

## はじめに

平成31年4月1日、5月1日からの新元号が「令和」と発表されました。平成から令和へと、新時代の到来ですが、本校でも平成30年度に開校60周年を迎え、令和元年11月9日には開校60周年記念式典が挙行されます。あわせて、今年の夏には校舎等全面改築工事の一環として、仮設校舎への引越も行われ、2学期からは新たな生活が始まります。そして、来年度からは新学習指導要領が全面実施されるということで、本校にとっても歴史的な大きな節目を迎える一年となっています。この一年間、子どもたちが安心して学校に通い、日々の生活の中で自らの存在感を發揮し、学級・学年の一員としての所属感をもち、様々な学習や行事等の中で大きな達成感や満足感等を得られるように「チーム関北」の一員として「温かい心と言葉が通い合う学校」をめざし、互いに支え合い、励まし合いながら、そして、日々教育のプロとして教材研究、人格向上に徹し、「授業で勝負する」、「人格で惹き付ける」ことのできる教師像を追究していきたいものです。

今後予想される激動の時代・社会を生き抜かねばならない子どもたちには、様々な変化や課題に対して受動的にならずに、主体的にそれらを受け止めようとする意欲をもち、未知の課題に対しては自らの知識や経験と関連付けながら新たな解決策を見出したり、一人一人の感性を豊かに働かせたりしながら、よりよい人生を送ったり、文化・伝統・価値などを創造したりすることのできる資質・能力が求められます。

そのような子どもたちを育成するためには、社会に開かれた教育課程を編成し、「何を学ぶか・何ができるようになるか・どのように学ぶか」という視点からカリキュラムマネジメントの意識をもってその改善に努め、チーム学校として子どもたちのために家庭や地域の教育力を生かした、より充実した学校教育の実現が求められます。東京都では、一昨年1月に「東京都教育施策大綱」が策定され、練馬区においても、「練馬区教育振興基本計画」のもと、国や東京都の動向を踏まえた施策が着実に推進されています。練馬区の小学校には隣接学区選択制こそ敷かれていませんが、公立小学校は「選ばれる時代」の中にあり、時代や社会の変化に柔軟、かつ迅速に対応していくことが必要です。本校のこれまでの教育実践を尊重し、学校・家庭・地域の連携をさらに強化し、今秋に行われる開校60周年記念行事や校舎の全面改築を千載一遇のチャンスと捉え、子どもたち一人一人により確かな学力を身に付けさせ、しなやかで逞しく、健やかな心と体を育てていくことのできる教育活動を充実させていきたいと考えます。

本校に勤務する一員として、この方向性を自覚し、教育観・指導観・児童観・授業観等をしっかりとをもって日々の教育実践にあたる建設的な姿勢が求められます。学級・学年・学校が穏やかで安定し、教師・児童・保護者の信頼関係が豊かに醸成される中で、子どもたち一人一人は明日を生きる確かな力を育てていくことができます。社会的な情勢が厳しい中、教育公務員としての自覚・使命感・意欲を高め、国・東京都・練馬区の方針を踏まえながら、その職責の重さと誇りを自覚し、日々の教育実践の中で夢と希望にあふれた子どもを育て、保護者・地域社会の皆様に信頼され、愛される、魅力に満ちた学校づくりを推進していきたいと考えています。

## 1 学校の教育目標

## 「共に生きる」

複雑多岐にわたり、将来に向けて課題の山積する社会にあって、本校に学ぶ児童一人一人が、人間尊重の精神のもと、自他の生命を尊重し、健康で、知性と感性に富んだ確かな自己を築くとともに、自らすすんで、多くの人々、社会、自然等にかかわりを持ち、相手の心情や行動を思いやることのできる、心豊かで、たくましい人間として育つことを願って、上記の文言を教育目標とします。

## 2 学校経営の基本理念

## 「心を開き、夢を育てる」〔熱意・誠意・創意をもって〕

校長自身のこれまでの教育実践の中から「自らの心の垣根を解き、相手の思いや考え等を受け入れる寛容さや柔軟性が大切である。自らがかわる相手を中心に考え、共に行動しようとする実践力が大切である。自らの夢や希望の実現に向かい、未来を拓くしなやかでたくましい力が大切である。」ということを取込み、上記の文言を学校経営における基本理念としています。

## 3 めざす学校・学年・学級像

児童、保護者、地域社会の皆様、教職員、それぞれの視点から「通ってよかった・通わせてよかった・もう一度通いたい・わが子を通わせたい」と思える学校にしていくために、学習指導要領の改訂の趣旨も踏まえながら、以下の視点から学校づくりをすすめたいと考えています。

主体的・対話的で、深い学びのある学校・学年・学級

温かい心と言葉が通い合う学校・学年・学級

心身を鍛え、互いに高め合う学校・学年・学級

〔\*はキーワードの一例です〕

\* 存在感・所属感・達成感

\* 安心感・安全性・信頼感

\* 責任感・透明性・自己刷新

#### 4 めざす児童像

めざす児童像については、短くまとめることは難しいのですが、学習指導要領の趣旨を踏まえ、「知・徳・体」の側面から、以下のように考えています。〔下段は昨年度までの文言〕

- 知** 学ぶ意欲をもって、試行錯誤を通して問題解決を図り、新しい価値や意味に気付けるよう、共に学び合おうとする児童  
 思考力、判断力、表現力等を身に付け、学ぶ意欲をもって課題に取り組む児童 試行錯誤の中でも、問題解決に向かって、共に学び合おうとする児童
- 徳** 失敗や間違いを温かく受け止め、優しさや思いやりに満ち、互いの存在を認め合い、共に生きていこうとする児童  
 確かな自己を築き、やさしさと思いやりに満ち、互いの存在を認め合える児童 あらゆる偏見や差別を排し、共に生きていこうとする意欲の高い児童
- 体** 自らの目標に向かい、しなやかで粘り強い心を養い、互いに励まし合って、最後まで努力し、やり遂げようとする児童  
 自らの夢や目標に向かって粘り強く努力し、最後までやり遂げようとする児童 心と体の健康づくりに進んで取り組み、運動の楽しさを味わえる児童

