

H29 研究みどり

学習指導要領より
 ○生きる力～確かな力を育む
 ・基礎的基本的な知識、技能の習得
 ・思考力、判断力、表現力の育成
 ・主体的に学習に取り組む態度
 ・各教科において、思考力、判断力、表現力などを育む観点から児童の言語活動を充実すること

教育目標
 ・よく考える子ども
 ・心豊かな子ども
 ・最後までやりぬく子ども
 ・健康で明るい子ども

地域・保護者の願い
 ・基礎基本の定着・学力向上
 ・学習意欲の向上
 ・生活力の向上
 ・将来につながる発展的学力の向上
 ・好ましい人間関係の育成

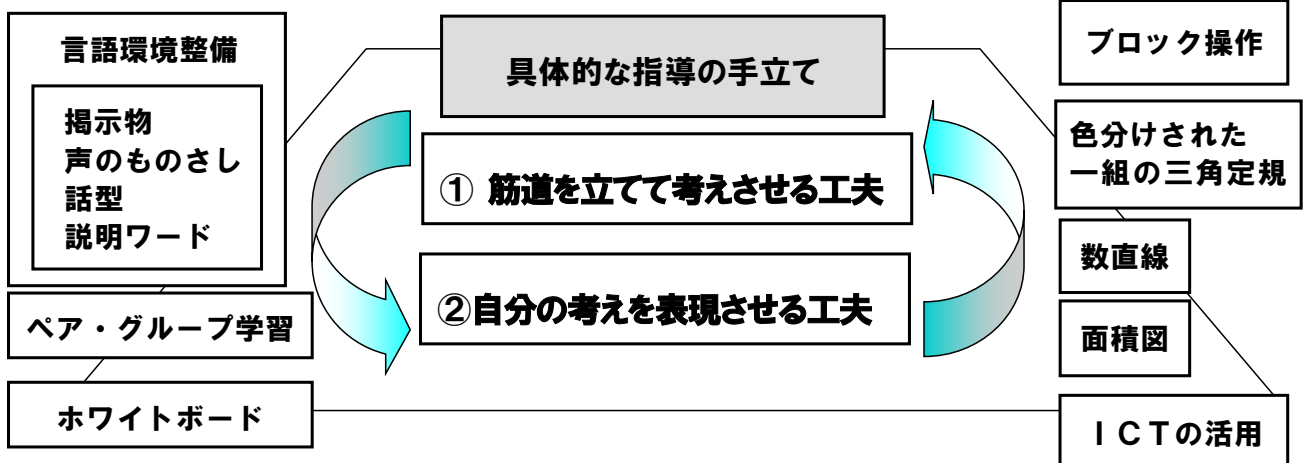
本校児童の実態
 ・学習に真面目に取り組んでいる児童が多い。
 ・自分の思いや考えを積極的に書いたり話したり、表現することについて、個人差がある。
 ・知識、理解力はあるが、それを活用させて、自分の思いや考えを分かりやすく説明することが苦手な児童が多い。

児童の実態・各種調査から
 ・思考力・判断力・表現力等を問う読解力や記述式問題、知識・技能を活用する問題に課題
 ・読解力の差で成績分布の分散が拡大しており、その背景には家庭での学習時間等の学習意欲、学習習慣・生活習慣に課題

育てたい児童像
 ・自ら進んで考え、深める子
 ・思いや考えを表現できる子
 ・友達の考えを聞いて学び合える子

研究主題
 主体的に自分の考えをもち、表現する児童の育成
 ～算数科の授業を通して～

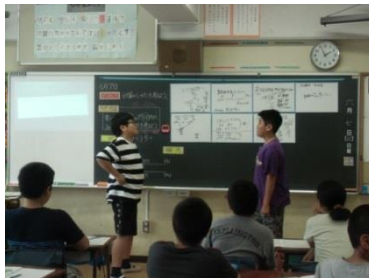
	低学年分科会	中学年分科会	高学年分科会
目指す児童像	自分の考えをもち、表現する児童	自分の考えをもち、進んで表現する児童	自分の考えを明確にもち、学び合いのできる児童
研究仮説	基礎的な言語能力を身に付けさせ、思いや考えを伝え合うなどの言語活動を充実させることで、児童の思考力が深まり、自分の思いや考えを表現する力が育つであろう。		



5月25日(木) 4年 算数「角の大きさ」 校内研究授業の様子



6月7日(水) 5年 算数「小数のわり算」 校内研究授業の様子



6月26日(月) 6年 算数「円の面積」 校内研究授業の様子



10月16日(月) 2年 算数「かけざん」 校内研究授業の様子



11月6日(月) 1年 算数「ひきざん」 校内研究授業の様子



今年度の校内研究授業が全て終わりました。児童は、算数「主体的に自分の考えをもち、表現する児童の育成」の学習を通して、既習事項を振り返り、筋道を立てて考えたり、進んで自分の考えを表現したりするようになりました。また、教職員一同、算数の授業づくりや取り組み方などを研修する、よい機会となりました。