



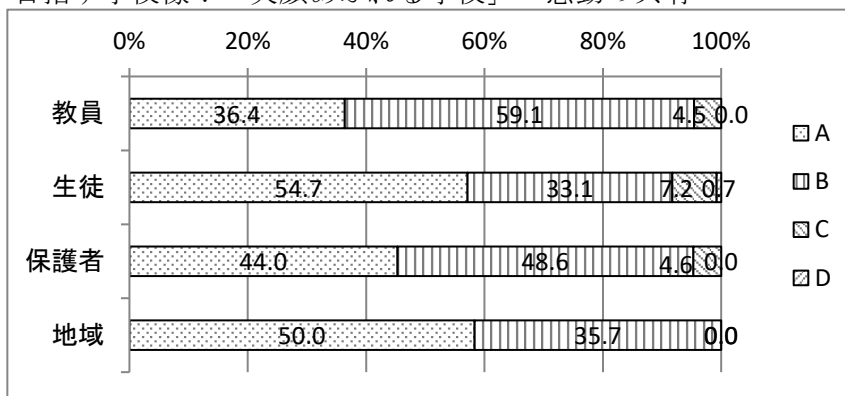
旭中通信

練馬区立旭丘中学校
学校通信 3月特別号
令和2年3月18日発行

令和元年度 教職員・生徒・保護者・地域代表者による学校評価アンケートまとめ

本校では、今年度の教育活動や目指す学校・生徒・保護者の姿、今年度の学校経営重点目標に沿って、教員21項目、生徒20項目、保護者21項目、地域関係者8項目について、(A:とてもそう思う、B:どちらかといえばそう思う、C:どちらかといえばそう思わない、D:そう思わない)の4段階で11～12月にアンケートを行いました。結果を集計し、評価結果を学校関係者評価委員会において説明し意見を聴取するとともに校内企画調整委員会、各分掌・学年部会で分析を行いました。評価A・Bの項目については次年度も継続した取組を進め、評価C・Dの項目については課題と捉え、具体的な改善策を策定して目標達成に向けて取り組んでまいります。(※単位は%)

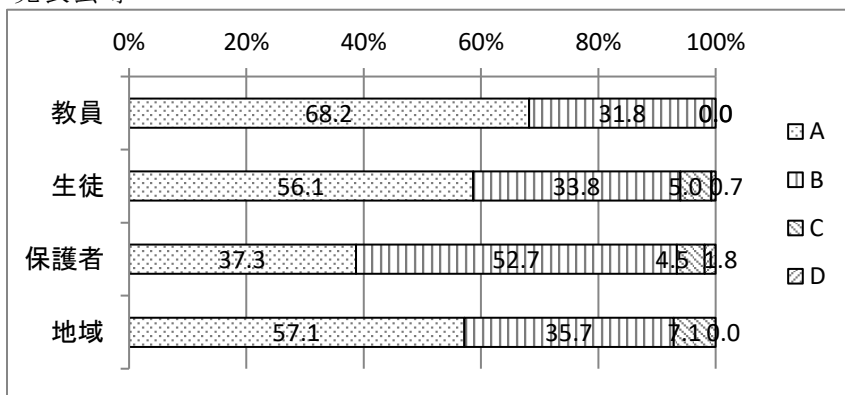
① 生徒は、楽しく充実した学校生活を送っている。 目指す学校像：「笑顔あふれる学校」～感動の共有～



	A	B	C	D
教員	36.4	59.1	4.5	0.0
生徒	54.7	33.1	7.2	0.7
保護者	44.0	48.6	4.6	0.0
地域	50.0	35.7	0.0	0.0

☑教員のC回答、生徒のD回答が1人ずついるので、限りなくゼロに近付ける目標で取り組んでいきます。

② 旭丘中は、生徒一人一人を大切にされた教育活動を行っている。 主な取組：日常の学習指導・生活指導・学級指導、運動会、文化発表会等



	A	B	C	D
教員	68.2	31.8	0.0	0.0
生徒	56.1	33.8	5.0	0.7
保護者	37.3	52.7	4.5	1.8
地域	57.1	35.7	7.1	0.0