#### 5 教育目標の達成のための基本方針

##### (1) 開かれた関北 \* 家庭・地域との連携を深め、子どもたちの夢を育む

開かれた学校とは、保護者・地域住民に対し、学校の教育活動に対する説明責任と結果責任を明確に果たすことのできる学校を指します。また、学校経営や学校運営に対して、保護者・地域住民等の参画を得ながら、よりよい改善を図っていくことのできる学校のことでもあります。学習指導要領では、「社会に開かれた教育課程」を編成し、外部人材の力も活用しながら、子どもたちに多様な知識や経験を積ませることの必要性が示されています。そこで、学校としての自己刷新、学校の教育情報の公開、透明性のある予算編成と執行、学校・地域間の人的交流等を柱として、学校評議員との情報交換も丁寧に行いながら、以下により、信頼される開かれた学校づくりを進めていきたいと考えています。

| 方針                       | 前年度学校評価より  | 中・長期目標                        | 短期目標   | 具体的方策  | 評価規準  | 評価方法       | 評価主体             |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|------------|------------------|
| 開かれた関北<br>家庭や地域との連携を深め   | 開校60周年行事に向けた諸準備、校舎等全面改築に向け柔軟な対応をする必要がある。<br><br>学校評議員や保護者の方には学校の現状に安心していただいているが、より一層、社会に開かれた教育課程の編成を心掛け、内外に風通しのよい学校づくりに努めていく必要がある。 | 社会に開かれた教育課程の編成及び学校評議員との連携強化   | 学校評議員への報告<br>* 学校経営計画・教育課程・学校予算・施設改善等<br>保護者アンケートの効果的な活用 | ・学校評議員一人につき、年間3回以上の協議の場の確保<br>・学校関係者評価の実施<br>・長期休業前の保護者アンケートの実施による課題発見と早期対応    | 年間3回の協議の場を確保することができたか。<br>保護者アンケートにより、学校の課題の早期発見・早期対応が進められたか。 | 実施回数及びその内容 | 学校評議員<br><br>保護者 |
|                          |  | 幼稚園や保育園との連携<br>小中一貫教育の推進      | 関中学校の実践グループ校としての児童生徒間・教員間の連携の充実                          | ・ウインドアンサンブル部演奏会、生徒会説明会、海外派遣生徒報告会等の継続<br>・関中生の職場体験の受け入れ継続<br>・課題解決のための3校間での継続協議 | これまでの関中との共催行事を継続するとともに、今後に向けた協議ができたか。                         | 行事内容       | 教員・児童            |
|                          |  | 近隣幼稚園や保育園との交流                 | ・低学年教員の幼稚園・保育園での研修<br>・1年生と年長児の交流会の開催等                   | 教員相互の交流の機会を設定し、情報交換を密にできたか。  | 活動の実施状況   | 幼稚園・保育園職員  |                  |
|                          |  | 保護者・地域社会との効果的な連携の促進           | 学校地域連携事業の活用  | ・学校支援コーディネーターを指名し、その方との協力関係を図っていく。   | 学校支援コーディネーターを指名し、連携が図れたか。                                     | 活動状況       | 保護者<br>地域住民      |
|                          |  | 各種ボランティアとの連携                  | ・安全安心・図書・外国語・フラワーサークル等の方々との連携の促進                         | 保護者による各種ボランティア活動が活発に行われたか。   | 保護者の協力度   | 保護者        |                  |
| 学校応援団「みどりの風ひろばスペシャル」への支援 | ・児童の「夢づくり」につながるその道の専門家の招聘及び運営面への協力   | 「みどりの風ひろばスペシャル」の充実に向けて支援できたか。 | 活動状況   | 保護者<br>地域住民  |   |            |                  |

| 方針   | 前年度学校評価より  | 中・長期目標                       | 短期目標   | 具体的方策   | 評価規準   | 評価方法            | 評価主体          |
|------|--|------------------------------|--|---|--|-----------------|---------------|
| 夢を育む | 学校からの教育情報の発信及びみどりの風ひろばスペシャルイベントについては引き続き好評を得ている。 | 教育活動や教育情報の定期的な公開及び広報活動の充実・強化 | 学校の教育情報の発信   | ・第2土曜日以外の学校公開〔年間2日〕の実施  | 年間2回の学校公開日が確実に行われたか。   | 実施回数            | 保護者<br>地域住民   |
|      |  |                              | 広報活動の充実  | ・ホームページの更新〔学校日記・給食は毎日の更新を目標にする〕<br>・学校だよりや各種通知の発行による啓発  | ホームページの更新や各種通知が円滑に発行され、教育情報を効果的に伝えることができたか。  | 更新や発行の質・量       | 保護者<br>地域住民   |
|      |  | 開校60周年記念行事の成功                | 開校60周年記念式典や記念祝賀会等による学校と地域間の連携強化<br>開校60周年記念集会による児童の意識啓発<br>「サクラソウプロジェクト」等による地域との連携促進<br>校内の周年行事組織の推進<br>中学校の実践グループ校としての児童生徒間・教員間の連携の充実 | ・祝賀会開催に向けての地域の実行委員会との連携強化<br>・サクラソウプロジェクトをはじめとする周年行事につながる環境整備の推進<br>・地域有力者を中心に実行委を発足する。<br>・開校60周年行事を通しての児童や保護者の学校・地域に対する意識啓発<br>・校内の周年行事関係組織の活動の充実 | 前回の周年行事の資料や資料室の物品等が整理されたか。<br>実行委員会が活動を始めたか。<br>サクラソウプロジェクトが計画され、実践に移せるようになったか。<br>周年行事関係組織が活動を推進できているか。 | 資料室等の状況         | 教員<br>実行委員会委員 |
|      |  | 校舎全面改築に向けた実施設計の推進            | 校舎の実実施設計に対する要望等の効果的な反映<br>校舎改築を利用した教育活動の考案〔さようなら関北校舎等〕   | ・地域谷保護者に対する改築計画の周知及び相互理解の促進を図る。<br>・改築時にこそできる活動の企画立案<br>・関係機関、設計担当者との効果的な連携を図る。   | 校舎改築の実実施設計に対する近隣住民や保護者の理解を得られたか。<br>実施設計がよりよい内容に作りあげられていったか。   | 住民、保護者等の理解や協力姿勢 | 近隣住民<br>保護者等  |
|      |  | 学校給食費及び学校徴収金の適正な手続きと執行       | 口座引き落とし業務の確実な推進  | ・給食費、教材費等の学校納付金の処理を確実に実行し、会計事故を防止する。  | 口座引き落としの事務処理を円滑、かつ適正に行えたか。   | 担当者の遂行状況        | 教員<br>保護者     |

