

# 大泉

## 進学、進級の三月

校長 中岡 盛一

上校庭、下校庭、中庭の紅白の梅が咲き、桜の蕾も少しづつ膨らんてきて、春の訪れを感じます。いよいよ修了式、卒業式の学年末の月となりました。一年生から五年生までの三百八十二名がそれぞれ進級し、六年生一組二組五組の八十二名が卒業します。

この一年間、お子さんの健全育成、学力向上のため、学校の様々な運営にご理解をいたまわり、本当に感謝いたします。

宿題などの家庭学習や各種様々な提出物にご協力ありがとうございました。また、体調不良で、尾崎副校長が年度末まで、二年二組の担任が一学期にお休みをいたいたしたこと、子供たちと保護者の方にはご心配とご迷惑をおかけしました。

次年度も今年度同様、学校と家庭・地域が一体となって教育成果を挙げてまいります。教育方針や活動をご理解いただきご協力いただければ幸いです。

さて、学校評価アンケートの結果と考察をお知らせしているところですが、来年度のことについてお知らせしたいと思います。

一、新一年生と学級編制

現在のところ新一年生は男子四十八名、女子四十五名計九十三名で、三学級編制の予定です。今二年生が使用している教

室と一年三組が使用している教室が新一年生の教室になる予定です。全校で十五学級（一学級増）になります。学級編制替えは、今年の一年生、二年生、四年生で行います。

2日（金）保護者会（34）  
5日（月）特別時程5時間授業  
7日（水）地域班集会  
15日（木）6時間授業（456）  
16日（金）大掃除  
18日（日）いじめ調査  
20日（火）卒業式練習（56）  
21日（水）卒業式練習（56）  
22日（木）卒業式修了式  
23日（金）春季休業日始

＜発行＞練馬区立大泉小学校  
＜所在地＞練馬区東大泉 4-25-1

TEL 03-3924-0144  
FAX 03-5387-2092



## 3月の行事予定

『3月の生活目標』  
「身の回りの整理整頓を  
しっかりとしましよう」



26日	23日	22日	21日	20日	19日	16日	8日	5日	7日
（月）	（金）	（木）	（水）	（火）	（月）	（金）	（木）	（月）	（水）
春季休業日始	卒業式修了式	卒業式予行	給食分の日	卒業式練習（56）	卒業式練習（56）	いじめ調査	6時間授業（456）	特別時程5時間授業	地域班集会

今月の目標は「身の回りの整理整頓をしっかりとしましよう」です。いよいよ3月になりました。3月は学年のまとめと進級・進学に向けての準備の時期もあります。身の回りを整理整頓し、気持ちよく次のステップに進めるようにしましょう。

身の回りが煩雑になつていると、集中して学習に取り組むことができず注意散漫になってしまいます。また、身の回りの乱れは、心の乱れにもつながつてしまいますが、反対に整理整頓されいると、やる気が出たり、集中して取り組むことができたりします。身の回りのものを分類・整理したり取捨選択することは学習にもつながつてきます。

気持ちはよく学習に取り組むために、学習道具を大切に扱い、整理整頓を心がけましょう。さらに、自分の回りをきれいにしておくと、他の人も気持ちよく過ごすことができます。

整理整頓がどうしても苦手という人があるかもしれません。そういう人はまず、「使った物は必ず元に戻す」「物の住所（しまう場所）を決めておく」「片付ける時間（片付けタイム）を決める」等のルールを決めたり、片付けが楽しくなるような工夫をしたりして習慣づけるようにしてみましょう。

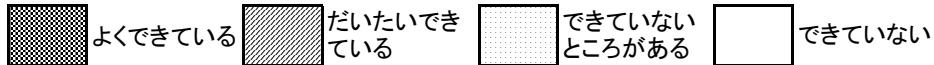
今まで使つてきた教室、持ち物をきれいにしながら、今年度の自分を振り返ってみてもいいかもしれません。