☑教員の否定的回答がゼロなのに対して、生徒、保護者、地域では6～7%程度の否定的回答がありました。研修を重ね、指導力を向上し、生徒一人一人を大切にする教育を目指します。また、それを地域にも発信していきます。

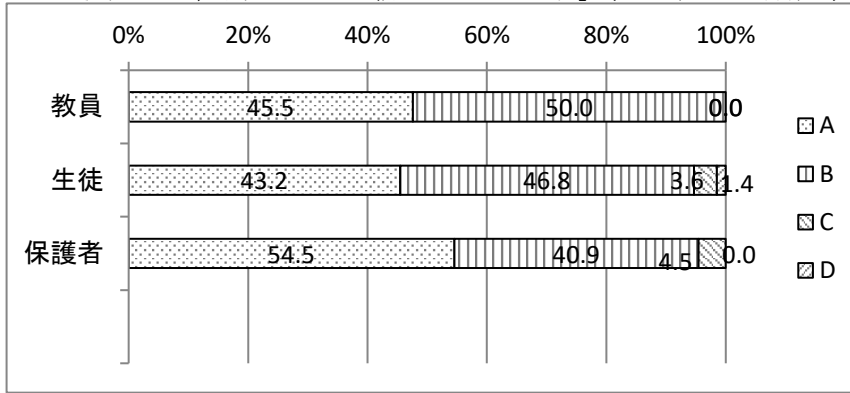
◆ 今後の旭丘中に望むこと【学習】(保…保護者より、地…地域より)

保 夏休みの宿題が多いように思われます。もう少し自主性に任せてもよいのでは？
保 ICTを活用した提出課題も出していただきたい。手書きの提出課題のウェイトが高すぎる気がします。インクルーシブ教育の強化を図ってほしい。

☑学習事項の定着を図るためには宿題は重要と考えています。小学校は担任がクラスの宿題を決めていることが多いかと思いますが、中学校は各教科担任が宿題を出しています。そのため必然的に課題の量は多くなります。学年としても課題の全体量を把握するようにしています。学校での生徒用PC貸与が導入されていず、家庭でもPC環境にも差があることから、ICTに限定した課題作成は検討課題です。お子様の状態から手書きが難しい場合は個別にご相談ください。