経営1 -

(2) 共生の関北 \* 共に生きようとする心と豊かな絆を育む

これからの変化が大きな時代では、自らの考え方や生き方などを確立したうえで、多様な考え方や自他の価値観の違いを受け入れ、認め合い、そこから新たな考え、智慧、価値等を産み出していくことが求められます。それが共生の精神であり、自己有用感を感じ、互いにリスペクトし合い、共に生きる喜びを得たり、相手を受け入れる広い心を育てたりすることにもつながります。

そのためには、すべての教育活動の根底にある人権教育の充実を図りながら、まずは指導者である教職員自らが豊かな人権感覚をもって、温かい心と言葉が通い合う環境づくりに努めることが欠かせません。学級経営・専科経営等の中で、感情的にならず、子どもたちの失敗や過ちを受け止め、子どもたちから尊敬されるような手本となる言動に努め、子どもたちの人格や存在を大切に考え、相互の信頼関係を構築していくことが、よりよい人格形成を図ることにもつながります。保護者、地域社会の方々への啓発を図りつつ、また、生活指導や特別活動、特色ある教育活動などとの関連も視野に入れながら、豊かな心・問題解決能力・確かなコミュニケーション力・自らの未来を豊かに切り拓いていく力などをもった子どもたちを以下により育てたいと考えています。

| 方針  | 前年度学校評価より  | 中・長期目標  | 短期目標  | 具体的方策  | 評価規準  | 評価方法   | 評価主体                             |                       |
|---|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|-----------------------|
| <b>共生の関北</b><br><b>共に生きようとする心と豊かな絆を育む</b> | <p>様々な交流活動に対する保護者の評価は高いが、児童と地域とのかかわりが今後も豊かになされるよう継続していきたい。</p>   | <p>オリンピック・パラリンピック教育の推進<br/>* コミュニケーション能力・人間関係調整力・社会貢献意欲等の育成</p> | <p>人とかかわる力を育む実の場としての交流活動の推進<br/>* 障がい者理解を含む</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各種交流活動の実施<br/>* 異学年交流・高齢者〔鶴寿会〕との交流・障がい者との交流等</li> <li>関係施設や団体との連携による福祉学習の充実<br/>* 第二光陽苑・やすらぎの杜・リサイクルセンター・アイメイト協会 等</li> </ul>   | <p>各種の交流活動が学年に応じて実施されたか。</p> <p>関係施設や団体との交流を通し、福祉学習が促進されたか。</p>   | <p>実施状況</p> <p>交流状況</p>  | <p>児童</p> <p>各施設・団体関係者</p>       |                       |
|   |  |   | <p>社会の発展、文化の形成に積極的に関わろうとする社会貢献意欲の高揚</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>自然災害の被災地と自分とのつながりをもとにしたボランティアマインドの形成</li> </ul>   | <p>子ども自身が災害に向き合い、何ができるかを考え、実践していこうとする意欲を高められたか。</p>   | <p>実施状況</p>  | <p>児童</p> <p>教職員</p> <p>地域住民</p> |                       |
|   | <p>児童の学校生活全般に落ち着きがあって、挨拶もよくできる子が多いが、登下校時の安全については、今後北門を使用することになるので、学校全体で指導を徹底していく必要がある。4つの「あ」の定着とともに、安全な登下校の継続に取り組みたい。</p> <p>リソースルームを効果的に活用することで、個々の児童のニーズに的確に応えられるよう充実した活動を徹底したい。</p> | <p>社会性・規範意識の向上</p>  | <p>「ひとりをみんなで」・「学校・家庭・地域ぐるみで」を視点とした生活指導の充実</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活指導上の関北スタンダードの活用</li> <li>4つの「あ」〔あんぜん・あいさつ・あつまり・あとしまつ〕の徹底</li> </ul>   | <p>関北スタンダードの活用により4つの「あ」について、児童の意識が高まってきたか。</p>  | <p>生活状況</p> <p>生活状況</p>  | <p>児童</p> <p>保護者</p>             |                       |
|   |  | <p>教育課題への迅速・確実・誠意ある対応<br/>* 存在感・所属感・達成感・自己有用感の育成</p>            | <p>人権課題についての学習実施</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>個別的視点、普遍的視点からの授業実践</li> <li>人権感覚チェックシート等の活用</li> </ul>  | <p>人権教育プログラムや年間指導計画に沿って指導されたか。</p>  | <p>週ごとの指導計画</p>  | <p>児童</p>                        |                       |
|   |  |   | <p>教育相談的機能の充実<br/>* 構成的グループエンカウンター〔SGE〕、ソーシャルスキルトレーニング〔SST〕等の活用</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SGE、SST等の研修会の実施及び授業実践</li> <li>「いいところ見つけ」活動の徹底〔全学級での実践を〕</li> <li>教育相談的配慮シートの活用</li> </ul>  | <p>SGE等に対する研修を通して、教員の意識が高まったか。</p> <p>「いいところ見つけ」を通して、児童の自己有用感及び自尊感情の向上が見られたか。</p>   | <p>自己評価シート</p>   | <p>教職員</p> <p>児童</p>             |                       |
|   |  |   | <p>いじめ・児童虐待等の未然防止と早期発見・的確な対応〔学校いじめ防止基本方針の活用〕</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>個人面談〔対保護者・対児童〕や日記等による「児童との対話」の継続</li> <li>専門家を活用した組織的な対応の継続</li> <li>年2回の「楽しい学校生活のためのアンケート」及び夏季休業明けの「夏休みのアンケート」の分析及び有効活用</li> <li>いじめ防止授業の全学級実施の継続</li> <li>区はいじめ撲滅事業の活用 等</li> </ul> | <p>担任と児童との個人面談が年度中に適宜実施され、児童の心に寄り添った対応ができたか。</p> <p>アンケートにより、課題把握や相談員等の活用が図られたか。</p> <p>いじめ防止授業やづくりを通して、児童のいじめ撲滅への意識が高まったか。</p>   | <p>アンケート</p>   | <p>保護者</p> <p>児童</p>             |                       |
|   |  |   | <p>特別支援教育の充実</p>  | <p>東京都教育委員会特別支援教育第3次推進計画の推進</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育研修会の実施</li> <li>校内委員会の積極的な活用</li> <li>特別支援教室〔あおぞらルーム〕の活用</li> <li>特別支援教育コーディネーターの活用</li> <li>巡回指導教員や関係諸機関との連携<br/>* 拠点校 子ども家庭支援センター 児童相談センター SSWR 等</li> </ul> | <p>研修会が開催され、「あおぞらルーム」「おひさまルーム」が効果的に活用されたか。</p> <p>関係機関との連携が図られ、児童への支援体制が深まったか。</p> | <p>実施状況</p>                      | <p>保護者</p> <p>教職員</p> |