（染谷昌男）

# 平成29年度 学校評価アンケートの結果報告と考察

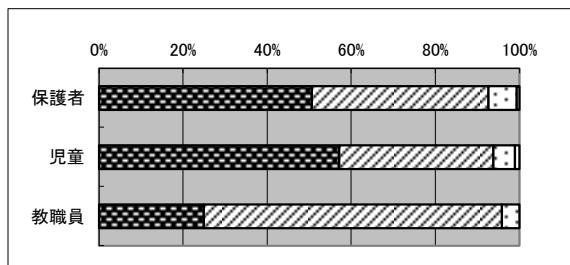
学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。保護者・児童(3年生以上)・教職員の結果をまとめましたので、ご報告いたします。結果から今後の取組について明記しました。

今後も教育活動へのご理解とご協力をお願いいたします。



## 1. 漢字学習、計算学習など基礎的・基本的な内容を確実に学ばせます。

授業では、勉強する内容が分かりましたか。(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(+評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	92. 4%	90. 2%	88. 9%
29年度	92. 6%	93. 8%	95. 8%

### 現状

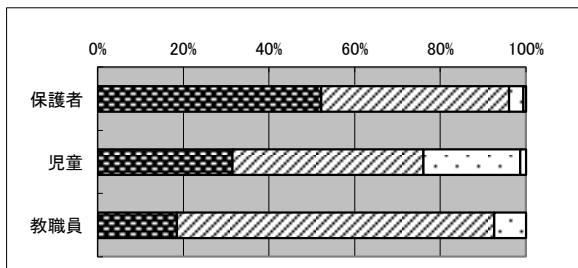
- 概ね習熟できていると捉えています。
- 理解力の差が大きい学年もあります。

### 今後

- 3~6年の算数少人数指導では、講師が入ることで、クラス分けを細かくし、手厚い指導をすることができました。来年度も継続していく予定です。
- ご家庭とも連携し、基礎的・基本的な内容の定着を図っていきます。
- 火曜日の朝学習の時間に、「語彙に関する内容」や「東京ベーシックドリル」の補充学習等を取り入れ、組織的に取り組んでいきます。

## 2. 発言や発表の仕方を身に付けさせ(10のルールの徹底)、学習発表の機会を確保します。

学習中にルールを守り、友達の考えを聞いたり、自分の考えを話したりすることができましたか。(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(+評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	93. 1%	76. 3%	100%
29年度	96. 0%	76. 0%	92. 5%

### 現状

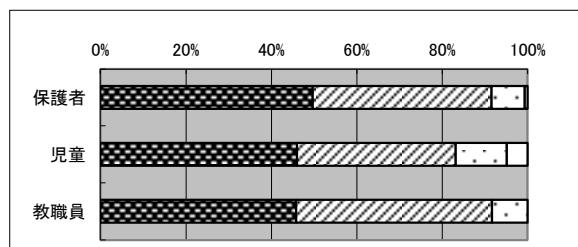
- 元気よく発言し、話し合い活動にも積極的に取り組んでいます。分かたことを早く言いたくて、拳手をせず発言してしまう児童もいます。
- 10のルールを守れていない児童もいます。

### 今後

- ルールについて繰り返し指導すると共に、なぜルールがあるのかを考えさせていきます。
- 10のルールの内容を吟味し、職員全体で共通理解します。その旨を児童に伝え、ルールの在り方について考えさせ、学級指導に生かしていきます。

## 3. 教科書の音読、図書の時間などを通して、本を読む意欲を高めます。

音読練習や読書をすすんでできましたか。(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(+評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	92. 8%	82. 4%	94. 7%
29年度	91. 6%	83. 1%	91. 6%