③ 生徒は、あいさつや礼儀作法がよくできている。

主な取組：生徒会による「朝あいさつ運動」、日常生活指導等

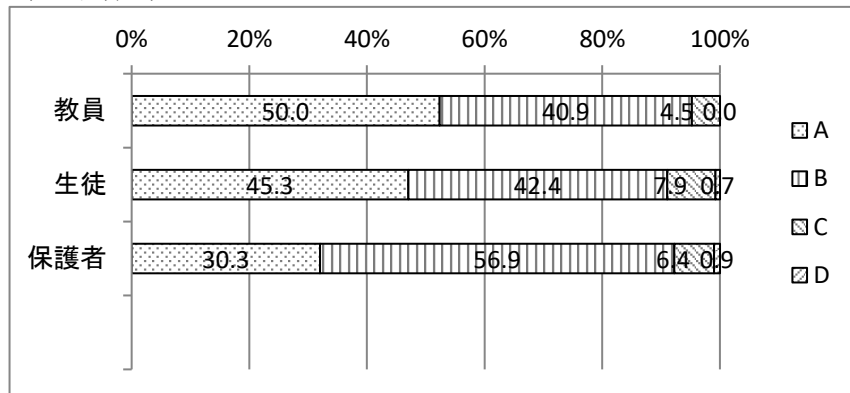


	A	B	C	D
教員	45.5	50.0	0.0	0.0
生徒	43.2	46.8	3.6	1.4
保護者	54.5	40.9	4.5	0.0

☑質問2と同様、教員による評価は良かったです。生徒、保護者も90%以上が肯定的回答でした。この数値に満足せず100%を目指します。

④ 生徒は、友達に優しさや思いやりの心をもって接している。

主な取組：生徒会による「朝あいさつ運動」、日常生活指導、命の授業等

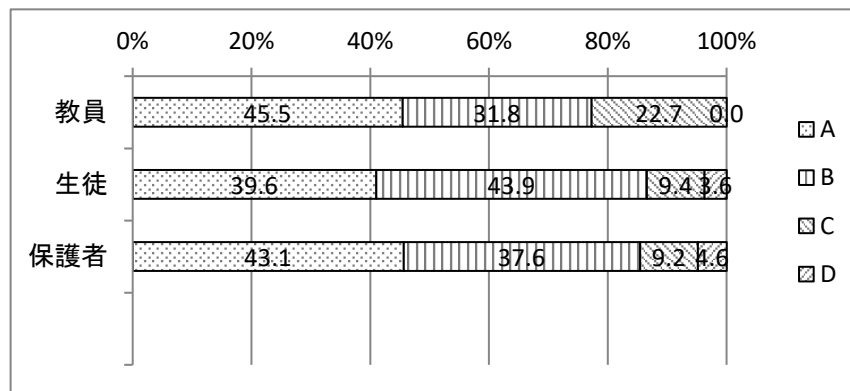


	A	B	C	D
教員	50.0	40.9	4.5	0.0
生徒	45.3	42.4	7.9	0.7
保護者	30.3	56.9	6.4	0.9

☑質問3と同様、肯定的回答が90%以上でした。

⑤ 生徒は、給食の時間を楽しみにしている。

主な取組：通常学級とD組の交流給食、セレクト給食、給食委員によるメニューの読み上げ等



	A	B	C	D
教員	45.5	31.8	22.7	0.0
生徒	39.6	43.9	9.4	3.6
保護者	43.1	37.6	9.2	4.6

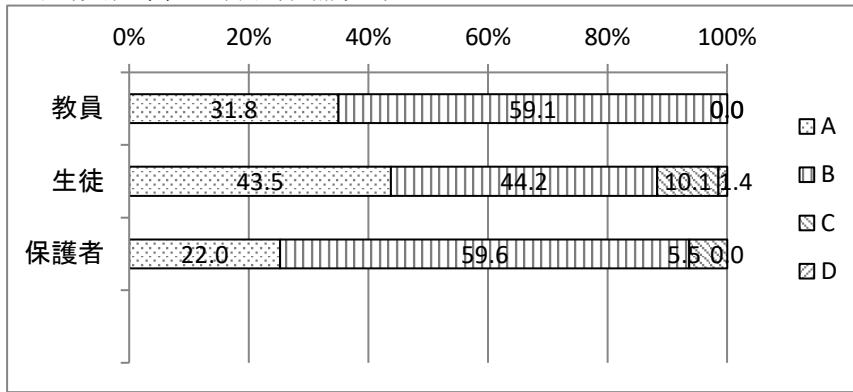
☑オリンピック・パラリンピック教育の一環として、様々な国の料理を献立に入れて、メニューにも工夫を凝らしました。調理委託の株藤江の調理員の皆さんの力を借りて安全で美味しい給食が提供できていると考えています。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【評価】（保…保護者より、地…地域より）

保 成績の付け方が厳しすぎ、実力通りの成績が出ない気がします。全国模試の結果と内申に違いがあります。

☑学校の評定は4つ（国語科は5つ）の観点に則って評価しています。意欲・関心・態度のようにペーパーテストでは測れない部分も含まれています。また、授業中の発表やレポートなども評価対象となります。練馬区立全中学校対象の評価の点検も受けていますので、適切な評定が付けられていると考えています。

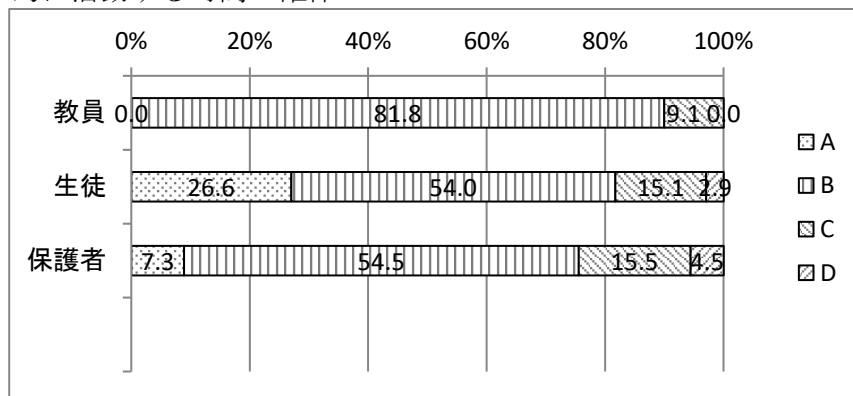
- ⑥ 生徒は、授業に集中して、積極的に学習に取り組んでいる。
 主な取組：ICT機器の活用、数学学力向上支援講師の導入、数英
 少人数指導、理科授業補助等