(3) 学びの関北 \* 学び方を身に付け、学ぶ楽しさを味わう 主体的・対話的で深い学びのある授業像を追究する

子どもたち一人一人には、異なる個性や能力等があります。それらが学校生活の中で輝き、集団における所属感、学習や活動等に対する達成感等となって表れ、学ぶ楽しさ、生きる喜び等を体得できるようにするには、指導者が、たゆまぬ探究心と熱意をもってよりよい授業や教育実践を積み重ねていく必要があります。来年度から全面実施される学習指導要領では、「主体的・対話的で深い学び」につながる学習過程の設定を中心とした授業改善が求められています。それにより、個別の知識・技能の獲得だけでなく、それらをよりよく活用するための思考力・判断力・表現力等が身に付き、学びに向かう力を発揮しながら、よりよく社会や世界にかかわり、自らの人生を豊かに生きる資質や能力を育てることができるようになります。この学習指導要領の主旨に沿いながら、平成26年度まで取り組んできた、東京都教育委員会言語能力向上拠点校としての言語活動の研究成果を生かし、また、子どもたちの健やかな心と体づくりにつながる研究活動での創意工夫を通して、子どもたち一人一人に21世紀型能力を確実に育み、「分かった、できた、学んでよかった」という笑顔と喜びにあふれた学校を築いていきたいと考えています。

| 方針                    | 前年度学校評価より   | 中・長期目標   | 短期目標  | 具体的方策  | 評価規準  | 評価方法   | 評価主体                                  |
|-----------------------|---|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 学びの関北<br>学び方や学ぶ楽しさを育む | 学習指導、読書活動、外国語活動等、本校の教育実践に対する保護者からの肯定的な評価は高いが、若手教員の増加への不安も窺える。<br><br>本校の児童の学力は高いが、基礎力だけでなく、思考力や実践力等の育成につながる授業改善が求められ、そのための教員個々の授業力向上が必要である。 | 小学校学習指導要領や東京都教育施策大綱の主旨を生かした授業実践の推進<br>*「審議のまとめ」等の研究<br>*改訂の3本柱の研究<br>*カリキュラムマネジメントの研究<br>*言語能力向上のための研究 等 | 東京都教育委員会言語能力向上拠点校としての研究成果の活用及び今後の課題に対する探究活動の実施<br><br>「学習指導要領」「東京都教育施策大綱」等の内容の理解<br>*個別の知識や技能<br>思考力・判断力・表現力等<br>学びに向かう力・人間性等 | ・小学校学習指導要領や東京都施策大綱を学ぶ機会の提供<br>・国語科を中心に実生活に生きる言語能力の育成及び各教科の見方・考え方を生かした思考力等を育てる研究の活性化<br>・本校独自の年間指導計画等の作成<br>・外部講師の効果的、積極的な活用<br>・漢字検定：年2回、「今年の漢字」の実施<br>・「今、あなたへ贈りたい漢字コンテスト」への応募機会の提供 | 国語科を中心に、各教科領域において、言語活動の充実を図ることができたか。<br>体育科の研究を深め、授業改善につなげることができたか。<br>児童の作品に対し、一言コメントを添えることができていたか。<br>外部講師やコンテストを活用し、漢字学習や作文等への関心を高められたか。 | 週ごとの指導計画<br><br>体育の研究<br>成果<br>作品等への<br>コメント<br>外部講師等<br>の活用状況 | 教職員<br><br>児童<br>保護者<br><br>児童<br>保護者 |
|                       |   | オリンピック・パラリンピック教育の推進<br>*オリンピック・パラリンピック精神の理解<br>*望ましい運動習慣の形成と生涯スポーツへの意欲の高揚<br>*自国文化や諸外国の文化に対する理解の深化       | 児童一人一人の心と体の健康づくりの推進と学校や家庭における運動習慣の形成<br><br>我が国の伝統文化・伝統芸能の歴史やよさ等の理解の深化  | ・定期健康診断や体力テストの結果の効果的な活用<br>・運動への関心を高めるための新スポーツの継続実践 *タグラグビー等<br>・学年や学級、学校全体における体育的活動の充実 *縄跳び・持久走等々<br>・運動習慣形成ハンドブックの作成及びその活用   | 各種の運動経験を豊かにしたり、新スポーツを導入したりすることで、児童の運動への関心が高まったか。<br><br>校内研究が活発になり、運動習慣形成ハンドブックの作成が計画的に進められたか。  | 児童の変容  | 児童<br>保護者<br>教員                       |
|                       |   |  | 異文化理解等につながる外国語活動・国際理解教育の推進  | ・我が国の伝統文化や伝統芸能を学ぶ場の継続実施<br>*能ワークショップ・落語教室<br>狂言教室・茶道教室 等   | 専門家の具体的な指導や体験を通して、我が国の伝統文化に対する関心が高まり、そのよさを理解することができた。   | 児童の変容  | 児童<br>教職員                             |
|                       |   | 論理的思考力を育む理数教育の充実   | 理科専科の活用<br>算数少人数担当教員・学力向上支援講師の活用〔東京方式の定着〕   | ・交流指定5カ国の歴史・文化・伝統・生活習慣等に対する学習の充実<br>・イングリッシュスタッフの効果的な活用<br>・国際理解教育にかかわる国際理解支援協会等の各種団体との効果的な連携  | これまでの実践を継続して、英語活動を進められたか。<br>国際理解教育を計画的に進めることができたか。   | 指導状況   | 児童<br>保護者                             |
|                       |   |  | ・「宇宙の学校」の継続実施〔年間4回〕<br>・「民間企業等のCSR」の活用<br>・習熟度別・課題別等の少人数授業やTT指導の一層の充実〔東京方式の推進〕<br>・算数検定：年2回の実施継続                              | 理科教育の充実につながる活動を推進することができたか。<br>算数教育の指導法の工夫改善を各学年で行うことができたか。  | 活動状況<br><br>授業内容<br>児童の変容   | 教職員<br><br>児童<br>保護者   |                                       |