### 現状

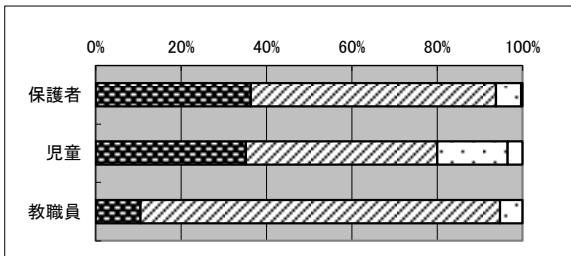
- 毎日の家庭学習で音読を課している学年が多く、進んで取り組んでいる児童が多くいます。
- 年2回の読書時間では、読み聞かせやビンゴなど、読書を啓発するような取り組みをしています。
- 学年が上がるごとに、図書指導にかけることのできる時間が少なくなっています。
- 図書支援員と連携した取組を設定したいのですが、勤務日が週2回しかないので、時間割と合わず、難しい部分があります。

### 今後

- これからも図書支援員との連携を図ったり、学習に関する本の団体貸し出しをお願いしたりしていきます。また、図書室利用時の読み聞かせなども続け、本への関心を高めていきます。

#### 4. 心の教育の要として、道徳授業を確実に行っていきます。

道徳や学級活動などで自分や友達のよさを認め合い、助け合って学校生活を送ることができましたか。(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(+評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	91. 6%	82. 7%	86. 7%
29年度	93. 7%	80. 0%	94. 7%

#### 現状

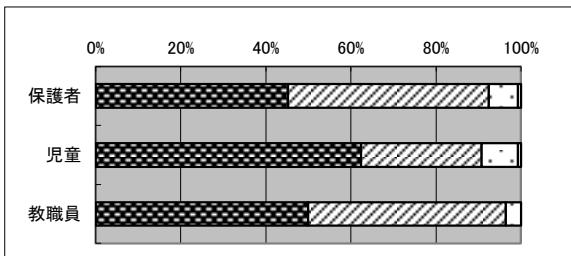
- ・道徳では、児童の実態や課題に合わせた題材選びを心がけています。しかし、友達のよさを認め合ったり、交流したりするところまでは深められていない部分があります。
- ・学級活動の学級会では、ロング集会など行事に向けた議題には取り組んでいますが、議題を広めることはなかなかできていない現状があります。
- ・高学年は移動教室の事前指導や行事の係決めなど、学級活動の学級会以外に必要な時間が多く必要となっています。

#### 今後

- ・道徳の年間計画を基にしながら、児童の実態に即した教材選びをしていきます。
- ・道徳や学級活動の中で、友達のよさを認める機会や交流する活動を、意識して設けていきます。
- ・来年度からの「特別の教科道徳」について、保護者の皆さんや地域の方々にお伝えする機会を設けます。
- ・学級活動の年間計画や話し合いグッズ、議題例などを整えていきます。

#### 5. あいさつ、返事、忘れ物など繰り返し指導していきます。

すすんで、あいさつや返事ができましたか。(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(+評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	91. 3%	92. 5%	100%
29年度	92. 4%	90. 6%	96. 4%

#### 現状

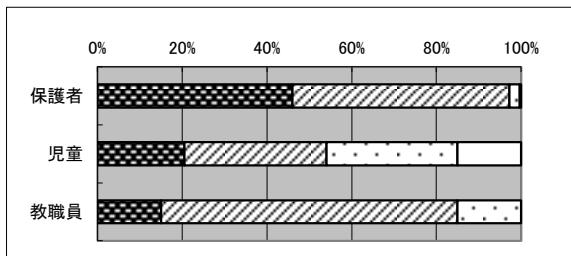
- ・落とし物や忘れ物がなかなかなりません。
- ・挨拶は少しずつよくはなっていますが、まだ完全とはいえません。それ以上に返事のできない児童が多くいます。

#### 今後

- ・落とし物は展示するだけでなく、学期に1回はクラス毎に確認し、持ち主のところに戻るようにしていきます。
- ・持ち物に記名することの指導を徹底していきます。
- ・返事については、重点的に指導していきます。