	A	B	C	D
教員	31.8	59.1	0.0	0.0
生徒	43.5	44.2	10.1	1.4
保護者	22.0	59.6	5.5	0.0

☑教員の否定的回答はゼロであった一方で、生徒は11.5%、保護者は5.7%でした。この差を埋めるべく、教え込み学習にならないよう生徒が主体となった活動を取り入れていきます。また、ICT機器を大いに活用し、映像を見せるなどして、興味関心をもたせられるようにしていきます。

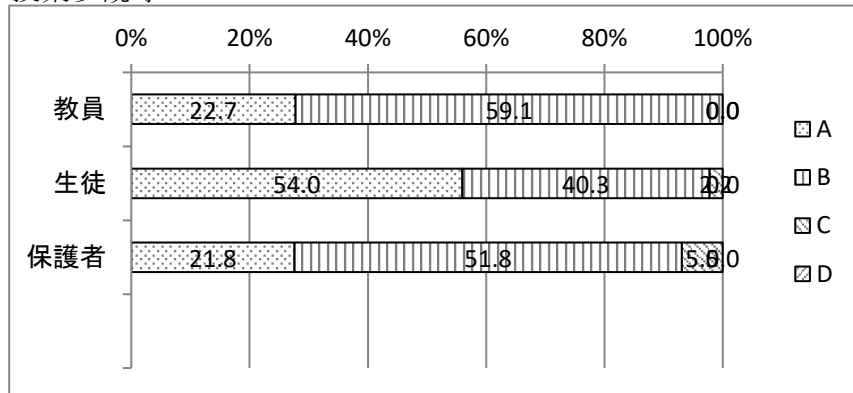
- ⑦ 生徒は、授業内容を十分に理解している。
 主な取組：めあての提示、ふりかえりの時間の設定、生徒が主体的に活動する時間の確保



	A	B	C	D
教員	0.0	81.8	9.1	0.0
生徒	26.6	54.0	15.1	2.9
保護者	7.3	54.5	15.5	4.5

☑生徒には教科によって得意・不得意があるのでゼロにするのは難しいのですが、ゼロに近い数値を目指していきます。

- ⑧ 教員は、基礎・基本を重視した授業を行っている。
 主な取組：区中研を通じた研修、小中一貫教育での各教科部会・
 授業参観等



	A	B	C	D
教員	22.7	59.1	0.0	0.0
生徒	54.0	40.3	2.2	0.0
保護者	21.8	51.8	5.5	0.0

☑教員の授業力を高め、生徒が受け身の授業にならないよう工夫していきます。

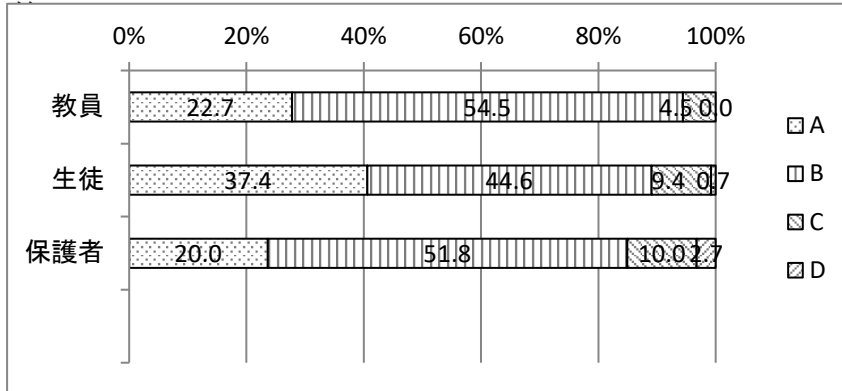
◆ 今後の旭丘中に望むこと【不登校】（保…保護者より、地…地域より）

地

先般の第二回学校運営連絡協議会にて不登校の生徒が各学年5～6名いるとの話がありました。特に3年生については生徒全員が進学先も決定し無事卒業できますよう、フォローをお願いします。