|  |  |   |  |  |  |                  |           |
|--|--|---|--|--|--|------------------|-----------|
| 宝島図書館の活用による読書活動の充実を促進し、生涯読書への意欲を高め、さらに豊かな人間性を育みたい。 | 豊かな感性と確かな知性を育む読書活動の推進  | 「宝島図書館」をもとにした、読書全体計画による読書活動の充実及び図書館管理員の活用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書月間の年2回の継続実施</li> <li>・全児童対象の読書記録「本はともだち」「おすすめの本」コーナーの定着・活用</li> <li>・保護者による「読み聞かせ」や「図書ボランティア」と図書館管理員との連携</li> <li>・委員会活動〔図書委員会〕の充実</li> <li>・学級文庫の蔵書の拡充 等</li> </ul> | 「宝島図書館」づくりを目標に、図書館管理員の効果的な活用を通し、児童の読書意欲を喚起し、読書活動の充実につながる活動を進めることができたか。   | 児童の変容<br>活動状況  | 児童<br>保護者<br>教職員 |           |
|  | 各教科における基礎・基本の確実な習得   | 読み・書き・計算の反復学習の習慣化<br>「ゆっくり復習教室」を活用した補習授業の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい学習習慣形成につながる各学級における創意工夫</li> <li>・家庭学習や自主学習の奨励</li> <li>・「ゆっくり復習教室」の実施</li> </ul>   | 児童に、読み・書き・計算の反復学習の習慣化が図られたか。<br>「ゆっくり復習教室」を活用し、児童に丁寧な指導ができたか。  | 実施状況   | 児童<br>保護者        |           |
|  | 「特別の教科 道徳」の実施、外国語活動の授業時数増への積極的な対応を進めていく必要がある。  | 各教科等における活用型・探究型授業の創造                        | 「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくり   | 各教科部会での「主体的・対話的で深い学びのある授業像」についての研修研究の深化  | 「主体的・対話的で深い学びのある授業」について議論され、実践に移されたか。  | 実施状況             | 教職員       |
|  |  | 人としての生き方を学ぶ道徳教育の充実                          | 「特別の教科 道徳」の時間の授業時数の確保と評価の工夫<br><br>ゲスト＝ティーチャーの積極的な活用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間35時間の確保及び「考え、議論する」道徳の工夫・道徳地区授業公開講座の充実</li> <li>・ゲスト＝ティーチャーの招聘による児童の学習意欲の喚起</li> </ul>  | 読み物資料の提示や活用方法の工夫等を行うことができたか。各学年でGTを招聘し、児童の学習意欲を高められたか。   | 活動状況             | 児童<br>教職員 |
|  | ゲームやボール運動などが好きな児童が多く、肥満傾向の児童は少ないものの、児童の体力テストの数値が低い種目・領域が散見されることへの改善策の実施、また、今後の校舎改築に伴う運動不足解消に向けた対策が必要である。 | 学習指導要領改訂に沿った外国語活動の推進                        | 外国語活動の授業時数増への対応<br><br>短時間モジュール学習の活用による授業時数確保  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1～2年10時間、3～4年30時間、5～6年60時間の外国語活動の確実な実施と活動の工夫</li> <li>・ワールドルームやALT・アドバイザーを効果的に活用するとともに、イングリッシュスタッフとの連携の継続</li> <li>・モジュールで年間指導計画に沿った国語学習を充実させることによる外国語活動の時数確保</li> </ul> | 外国語活動の授業時数を確実に実施できたか。<br>ワールドルームやALTなどを効果的に活用し、児童の意欲を高められたか。<br><br>モジュールで計画的に国語学習を実施し、外国語活動の時数確保につながられたか。 | 活動状況             | 児童<br>教職員 |
|  |  | 自ら課題を考え、行動し、解決する力を身に付ける総合的な学習の時間の工夫         | 総合的な学習の時間年間指導計画の推進   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・改訂された各学年の総合的な学習の時間の内容の分析や検証</li> <li>・学校独自の、視点を絞った体験的な活動の実施</li> </ul>   | 改訂した年間指導計画の分析・検証を進められたか。<br>体験的な活動を通し、そのねらいを達成することができたか。   | 実施状況             | 教職員       |
|  |  | 児童が主役となって活動する特別活動の工夫                        | 児童の自主的・自治的な能力、問題解決能力、活動意欲の向上   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動における話し合い活動の工夫</li> <li>・学級における当番活動と係活動の峻別</li> <li>・クラブ活動や委員会活動への取組方法、所属方法の定着による各種活動の充実</li> </ul>   | 学級会の時数を確保し、当番と係の違いをもとに活動できたか。<br>クラブや委員会のねらいのもと、活動意欲を高められたか。   | 活動状況             | 児童<br>保護者 |

(4) 健康・安全の関北

\* しなやかでたくましい心や学校生活への安心感を育む

学校は、児童や保護者をはじめ、すべての利用者にとって、安全・安心で、快適な環境でなければなりません。そのためには、学校施設の整備だけでなく、危機管理体制の構築を図ることが求められます。しかし、どんなにマニュアルがあっても危機に直面したときに、それを柔軟に、臨機応変に活用できるかどうか、教職員に求められる資質・能力です。「児童一人一人の生命・心・人生をお預かりしている」という意識を強くもち、すべての教育活動を推進していかねばなりません。東日本大震災だけでなく、我が国では、いつどこで大きな自然災害が起こるか分かりません。万一、大きな災害が起こっても柔軟に対応できる心の備えをつくっておく必要性がますます高まっているとも考えられます。また、今日、児童の心と体の健やかな成長のために、健康教育の推進が求められています。健康であってはじめて、自らの夢や可能性にチャレンジしようとする心も芽生えてくるのです。そこで、以下の取組を通して、児童一人一人が、自他の生命を守り、自らの体力向上や健康の保持増進に対する意識を高め、生涯にわたり健康な心と体づくりに取り組もうとする態度を育てていきたいと考えます。

