



元気に挨拶 笑顔で挑戦 夢が広がる大北小 9月号

大北がより

学校評価①

令和4年 9月 1日

練馬区立大泉北小学校

校長 松井 貴子

<http://www.ooizumi-n-e.nerima-tky.ed.jp/>

丁寧に歩みを振り返り、前進しよう

校長 松井 貴子

大泉北小学校では、長引くコロナ禍の中、ICT活用を積極的に行い、教育目標の実現に向け、重点を決め、20項目の具体的な姿として児童がアンケートで自己評価をしています。

◆笑顔で挨拶できる！ (人間関係形成・社会形成能力)

◆◆学ぶのは楽しい！新しいことに挑戦することがおもしろ

い！ (自己理解・自己管理能力)

◆◆◆折り合いをつけ、創造的に問題解決できる！

(課題対応能力・キャリアプランニング能力)

◆◆◆◆自分の身は、自分で守る！〔健康教育の推進〕

(自己理解・自己管理能力)

令和4年度7月に実施した1～6年生の児童学校評価アンケートでは、

◆「すすんで挨拶や返事をしている」昨年度より6%上がり94%↑

◆◆「学校が楽しい」89%、「学校の授業は楽しく分かりやすい」87%、「いろいろなことに笑顔で挑戦している」83%

◆◆◆「友達と話し合い、仲良く活動している」94%、「友達や学校のみんなの役に立つことを考えたり、行動したりしている」82%、「友達のよいところを伝えたり、感謝の気持ちを言葉にしたりしている」82%

◆◆◆◆「『自分の身は自分で守る』ために、安全な行動をしている」93%、「みんなで決めた目標や学校の決まり、交通ルールなどを守っている」9%下がり84%↓、「早寝・早起き・朝ごはんを守って生活できている」80%、「すすんで運動したり、外で遊んだりしている」83%、「『あけましておーきた』を守り、感染予防に気を付けている」91%が肯定的な回答でした。

コロナ禍で心配されている、人との関わる力や健康・安全の推進について一定の成果が上がっていると捉えています。特に健康教育の推進については、ICT活用も工夫しながら、家庭や関係機関との連携により安心・安全な学校づくりがすすめられていると捉えています。

改めて保護者の皆様の御理解と御協力の賜物と感謝申し上げます。

課題として、「自信をもって自分のよいところと言える」の項目で肯定的な回答が **65%** でした。令和 2 年度より 3 年度は上昇したものの、本年度 **5%** ↓ 下がりました。メタ認知をする力が付いてくると、過去の自分や他者との比較する力も伸び、自己肯定感が一時的に下がることがあります。できないことやネガティブなことばかりに目がいってしまうと学習意欲や挑戦する気持ちが失われてしまいます。子供たちに「自分のいいところを見つける力」をキャリア教育を推進する中で身に付けさせていきます。

また、自己有用感に関しては「友達や学校みんなの役に立つことを考えたり、行動したりしている。」の項目で肯定的な回答が **82%** で、令和 2 年度 60% から令和 3 年度 83% に上昇した状態をほぼキープできていることから一定の改善が図られたと捉えています。引き続き意識的に改善した教育活動を継続発展させていきます。

今年度もどんな行動を選択していると自尊感情・自己肯定感が高いと捉えるのかについては、以下の視点を参考に言葉掛けをして価値付けしたり、考えさせたりしていきます。

＜高い自尊感情・自己肯定感
をもっていることを示す行動＞

- 自分ができたことを誇りに思う。
- 人に依存しない行動をとる。
- 責任を引き受ける。
- 欲求不満に耐える。
- 新しいことに熱心に取り組む。
- 周囲に影響を与えることができると感じている。

＜低い自尊感情・自己肯定感
をもっていることを示す行動＞

- 自分の行動を卑下する。
- 他者の影響を過度に受ける。
- 他者の失敗を責める。
- すぐに欲求不満に陥る。
- 恐れや不安を感じるような状況を避ける。
- 無力感を感じる。
- 自分が好かれていない、必要とされていないように感じる。