☑生徒が明るく楽しく登校できるように一生懸命努力していきます。現3年生は全員が進路が決定しましたことをこの場を借りてご報告いたします。

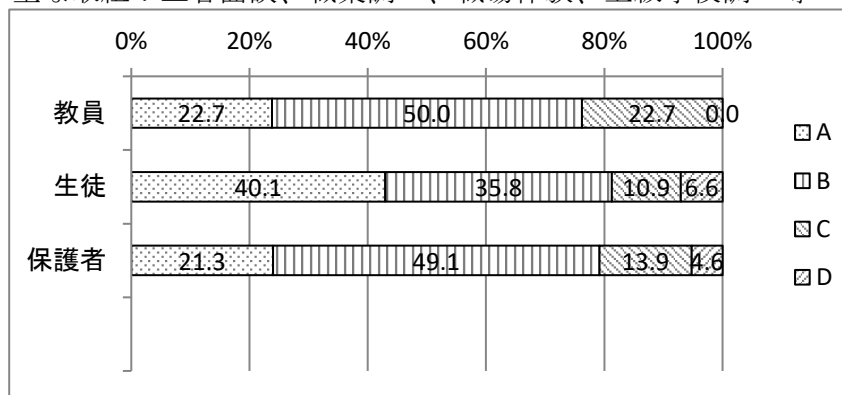
- ⑨ 教員は、授業で、学習意欲を引き出すような工夫ができています。
 主な取組：少人数授業（数学・英語）、夏休み・放課後補充教室



	A	B	C	D
教員	22.7	54.5	4.5	0.0
生徒	37.4	44.6	9.4	0.7
保護者	20.0	51.8	10.0	2.7

☑教員の数値より生徒、保護者の否定的数値が高かったです。研修を通して授業、教材の工夫をし、わかったと思える授業づくりを目指します。

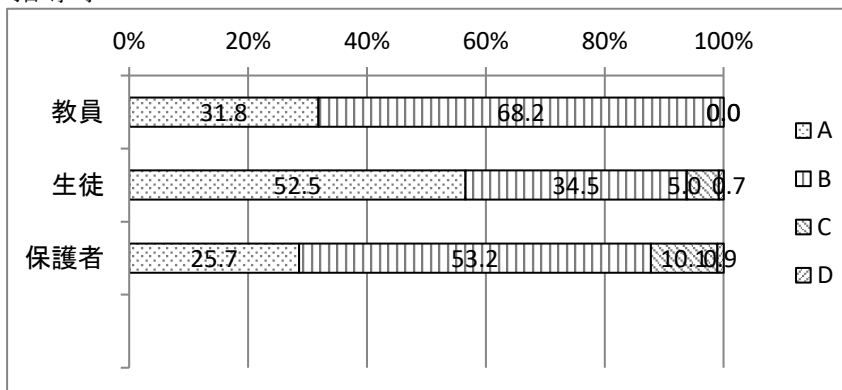
- ⑩ 生徒は、自分の将来の生き方や進路について考えている。
 主な取組：三者面談、職業調べ、職場体験、上級学校調べ等



	A	B	C	D
教員	22.7	50.0	22.7	0.0
生徒	40.1	35.8	10.9	6.6
保護者	21.3	49.1	13.9	4.6

☑教員、生徒、保護者共に20%前後が否定的の回答をしています。自分の行きたい学校を決められる生徒が少なくなっていると感じます。来年度から導入されるキャリアパスポートを活用して、小学校とも連携を進めていきます。職場体験等も関連付けていきます。