| 方針                          | 前年度学校評価より  | 中・長期目標                  | 短期目標              | 具体的方策   | 評価規準   | 評価方法                   | 評価主体                         |
|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|--|------------------------|------------------------------|
| 健康安全の関北<br>しなやかで逞しい心や安心感を育む | 児童の登下校の様子に対する項目や北門使用、校舎改築に対する項目を除くと、保護者は学校の健康安全に対する取組には高い評価を示している。                         | 食育の充実                   | 健康教育の一環としての食育の推進  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歯の健康のための歯磨き活動の奨励</li> <li>・食への意識向上を図る「なかよし給食」等の実施や学校給食週間の活用</li> <li>・本校における食品の取扱い方針の徹底</li> </ul>  | 歯磨きへの関心を高めるとともに、楽しい食生活の一環として「なかよし給食」を実施することができたか。  | 活動状況                   | 児童<br>保護者                    |
|                             |  | 児童の生命・安全を第一にした危機管理体制の改善 | 各種アレルギー及び事故対応策の確立 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全対策〔消防計画・危機対応マニュアル等〕の改善</li> <li>・大地震、台風、竜巻、雷、大雪等発生時の対応方針の活用</li> <li>・養護教諭不在時の対応方針の活用</li> <li>・アレルギーをもつ児童への対応策の確立</li> <li>・校内の危険物の取り扱い方の徹底</li> <li>・インフルエンザ、感染性胃腸炎等、様々な疾病に対する対応策の推進</li> <li>・事故発生時の対応についての共通理解</li> <li>・エピペンの使用方法の確実な習得</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各種マニュアルを緊急事態に即応できる、より実践的・実用的な内容に改善することができたか。</li> <li>アレルギーをもつ児童への支援や事故につながる危険物の扱いを徹底することができたか。</li> <li>事故の未然防止、事故発生時の初期対応等について認識を深めることができたか。</li> </ul> | 活動状況                   | 保護者<br>教職員                   |
|                             | 日々、危機意識を高くもち、交通事故の防止だけでなく、児童一人一人の生命や生活の安全の確保に向けて家庭や地域と一体となって努力していくことが求められる。                | 安全教育・防災教育・防犯教育の充実       | 学校地域合同防災訓練の継続     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合防災教育の一環として、関係機関と連携しての「学校地域合同防災訓練」の継続実施<br/>* 1年から6年までのカリキュラム<br/>危機管理室防災課、石神井消防署、関町北4・5丁目町会、消防団、PTA等の連携</li> <li>・避難訓練の想定が多様化</li> <li>・全教職員の防災機器等の操作の習熟</li> <li>・安全教育〔薬物乱用防止教室、セーフティ教室、情報モラル教室等〕の定着</li> <li>・不審者対応訓練の実施</li> <li>・月1回の安全指導の確実な実施、定期的な安全点検の徹底</li> <li>・どこでもパディ・いつでもパディの徹底</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関と連携し、学校地域合同防災訓練を実施できたか。</li> <li>校内の避難訓練の多様化を図り、緊急時の防災機器の操作方法を身に付けることができたか。</li> <li>安全な教育環境が確保されたか。校外学習の時の安全対策の一つとして、パディシステムを活用できたか。</li> </ul>      | 協議内容<br><br>実施状況       | 地域住民<br><br>児童<br>保護者<br>教職員 |
|                             | 東日本大震災をはじめとする各種の自然災害に対する学校の危機管理体制の見直しや安全教育・防災教育等の充実に努めながら、学校に求められている学習指導以外の役割や使命も果たしていきたい。 | 学校の緊急情報伝達システムの活用        | 学校の緊急情報伝達システムの活用  | 交通安全確保の習慣化  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・すぐメールの一本化による確実な情報の発信</li> </ul>  | すぐメールにより、迅速・正確に配信できたか。 | 利用状況                         |

(5) 環境の関北 \*心の潤いや温かさを育む

今日、地球温暖化の問題をはじめ、地球環境に対する話題が全世界的に論じられ、わが国でも自治体や産業界はもとより、家庭レベルでも4R運動等、環境問題に対する関心が高まっています。この流れの中で、学校教育においても、次代を担う児童一人一人が身の回りの環境改善に関心を持ち、すすんで自然や環境に働きかけ、自らできることを考え、実践しようとする意欲を育むことが求められています。特に、東日本大震災後は、児童の身の回りの安全への関心を含め、環境に対する問題意識も高まっています。本校では、校舎等全面改築工事により、豊かな自然に恵まれていた環境は影を潜めてしまいましたが、ボランティアの皆様の積極的な支援を生かしながら、引き続き、周囲の自然環境に関心を持ち、生命を尊重する態度やよりよい地球環境を維持発展させていこうとする意欲・態度を育てていきたいと考えています。

| 方針                   | 前年度学校評価より   | 中・長期目標   | 短期目標  | 具体的方策  | 評価規準   | 評価方法              | 評価主体              |
|----------------------|---|--|---|--|--|-------------------|-------------------|
| 環境の関北<br>心の潤いや温かさを育む | 学校の環境に対する保護者の感想・意見は引き続き肯定的ではある。   | 持続可能な社会形成に向けた自覚と意欲の高揚                          | 学校版ISOの一層の推進<br><br>自然や身の回りの生活について考える環境教育の推進<br>*東日本大震災等の大地震等への対応を含む。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の環境に関わる先端技術の学習</li> <li>4R運動の推進<br/>リフューズ〔不必要なものを買わない、もらわない、断るという考え。〕<br/>リデュース〔ごみの容量やごみそのものの全体量を減らしたりする運動。〕<br/>リサイクル〔古紙・空き缶などを回収し、再生利用する運動。〕<br/>リユース〔使い終わったものをそのままの形で再使用する運動。〕</li> <li>節電・節水等への積極的な協力</li> </ul> | <p>企業や施設等の先端技術に学び、環境の維持発展に対する関心が高まったか。</p> <p>節電・節水に全校的に努め、4Rに対する意識が高まったか。</p>   | 児童の変容<br><br>実施状況 | 教職員               |
|                      | 校舎改築により自然や緑に恵まれた環境は減少したが、今後の工事の中でも安全な環境づくり、心に潤いを与える環境づくりに努めていくことが求められている。 | 学校内の言語環境の充実                                    | 校内研究に関連した掲示物の充実   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内の言語環境〔故事成語、四字熟語、百人一首、短歌&amp;俳句、英語関係を含む〕を充実させる掲示物の工夫</li> <li>なかよし班活動や学年ごとの様々な掲示物の活用</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究成果が分かる掲示物の工夫がなされ、児童の学習への関心が高まったか。</li> <li>校内掲示計画をもとに、児童の活動状況が伝わる掲示物が提供されたか。</li> </ul> | 掲示状況              | 保護者               |
|                      |   | 心に潤いを与える学校環境の整備・充実                             | <p>フラワーサークルの皆様との連携による草花の育成・管理</p> <p>周年行事につながる「サクラソウプロジェクト」の推進</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>フラワーサークルの皆様との連携〔校内の草花の写真掲示を含む〕</li> <li>ピオトープ周辺の活動の実施</li> <li>周年行事に向けた「サクラソウプロジェクト」の推進</li> </ul>  | <p>校庭に残された花壇をはじめとする校内の自然環境が保全されたか。</p> <p>周年行事を意識した活動が進められたか。</p>  | 活動状況              | 児童<br>保護者<br>地域住民 |
|                      |   | 児童の安全に資する学校施設の整備及び改修〔校舎全面改築に向けての対応<br>新たな学校創造〕 | 学校施設改修にかかわる予算の活用<br>校舎改築の実施設計の推進                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>校舎全面改築への積極的な対応</li> <li>住民説明会等での理解と協力の確保</li> <li>児童の安全確保、教育活動への積極的な協力等、入札予定の業者への仕様書内への要望の反映 等</li> </ul>   | <p>区教委との連携のもと、各種の対応に努め、児童にとって安全安心快適な環境を確保する方向性を図ることができたか。</p>  | 工事及び対応状況          | 児童<br>保護者<br>教職員  |

