害を起す生活のあり方を考える、公害を起さない生活を実践する。</p> |
| | 消費生活・衣食住 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭と生活 | <ul style="list-style-type: none"> 地域の人々の生活 | <ul style="list-style-type: none"> 快適な住まい方 衣服の手入れ 調理 | | <p>環境に配慮した消費生活のあり方を実践する。</p> |
| 【エネルギー地球温暖化】 | 産業 | <ul style="list-style-type: none"> 地域と生活 | <ul style="list-style-type: none"> 地域の人々の生産と販売 | <ul style="list-style-type: none"> 我が国の農業や水産業 我が国の工業生産 | 中学校 | <p>各産業と環境の調和したあり方での実践</p> |
| | 資源・エネルギー | | <ul style="list-style-type: none"> ごみの処理と利用 飲料水、電気、ガスの確保 電気の通り道 | <ul style="list-style-type: none"> 電流のはたらき 電気の利用 | | <p>地下資源、化石燃料の有様、地下資源の消費、少気な生活。</p> |
| | 地球温暖化 | | <ul style="list-style-type: none"> 地球温暖化の起こるしくみと影響 地球温暖化防止に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> 燃焼のしくみ 地球温暖化の起こるしくみと影響 地球温暖化防止に向けた取組 | | <p>私たちの生活様式と地球温暖化の関係を考える、私たちが日常生活を省くこと</p> |

【環境教育の目標】

| | | | | | | | |
|------------------------|--|------------|--|------------|--|------------|---|
| <p>【環境教育の目標】</p> | <p>○環境に対する豊かな感受性の育成 ○環境に対する見方や考え方の育成 ○環境に働きかける実践力の育成</p> <p>【感じる】 【考える】 【行動する・発信する】</p> | | | | | | |
| <p>【環境教育で重視する能力態度】</p> | <p>○課題を発見する力 ○計画を立てる力 ○推論する力 ○情報活用能力 ○合意形成する力 ○公正に判断しようとする力 ○主体的に参加する態度</p> | | | | | | |
| <p>【発達段階に応じた目標】</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="501 671 573 916"> <p>低学年</p> </td> <td data-bbox="573 671 1973 916"> <p>○自然体験や栽培体験に加えてもったいない体験や太陽・風などの自然エネルギー体験活動を中心に進んで体験する態度を養う。 ○体験活動をグループで行い協力する態度を養う。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 916 573 1190"> <p>中学年</p> </td> <td data-bbox="573 916 1973 1190"> <p>○自然体験や栽培活動に加えて、地域についての調査、ごみ処理や水、電気の学習を通して、環境についての見方・考え方を養う。 ○節水や節電、リサイクルなどに進んで取り組む行動力や全校や家庭に呼びかける活動を通してより多くの人と協力する態度を養う。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1190 573 1444"> <p>高学年</p> </td> <td data-bbox="573 1190 1973 1444"> <p>○自然的事象や社会的事象の学びを通し、環境問題についての関心を高め、高次の思考に基づきながら判断し、問題解決していく力を養う。 ○協力してよりよい環境保全に向けて行動したり発信したりする態度を養う。</p> </td> </tr> </table> | <p>低学年</p> | <p>○自然体験や栽培体験に加えてもったいない体験や太陽・風などの自然エネルギー体験活動を中心に進んで体験する態度を養う。 ○体験活動をグループで行い協力する態度を養う。</p> | <p>中学年</p> | <p>○自然体験や栽培活動に加えて、地域についての調査、ごみ処理や水、電気の学習を通して、環境についての見方・考え方を養う。 ○節水や節電、リサイクルなどに進んで取り組む行動力や全校や家庭に呼びかける活動を通してより多くの人と協力する態度を養う。</p> | <p>高学年</p> | <p>○自然的事象や社会的事象の学びを通し、環境問題についての関心を高め、高次の思考に基づきながら判断し、問題解決していく力を養う。 ○協力してよりよい環境保全に向けて行動したり発信したりする態度を養う。</p> |
| <p>低学年</p> | <p>○自然体験や栽培体験に加えてもったいない体験や太陽・風などの自然エネルギー体験活動を中心に進んで体験する態度を養う。 ○体験活動をグループで行い協力する態度を養う。</p> | | | | | | |
| <p>中学年</p> | <p>○自然体験や栽培活動に加えて、地域についての調査、ごみ処理や水、電気の学習を通して、環境についての見方・考え方を養う。 ○節水や節電、リサイクルなどに進んで取り組む行動力や全校や家庭に呼びかける活動を通してより多くの人と協力する態度を養う。</p> | | | | | | |
| <p>高学年</p> | <p>○自然的事象や社会的事象の学びを通し、環境問題についての関心を高め、高次の思考に基づきながら判断し、問題解決していく力を養う。 ○協力してよりよい環境保全に向けて行動したり発信したりする態度を養う。</p> | | | | | | |

【エネルギー環境教育の目標】

| | 関心・意欲・態度 | 知識・理解 | 思考・判断・表現 | 技能 | 行動・実践 |
|-----|--|---|---|---|--|
| 全体 | 身近な生活が環境に与える影響を、身近な生活環境に配慮し、エネルギーを上手に活用し、環境にやさしい生活を営む。 | 日常生活やエネルギーに関する基礎知識を理解し、国民の現状や課題を踏まえて、エネルギーの効率的な利用を促す。 | 日常生活やエネルギーに関する問題を、科学的な視点から捉え、持続可能な社会の実現に向けて、主体的に行動する。 | エネルギーに関する情報を収集・整理し、環境問題の現状や課題を把握し、エネルギーの効率的な利用や環境にやさしい生活の実現に向けて、具体的な行動計画を立てる。 | 日常生活やエネルギーに関する情報を収集・整理し、環境問題の現状や課題を把握し、エネルギーの効率的な利用や環境にやさしい生活の実現に向けて、具体的な行動計画を立てる。 |
| 低学年 | <ul style="list-style-type: none"> ○自然とふれあいながら、太陽の恵みや風がものを動かす力を感じたり、もったいない意識を高めたりしていく態度を養う。 ○体験活動をグループで行い協力する態度を養う。 | | | | |
| 中学年 | <ul style="list-style-type: none"> ○ものが作られるもとや、ごみ処理や、電気の学習を通して、エネルギーや資源を大切に使う方法を知り、環境についての見方・考え方を養う ○電気エネルギーをはじめとする様々なエネルギーが、わたしたちの生活に深く関わっていることを知り、節電、リサイクル、省資源などに進んで取り組んだり、全校や家庭に呼びかける活動を通してより多くの人と協力したりする態度を養う。 | | | | |
| 高学年 | <ul style="list-style-type: none"> ○地球温暖化やエネルギーの安定供給など自然的事象や社会的事象の学びを通し、エネルギー環境問題についての関心を高め、高次な思考に基づきながら判断し、問題解決していく力を養う。 ○協力してよりよい環境保全に向けて行動したり発信したりする態度を養う。 | | | | |