- ⑪ 旭丘中では、将来に対する進路指導が丁寧に行われている。
 主な取組：三者面談、職業調べ、職場体験、上級学校調べ、進路指導等



	A	B	C	D
教員	31.8	68.2	0.0	0.0
生徒	52.5	34.5	5.0	0.7
保護者	25.7	53.2	10.1	0.9

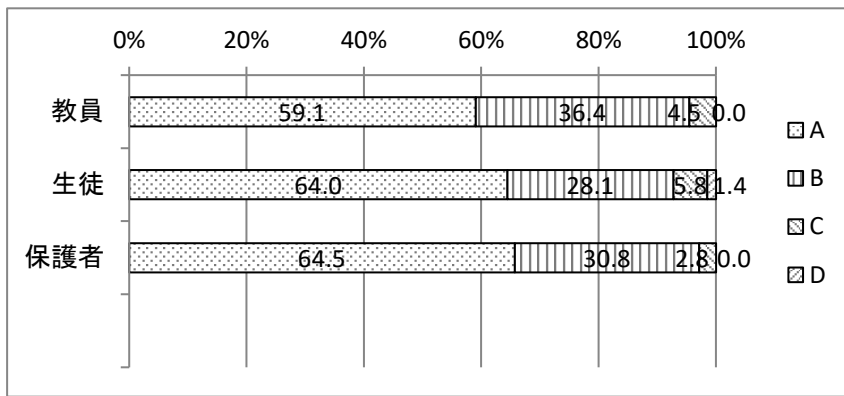
☑保護者のC評価を減らすために、進路に関する情報提供や進路学習について情報発信を積極的に行っていきたいと思えます。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【特別活動】（保…保護者より、地…地域より）

保 表舞台に立つ子が大体決まっている。いろいろな生徒に機会を与えてあげて欲しい。

☑できるだけ多くの生徒に機会を与えています。また、学校の役割としてリーダー育成と同時に、リーダーを支えるフォロワーシップの重要性も考えて指導していきます。

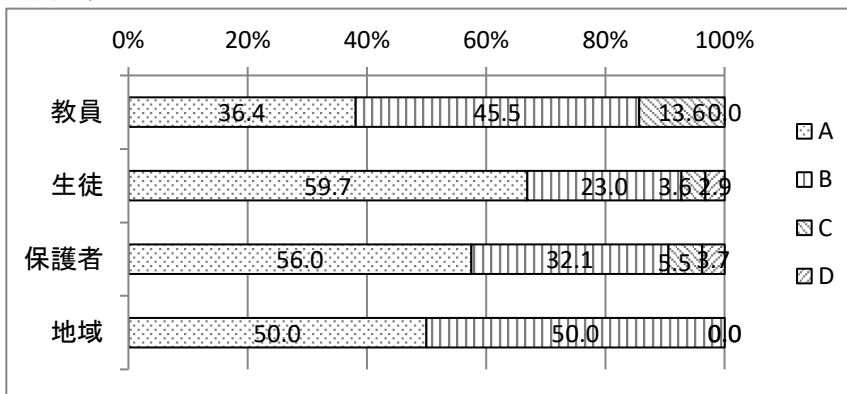
- ⑫ 生徒は、学級活動や学校行事に積極的に参加している。
 主な取組：生徒総会、運動会、文化発表会、合唱コンクール等



	A	B	C	D
教員	59.1	36.4	4.5	0.0
生徒	64.0	28.1	5.8	1.4
保護者	64.5	30.8	2.8	0.0

☑生徒が主体的に活動する場面を多くつくり、教員・保護者のC評価や生徒のDの評価がゼロになるようにしていきます。

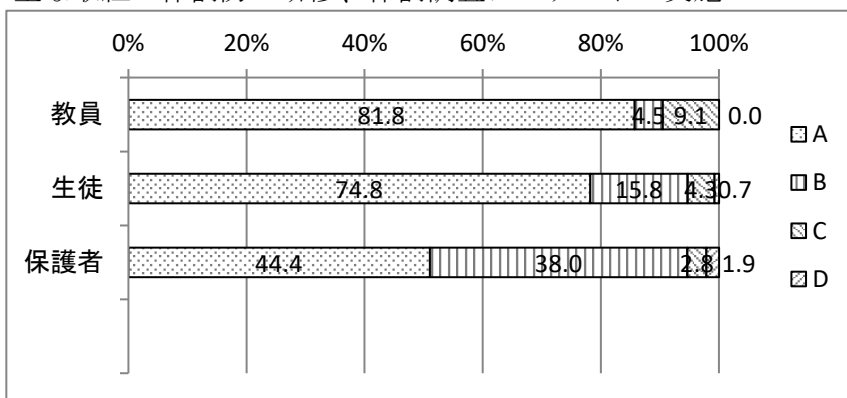
- ⑬ 生徒は、部活動に積極的に参加している。
 主な取組：日常的な部活動、長期休業日・土・日・祝の校外での活動等