もう一つの課題は、情報活用能力や言語能力の土台となる読書への取り組みです。「すすんで読書をしている（辞書や図鑑、新聞、電子書籍を含む）」69%の肯定的な回答でした。

学校の授業では、話す言葉は声の言葉ですが、沈黙も言葉です。言葉の使い方や相手の思惑を考え、想像力をはたらかせ、思いやりの心を動かす心の成長に、読書は大切な栄養です。読書量が多いほど語彙力が高く、語彙が豊かであれば文章の読解力が高まり、教科書に書かれていることや先生の説明も理解でき、興味・関心が深まり、もっと知りたいという知的好奇心が高まります。知的好奇心は学びのエネルギーになります。

また、読書体験は言葉を選ぶことができるようになり、自己の世界が広がります。そして、洗練された言葉は自他共に心地よい気持ちにします。他者とのよりよい関係づくりや自己の生き方をよりよいものにしていくためにも、2 学期も読書活動を充実させていきます。

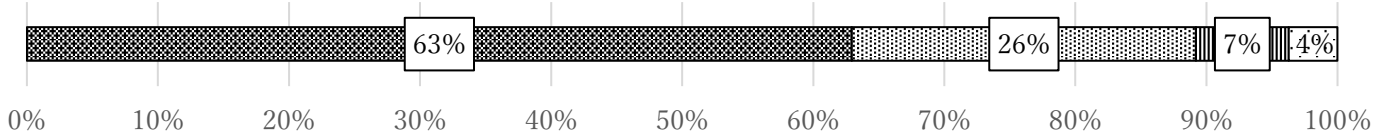
ところで、夏休み、子供たちは読書感想文に残したい 1 冊と出会えたのでしょうか。

PTA 広報誌第 114 号「ケヤキ」（2022 年度版）の教職員紹介では「子供の時に夢中になって読んだ本、シリーズ」を載せてくださいました。是非ともご覧いただければ幸いです。