(6) 教師力 & 組織力の関北 \* 多様な課題を迅速・正確・丁寧に解決する

学校は、子どもたちにとって学ぶ場所です。では、何を学ぶか、と言えば、人類が長い年月をかけて築き上げてきた知識の体系や文化的遺産等のもとより、自らの人生をより豊かに、より幸せなものとしていくために必要とされる多くの内容を学んでいくのではないかと思います。その中には、宗教・哲学が追究してきた普遍的・根源的な価値、あるいは科学が解き明かしてきた多くの学問的体系等が含まれます。そして、将来を生きる子どもたちが、それらを学び、自らの生き方に活用していくためには、確かな言語力を習得することが大切であると考えます。なぜなら、人間は言語を通して、認識・思考・判断・表現等の知的活動や感性・情緒にかかわる活動を行っているからです。本校で取り組んできた言語能力向上の成果をベースとして、「個別の知識・技能」だけでなくそれを活用していくための「思考力・判断力・表現力」等を育成し、「学びに向かう力」を育て、一人一人に積極的に社会や世界と関わったり、豊かな人生を歩んだりすることのできる「人間性」を育てていきたいものです。

これらは、教員がその意図を理解し、自ら研鑽に励み、よりよい授業の創造を求めたり、子どもたちのために何ができるかを考えたりしていく積極的な姿勢がベースになくしてはその効果を高めることにはつながりません。まさに「教育は人なり」と言えます。いつの時代にあっても、教師一人一人が、教育実践に対する「熱意」「誠意」「創意」をもって、教育・授業のプロとして、自らの資質・能力を高めていくことが求められます。そして、その根底には、教育のプロとしての様々な「観」の確立が求められます。特に、児童一人一人をどのように観るか、その児童観がしっかりとしていなければ、人格をもち、考え行動する主体者としての児童一人一人の言動を温かく受け止めることは難しいのではないかと思います。「子どもに学ぶ」、この姿勢が大事であると考えます。

そして、学校は組織体でもあります。様々な教育的な課題がある中で、教師一人一人が個人として動くだけでなく、組織の一員としての意識を高めながら、学校の教育活動を組織的に、かつ意図的・計画的に進めていくことが求められます。教師と言えど、失敗をすることもありますが、それを教師一人で問題を抱えるのではなく、心を開き、情報等を開示して、学校組織として課題の解決に努めていく、その組織力が子どもたち一人一人をよりよく育てることに波及していきます。教室を密室にせず、風通しをよくし、温かい雰囲気になった学びの場としなくてはなりません。昨今の情勢のもと、若い教員が大幅に増えていますが、その教員を学校全体で指導・育成していくことが、子どもたちや保護者の願い・期待に応えていくことにも直結します。そこで、これまでの課題を踏まえて、以下の視点から、教師力・組織力を高めていくことができるようにさらに努めていきたいと考えています。

| 方針           | 前年度学校評価より  | 中・長期目標  | 短期目標   | 具体的方策  | 評価規準   | 評価方法       | 評価主体             |
|--------------|--|---|--|--|--|------------|------------------|
| 教師力 & 組織力の関北 | 教員の「分かる・楽しい」授業づくりに取り組む姿勢、児童の学力向上への取組、地域人材との連携等を今後もさらに深めていく必要がある。 | 教員一人一人の教師力・指導力の向上<br>* 小学校学習指導要領の改訂、東京都教育施策大綱の主旨の理解<br>* 教師個々の人権感覚の一層の向上<br>* オリンピック・パラリンピック教育の推進<br>* 若手育成システムの活用とその効果測定 | 児童が存在感・所属感・達成感等を味わい、自他を尊重し合い、共に学び合うことのできる学級経営力・学年経営力の向上  | ・共感的理解で児童の心に寄り添う。<br>・「共遊・共働・共学」の姿勢を示す。<br>・笑顔とユーモアで、受容的雰囲気醸成し、児童の心の居場所を保障する。等                           | 児童一人一人を深く理解し、児童相互、担任と児童間の信頼関係を構築することにより、全ての学級で安定した学級経営ができたか。 | 学級の状況      | 児童<br>保護者<br>教職員 |
|              |  | 授業のプロとしての教師の授業力・学習指導力の向上  | ・週ごとの指導計画による計画的な指導と授業時数の確保<br>・年間に一人1回以上の自主的公開授業の実践〔学習指導案は略案で可〕<br>・児童の側に立った教材研究・授業研究・教具開発・環境整備等の実践<br>・外部の講師を招聘しての教員研修の実施 | 全教員が週案による意図的・計画的な指導ができたか。<br>よりよい授業づくりのため、自主的公開授業を全員が行い、互いに学び合うことができたか。<br>外部講師に多くを学ぶことができたか。            | 週案の提出<br>実施状況  | 教職員<br>教職員 |                  |
|              |  | 教師の人権感覚の高揚および生活指導力の向上<br>〔厳しい指導と冷たい指導、温かい指導と甘い指導、相手が納得する指導と感情的指導等の峻別を、また体罰・不適切な言動の撲滅への決意を〕                                | ・生活指導全体会等での情報の共有化及び共通実践<br>・関北スタンダード等の有効活用<br>・人権感覚チェックシート・学習における教育相談的配慮シートの定期的な活用<br>・サービス事故防止研修の実施〔アンガーマネジメントの徹底 等〕      | 関北スタンダードをもとに、全ての教員が共通理解・共通実践をすることができたか。<br>各種チェックシート等を活用し生活指導の徹底をめざせたか。<br>教員個々が、自らの言動を振り返り、資質能力を高められたか。 | 活用状況   | 教職員        |                  |