#### 6. 5組と1・2・3組との交流および共同学習を計画的に進めていきます。

5組のお友達と勉強したり、遊んだりすることができましたか。(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(+評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	93. 3%	60. 0%	71. 4%
29年度	97. 2%	54. 1%	85. 0%

#### 現状

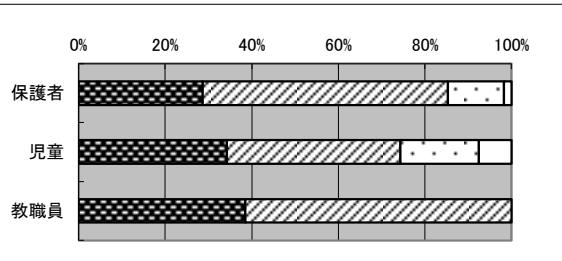
- ・5組と1・2・3組の担任がお互いに声をかけ合い、交流の機会を設定しています。
- ・低学年は主に生活科、中・高学年は総合的な学習の時間に交流し、共同学習を行っています。
- ・運動会や社会科見学等の行事で、一緒に活動しています。
- ・年間計画が活用されておらず、活動が単発的になってしまっています。
- ・1・2・3組が約400人に対して5組が13人であることや、お互いに学習活動があり、多くの機会を設定するのは難しいところがあります。

#### 今後

- ・今年度の取組を大切にして、継続していきます。
- ・今年度実施したことをまとめ、可能な範囲での年間計画を作成し、実施していきます。
- ・休み時間や放課後の関わりなど、自然な形での交流を目指して、教員もはたらきかけを続けていきます。

7. 言葉遣い、友達とのかかわり方を見直させ、スクールカウンセラー、心の相談員と連携して子供の生活に対応していきます。

その場に合った正しい言葉遣いができましたか。(児童)



#### 現状

- ・言葉遣いはあまりよくないようです。
- ・スクールカウンセラーや心の相談員が非常勤なので、担任との情報共有など、打ち合わせの方法に工夫が必要であると考えます。

「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

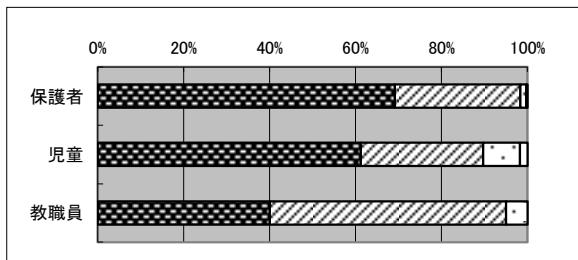
	保護者	児童	教職員
28年度	83.3%	74.5%	94.7%
29年度	85.3%	74.3%	100%

#### 今後

- ・言葉遣いについては、ご家庭とも連携して指導していくと共に、担任が範を示し、その場や相手に合った言葉遣いについて考えさせていきます。
- ・スクールカウンセラーや心の相談員との連携をより図っていくようなシステムについて考えていきます。

8. 全校で水泳、持久走、縄跳びなど目標をもたせて意欲的に取り組みます。

マラソン、なわとびなど、運動にすすんで取り組むことができましたか。(児童)



#### 現状

- ・毎年の取組が定着してきています。
- ・持久走カードや縄跳びカードの活用が、児童の意欲づけにつながっています。
- ・持久走タイムの後にも自主的に走ったり、休み時間にすすんでなわとびを練習したりする児童が見られます。
- ・個々で意欲の差が見られます。

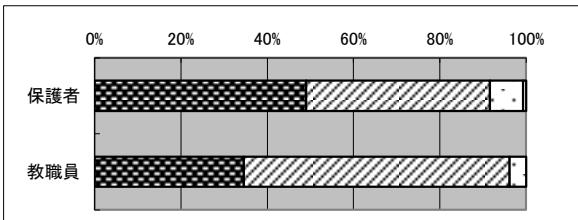
「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	96.5%	81.2%	100%
29年度	98.3%	89.6%	95.0%