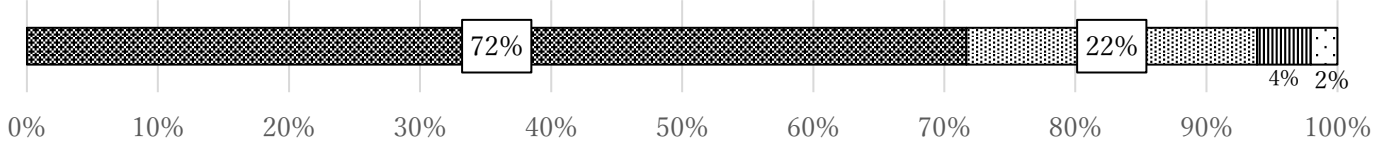
児童による学校評価アンケート 7月実施 537名

■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない □ そう思わない

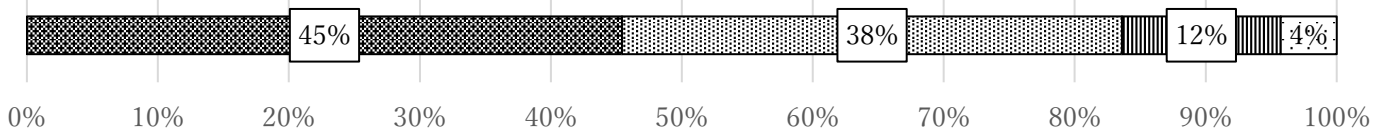
1. 学校は楽しいですか。



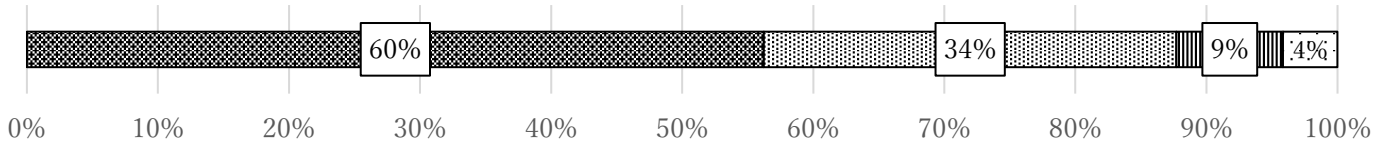
2. あなたは、友達と話し合い、仲良く活動していますか。



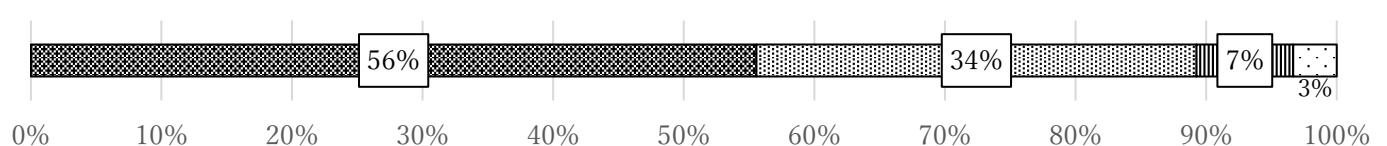
3. あなたは、いろいろなことに笑顔で挑戦していますか。



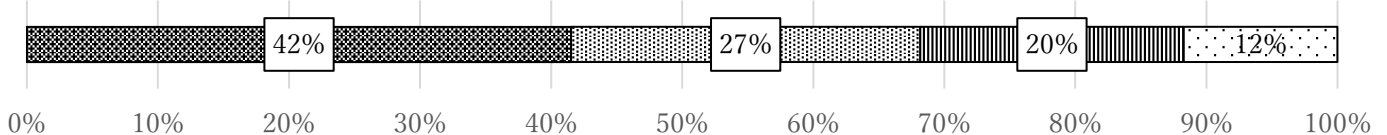
4. あなたは、すすんであいさつや返事をしていますか。



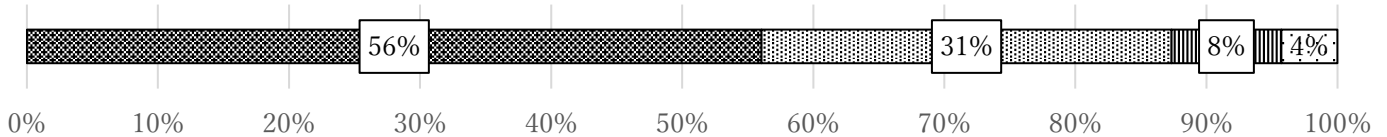
5. あなたは、相手の話を「目と耳と心」でしっかり聞こうとしていますか。



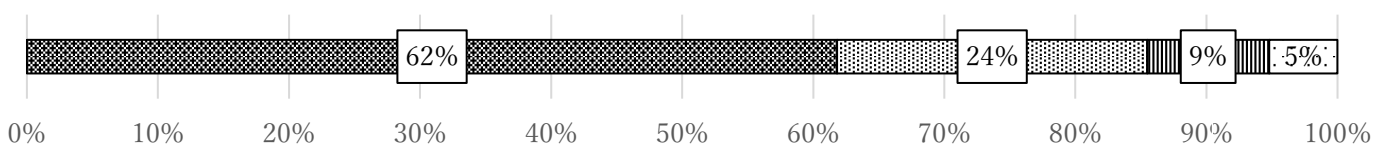
6. あなたは、すすんで読書をしていますか。（辞書や図鑑、新聞、電子書籍を含む）



