

「けがの防止」について1～4年生に伝えたい内容を決めて調べよう。

アイテム(課題)	メンバー	自分のアイテム (課題)	取り組んでいる課題			完成
			3時間目	4時間目	5時間目	

1～4年生に発表する方法:

完成の定義	活動のゴール	学習の進み具合(星の数)																		
<p>○発表する内容が他の人に理解できたか。</p> <p>○内容や言葉が1～4年生に分かるようになっているか。</p> <p>○出典が明らかになっているか。</p>	<p>○けがを防ぐために、学んだことを東校舎(1～4年生)に伝えよう。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>3時間目</th> <th>4時間目</th> <th>5時間目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☆</td> <td>☆</td> <td>☆</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>☆</td> <td>☆</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>☆</td> <td>☆</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>☆</td> <td>☆</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>☆</td> <td>☆</td> </tr> </tbody> </table>	3時間目	4時間目	5時間目	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3時間目	4時間目	5時間目																		
☆	☆	☆																		
☆	☆	☆																		
☆	☆	☆																		
☆	☆	☆																		
☆	☆	☆																		

# 保健「けがの防止」

## EduScrum Book

### 今回のテーマ

「けがを防ぐために、

学んだことを1～4年生に伝えよう」

#### ○目標

けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考え、それらを表現することができる。

#### ○学習の評価について

##### 【知識】

- ①身近な生活におけるけがの原因やその防止、手当てについて理解したことを発言したり、記述したりしている。
- ②身近な生活におけるけがの原因やその防止、手当てに関する簡単な手当ての方法を正しく理解し、実践している。

##### 【思考・判断・表現】

- ①身近な生活におけるけがの原因やその防止、手当てに関する課題を見付け、その解決方法を話し合い、表現している。
- ②身近な生活におけるけがの原因やその防止、手当てに関する課題について、自分の生活と比べて今後の生活に生かそうと表現している。

##### 【主体的に学習に取り組む態度】

- ①身近な生活におけるけがの原因や防止、手当てについて、積極的にすすんで取り組もうとしている。
- ②グループで調べる活動で、他者の考えも受け入れながら、調べ学習をすすめ、学習計画を立てようとしている。
- ③フリップや Book を基に、学習を調整しようとしたり、調べたことをグループで確認しようとしたりしている。

けがの防止

○先生からの問題提起（なぜ「けがの防止」を学習するのか）

「けがをせずに楽しく遊びたい、思いっきり運動したい!」この言葉は、頭の中で一度は考えたことはあるだろう。その時、「どうしたらけがをしなくなるのか」「けがを未然に防ぐ方法はあるのか」そのような疑問をもったことはないだろうか。

今回の学習では、事故やけがによる被害が起こる原因とそれらを防止する方法、けがの手当てのしかたを学習するよ。

自分の経験をもとに、「けがの防止」や「手当て」に関する課題を見付け、解決する方法を考えてみよう。そして、東校舎で生活している1~4年生に学んだことを伝え、学校全体でけが人がなくなるように働きかけてみよう。

○調べるアイテムの材料(ブレインストーミング)

け  
が  
の  
防  
止

けがの防止

## ○調べた内容における完成の定義

- ① グループのメンバーが承認(いいね👍)している。
- ② 内容が1~4年生向けになっているか。(対象者に合わせた言葉)
- ③ 情報の出典が明らかになっている。(どこからその情報を引っ張ってきたのか。URL など)

## ○ゴールへの道のり

★エデュスクラムでは、「調べたもの+自分のグループの考えを発表する」ことが大切です。

### 【学習の全体像】

- ① ブレインストーミングを活用し、テーマに則したアイデアを出す。
- ② 「活動のゴール」を確認して、アイデアを分担させて、自分が担当する「アイテム」に関連する情報を集めて、各グループでスライド、ポスター、Canva 等にまとめていく。
- ③ リーダーを中心に、調べた内容を見直し、よりよいものにしていく。
- ④ 1~4年生に発表する。※自分が担当した箇所は責任をもって発表してほしい!!  
→掲示、放送、発表などグループによって選択する。

### 【今回の発表について】

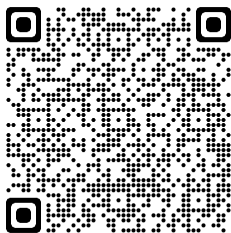
- 今回のエデュスクラムでは、発表形態を選びます。スライド、ポスター、Canva 等
- リハーサルは、1グループ 5分程度で行います。
- 発表会は、4時間目(11月下旬)に行う予定です。

## ○参考資料・キーワード等

・教科書(小学校 保健体育) p19~32

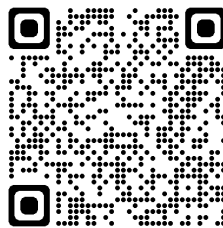
「休憩時間の事故防止パンフレット」

日本スポーツ振興センター



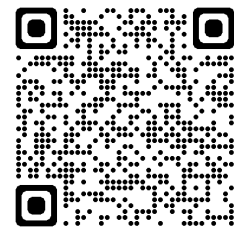
「けがの手当て たのしい保健ウェブ」

大日本図書



「なくそう子どもの交通事故」

警視庁



### 【検索キーワード】

・学校にあるかくれた危険 ・自分でできるけがの手当て ・けがに会いやすい時 ・通学路の交通事故発生