|                  |  |   |   |  |  |               |         |
|------------------|--|---|---|--|--|---------------|---------|
| 課題を迅速・正確・丁寧に解決する | 教員の発する言動に課題があることが指摘されている。自らの経験や持ち味を生かす中で、子どもの心を傷付けず、心に寄り添う指導を徹底していくことが求められている。 |   | 教師の外部折衝力・渉外力・企画力の向上   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域主催行事への教員ののべ40人以上の参加</li> <li>・外部の専門家、民間企業を含め、外部の研究組織・機関〔教育会等〕との交流の促進及び授業への効果的な活用</li> <li>・保護者や地域関係者との連携の促進〔教職経験5年以下の教員の学級通信の発行義務〕</li> <li>・教育者であり社会人でもあることを意識した言動の徹底〔子どもの心を傷付ける言動の撲滅〕</li> </ul> | 教員全体で、地域主催行事にのべ40人以上が参加し、地域の主な方々と知り合うことができたか。外部との折衝や渉外の力を伸ばしながら、教育実践に努めることができたか。保護者や地域と効果的な連携を図ることができたか。 | 教員の参加状況       | 地域住民保護者 |
|                  |  |   | 教師の学校運営力・組織貢献力の向上   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校務分掌における一役一人の活用</li> <li>・ベテランと若手が支え合う校務分掌組織の推進</li> <li>・新規事業の企画推進の奨励</li> </ul>  | 経営参画意識をもって、PDCAサイクルに基づき、実践できたか。また、各分掌事務が相互の協力関係のもと、円滑に処理されたか。  | 実施状況<br>企画の状況 | 教職員     |
|                  | P D C A に基いて、一体となって教育実践ができる学校組織の確立<br>* 学校の組織力の向上                              | 危機管理意識が高く、効率的でスリムな組織づくり<br>* 児童と向き合う時間確保<br>新しい時代の組織のあり方・働き方の追究 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「校長 副校長 主幹教諭 主任教諭」のラインの活用</li> <li>・起案文書システムの活用、会議の精選等による学年会等の確保</li> <li>・迅速かつ丁寧な「報告・連絡・相談」及び正確な記録の継続</li> </ul> | ラインの活用により、学校一体となった対応ができたか。起案文書システム等の活用で、学年会等の時間が確保されたか。「報告・連絡・相談・記録」が徹底され、丁寧に事故対応できたか。   | 実施状況<br>対応状況   | 教職員<br>保護者    |         |
|                  |  | 次代を担える教員を育成するシステムの確立<br>* 教員の技の伝授<br>不易と流行                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・若手教員育成担当者を中心としたOJTやOFF・JTによる若手教員の育成</li> <li>・世代を超えた学び合い・協働的システムの構築及び相互信頼の深化</li> </ul>                           | 若手の育成に組織的に取り組む中で、職場の和・輪・話が深まり、心配り・気働きのもと相互信頼が深まったか。  | 職場の変容  | 教職員           |         |

## おわりに

今日、公立学校は「選ばれる」時代にあります。厳しい社会情勢の中で、単に横並び主義や前例主義だけの学校、教師や学校の論理が優先する学校は、自然淘汰されてしまうのではないかと、思われます。教職員一人一人が心身共に健康で、児童への深い愛情、高いモラル、自らの職務に対する責任感等々をもち、相互理解・相互信頼を基調としたうえで、組織としての強い結束力・協調性・学校経営への参画意識等を発揮することが求められます。

また、学校教育の中心である授業は、日々の弛まぬ研修活動からよりよい授業へと生まれ変わります。研修は与えられるものではなく、自ら時間や場を見出して行っていくものです。経験による質や量に違いこそあれ、教職にある者に研修は不可欠です。ぜひ、児童一人一人の目線に立って、自信をもって、授業で勝負できるプロとしての実践・挑戦を継続していきたいものです。自ら進んで研修に取り組もうとする意欲がなければ、指導力のアップは期待できません。それはいずれの業界でも同様です。

他方、毎年、各地で教職員による体罰、暴言等の不適切な指導、個人情報紛失、交通事故、セクハラ、猥褻、パワハラ等の不祥事が起こっており、とても残念なことであると言わざるを得ません。これらは、指導力の問題だけではなく、当人の資質・意識の問題でもあります。一つの不祥事は、児童・保護者・地域社会への信用を失墜させ、児童の心を傷付けるだけでなく、自校の同僚、ひいては全国各地の教育公務員の信用をも失墜させるものです。当人の人生のみならず、家族の人生までも狂わすことにもなります。教育公務員として、また、一人の人間として、「児童一人一人の生命・人生・時間・心をお預かりしている」という謙虚な姿勢を常にもち続け、教職員自ら規範を守り、自己管理を徹底していかなければなりません。

教職員が高いモラル、崇高な使命、責任感を自覚し、自ら立てた目標に向かって、自身の個性や能力を生かしつつ日々の教育活動に精励することにより、仕事に夢、希望、生きがいを感じる事ができるのです。キャリアのある教員は、これまでの豊かな教育実践を振り返り、社会の変化に柔軟に対応し、広い経営参画意識をもち、後進の教員に教育者としてのイロハ、伝授すべき技などを伝えていくことが求められます。一方、若手の教員には、自主的に学び、言われなくても自ら動く気配り・心配りが大切であり、教職5年を過ぎなくても学年主任を命じられることがあると考え、先輩の動きに真摯に学び、果敢に行動し、見通しをもって活動することが求められます。それが職場の活性化につながり、ひいてはわが国の明日の教育を創造していくことにもつながるのです。教職員一人一人が児童から深く信頼され、保護者から「先生にお世話になってよかった」、「この学校に通わせてよかった」等々の感想をもていただけるような教育実践を続けていきたいものです。

本校で学んだことが、やがて、各自のライフプランの中で生かされて、東京都の教育や勤務校での教育の充実につながることを願ってやみません。「学校の常識は世の非常識」と揶揄されることがないように、各自が一人の教員・社会人として、児童・保護者・地域社会の方々から信頼されるように職務に精励していくことが大切です。

最後に、学校におけるすべての責任は、最終的には校長にあります。学校を、また、児童一人一人の生命・心・時間・人生を預かる責任者として、日々襟を正して、職務に専念していきます。社会や時代の流れを読み、先手必勝の姿勢で、周囲の声に謙虚に耳を傾けて、説得・納得をベースとした協力体制を築いていきたいと考えます。熱意〔燃える心・やる気〕・誠意〔有言実行・約束遵守〕・創意〔進取の精神・マンネリ打破〕を自らのモットーとして、授業だけでなく、様々な形を通して児童とのかかわりを推進していきます。過去にこだわらず、日々自己刷新をめざし、共に知恵を出し合い、よりよい学校を築くために、相互に心を開き、夢の実現に向かって努力する教職員集団であることを願っています。