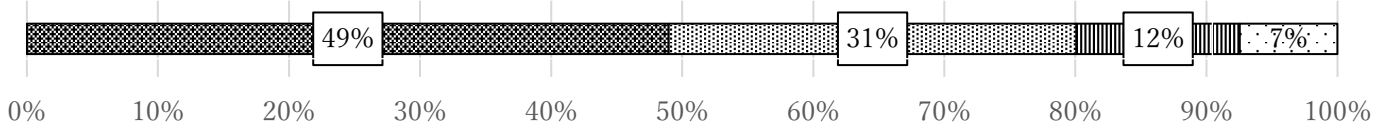
7. 学校の授業は楽しくわかりやすいですか。



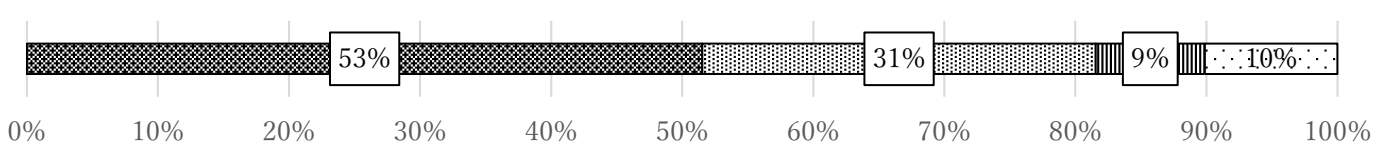
8. あなたは、タブレット PC を使って楽しく勉強をしていますか。



9. あなたは、早寝・早起き・朝ごはんを守って生活できていますか。

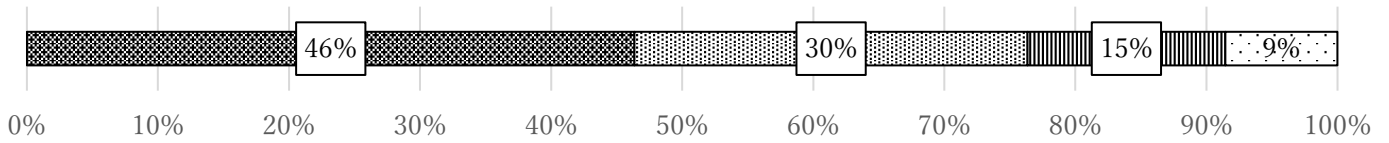


10. あなたは、みんなで決めた目標や学校のきまり、交通ルールなどを守っていますか。

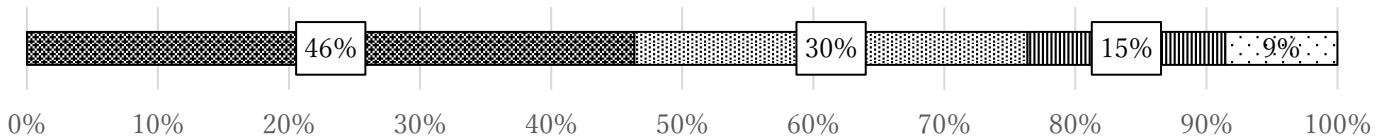


■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない □ そう思わない

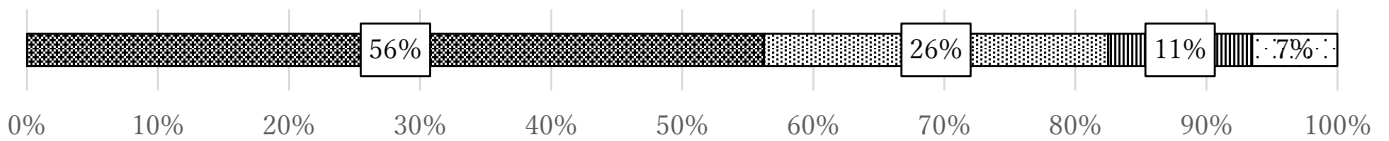
11.先生方（心のふれあい相談員・スクールカウンセラー・生活支援員・あおぞらルームなども含む）は
は相談しやすいですか。