#### 今後

- ・今年度の反省を生かし、取組を継続していきます。
- ・体力向上に向けて、全校の取組と並行し、学級の体育の学習でも取り組んでいきます。
- ・体力テストの結果を基に、児童が自分で体力を分析する場を設けたり、教員が体育の授業を工夫したりして、体力向上に努めます。

9. 健康で丈夫な体づくりのため、早寝早起きをさせ、朝食をとらせるようにしていきます。



#### 現状

- ・保健便り等で呼びかけていますが、なかなかできていない児童も見受けられます。
- ・少数ですが、朝食をとらない児童がいます。

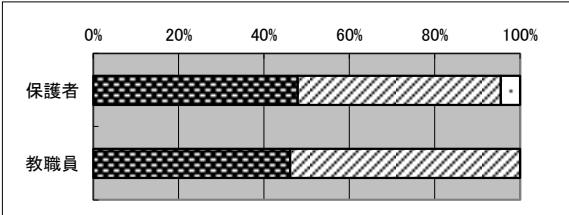
「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	教職員
28年度	91.5%	100%
29年度	91.6%	96.1%

#### 今後

- ・今後も声をかけることを続けていきます。新一年保護者会等でも話をします。
- ・保健便りや生活指導便り等で、ご家庭にも呼びかけていきますので、ご協力をお願いします。

10. 5組、いづみ学級、ことばの教室の教員とともに児童一人一人に必要な教育的支援を行っていきます。



現状

- ・5組、いづみ学級、ことばの教室の先生方とは、その学級や教室に在籍している児童についてだけでなく、日常的に連絡を取り合っており、児童一人一人に必要な支援を共に考えています。
- ・各特別支援教育の先生方から、専門的な立場での話を聞くことができ、たいへん参考になっています。

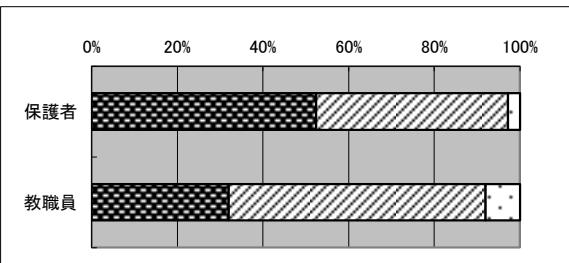
「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	教職員
28年度	93.6%	100%
29年度	95.4%	100%

今後

- ・これからも継続して連携を図っていきます。

11. 学年に応じて練馬、東京、日本の文化・伝統、自然を生かした学習を進めます。



現状

- ・小泉牧場や練馬大根作りなど、地域に密着した学習が根付いており、児童も楽しみにしています。

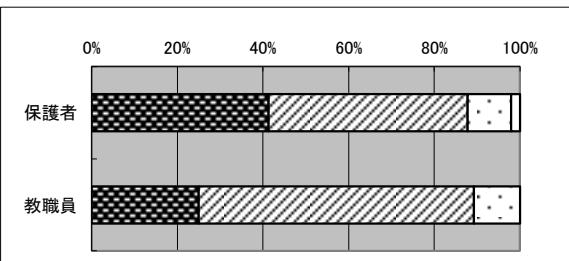
「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	教職員
28年度	96.5%	100%
29年度	97.2%	92.0%

今後

- ・今後も総合的な学習の時間や、教科指導を通して、継続して地域学習を進めています。
- ・学校支援コーディネーターと共に、さらなる地域教材の開発を進めています。