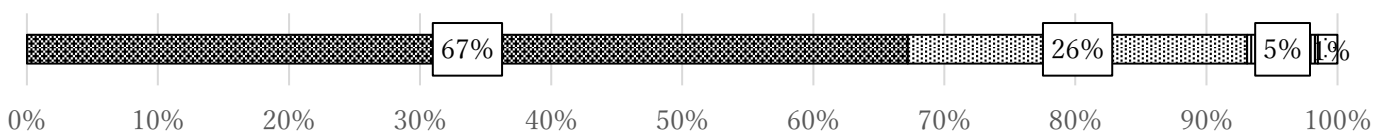
12.あなたは、自分で学習計画を立て、宿題や家庭学習に取り組んでいますか。



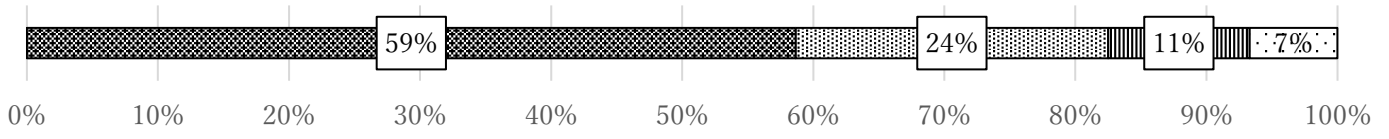
13.あなたは、お家の人に学校での出来事や様子をよく話していますか。



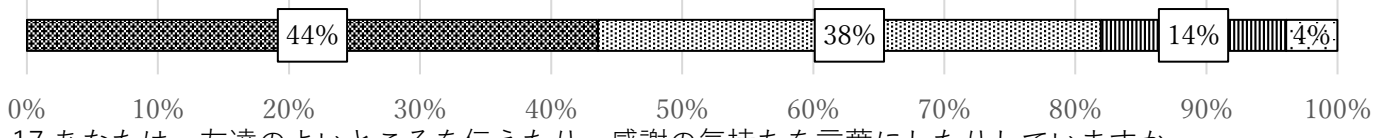
14.あなたは、「自分の身は自分で守る」ために、安全な行動をしていますか。



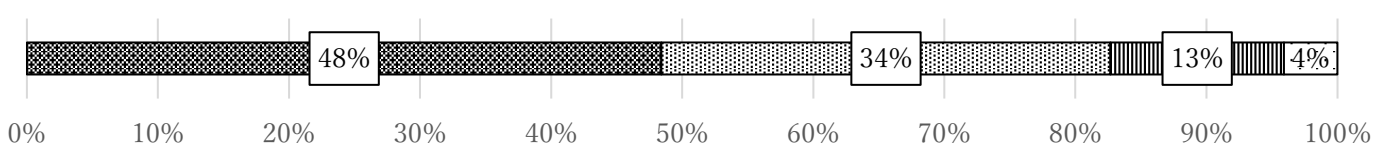
15.あなたは、すすんで運動したり、外で遊んだりしていますか。



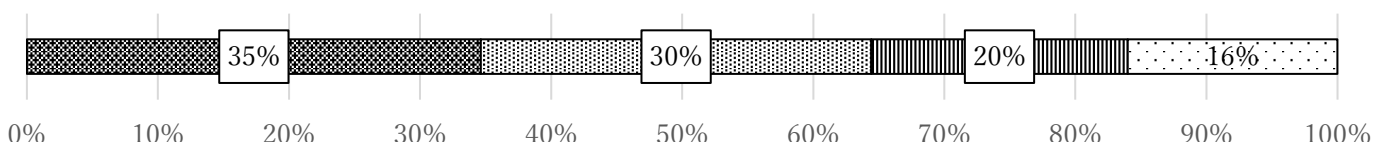
16.あなたは、友達や学校のみんなの役に立つことを考えたり、行動したりしていますか。



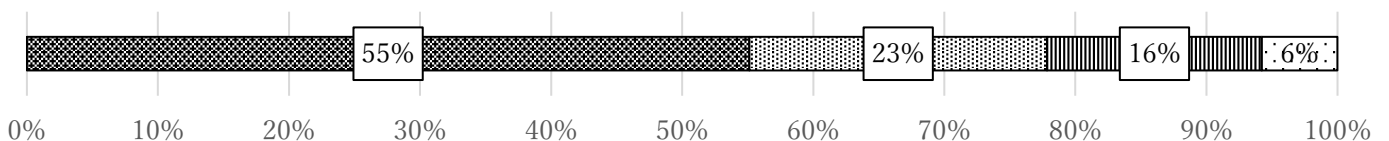
17.あなたは、友達のよいところを伝えたり、感謝の気持ちを言葉にしたりしていますか。



18.あなたは、自信をもって自分のよいところを言えますか。



19.あなたは、夢や目標について考えたり、他の人と話したりしていますか。



20.「あけましておーきた」を守り、感染予防に気を付けていますか。