12. 進んで情報発信(各種たより、HP、学校連絡メール等)をし、学校の様子が分かるようにしていきます。



現状

- ・学校、学年、専科等から出される便りで、情報や活動を伝えています。
- ・学校連絡メールでも、必要な情報を適宜配信しています。
- ・ICT支援員の方の協力のもと、ホームページを整えています。
- ・ホームページに載せる頻度は、学年によって差があるのが現状です。

「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

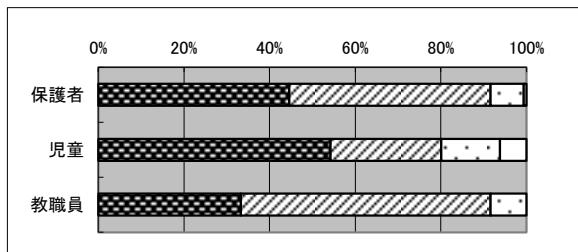
	保護者	教職員
28年度	87.6%	75.0%
29年度	87.7%	89.2%

今後

- ・各種便りや学校連絡メール等で、引き続き必要な情報をお伝えしていきます。
- ・行事や学年の活動毎に、児童の様子をホームページや様々な便り等でお知らせしていきます。

13. ご家庭の協力のもと、家庭学習の習慣が身に付くようにしていきます。(10分×学年)

おうちでもすすんで学習ができましたか。(10分×学年)(児童)



「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	児童	教職員
28年度	90. 3%	76. 1%	100%
29年度	91. 6%	80. 0%	92. 6%

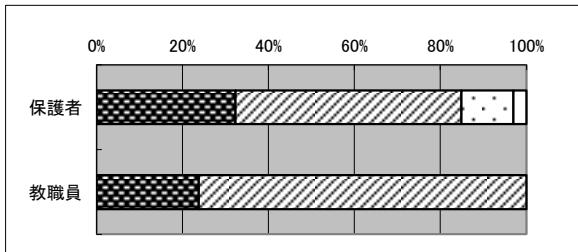
現状

- ・自主学習では「何を勉強していいのか分からず」という児童もいます。

今後

- ・毎日継続して机に向かう姿勢を大切にするよう、指導していきます。
- ・ご家庭と連携しながら、実態に合わせた家庭学習を提示していきます。
- ・いくつか課題を提示してその中から選ぶことを経験させながら、自分で学習を進めていけるような児童を育てていきます。

14. 大泉中学校との小中一貫教育を継続していきます。



「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	教職員
28年度	82. 2%	92. 9%
29年度	84. 8%	100%

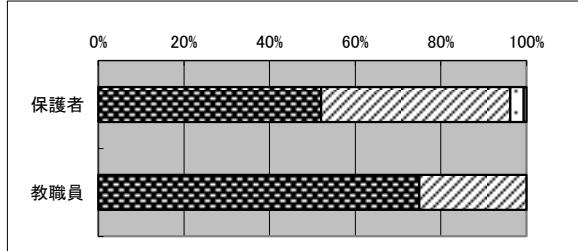
現状

- ・5組と大泉中10組とで、体育の合同研究を進め、研究発表会を行いました。
- ・今年度も、6年生と大泉中とのあいさつ運動や、留学生の報告会などを継続して行っています。
- ・小中一貫教育で行っている内容についての周知が今一つのときがあります。

今後

- ・これからも校区別協議会や、研究推進を中心に、小中一貫教育を進めています。
- ・どんなことをいつ行っているのか、内容について紹介していきます。
- ・今までの交流内容以外にも、外国語活動や特別の教科道徳などの教科・領域等で出前授業など、新しい活動を検討していきます。

15. 体罰や問題行動など服務事故を起こさないようにします。



「よくできている」「だいたいできている」(十評価)の割合

	保護者	教職員
28年度	91. 6%	100%
29年度	96. 2%	100%

現状

- ・設定された研修を受けるだけでなく、常に各教職員が気付けています。

今後

- ・引き続き、教員一人一人が自覚して気を付けていくと共に、児童に対してゆとりをもった指導をしていくことを心がけていきます。