	A	B	C	D
教員	36.4	45.5	13.6	0.0
生徒	59.7	23.0	3.6	2.9
保護者	56.0	32.1	5.5	3.7
地域	50.0	50.0	0.0	0.0

☑子供たちの部活動に対する考え方が変わってきていると感じます。行き過ぎた指導とならないように注意していく必要があります。生徒の自主的、自発的な活動となるように心がけていきます。

- ⑭ 旭丘中には、教師による体罰や暴言はない。
 主な取組：体罰防止研修、体罰調査アンケートの実施



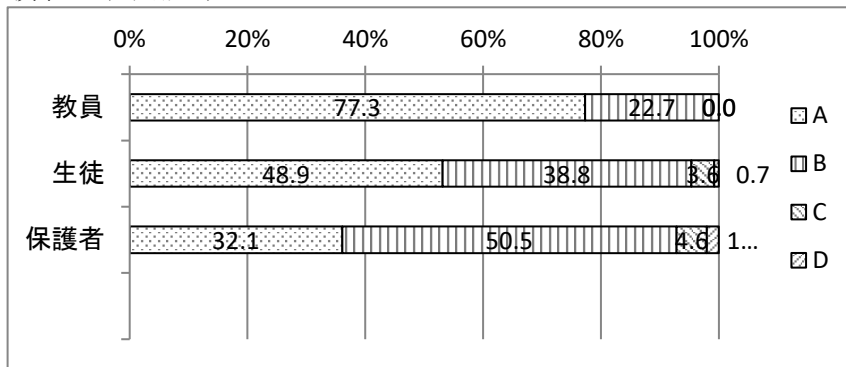
	A	B	C	D
教員	81.8	4.5	9.1	0.0
生徒	74.8	15.8	4.3	0.7
保護者	44.4	38.0	2.8	1.9

☑体罰調査では体罰は報告されていませんが、暴言と取られるような教師の発言があったのかもしれない。CやD評価はゼロでなければならないと考えています。日常的に研修の機会を設けて、教師の人権感覚の向上を図っていきます。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【標準服】（保…保護者より、地…地域より）

保 現在の標準服を変える予定はありますか。学校選択をする際に制服は大きな影響与えているようです。
 ☑旭丘小学校との小中一貫教育校開校に合わせて、または開校に向けて考えていく予定です。変更の際には、学校評議員、PTA役員、同窓会代表者、各町会代表者にも検討委員会に入っていただくことになると思います。

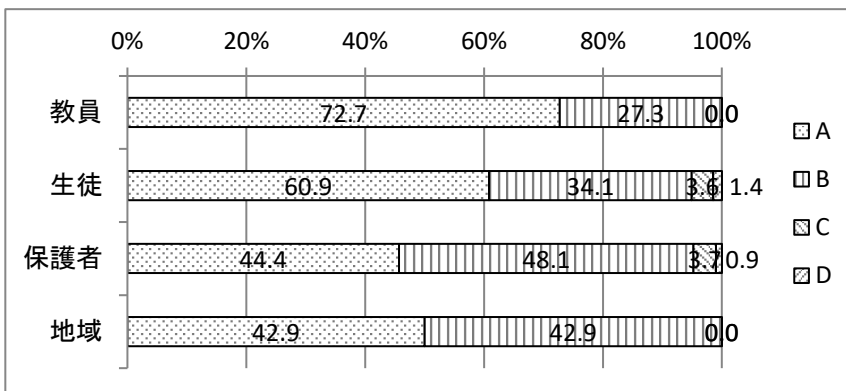
- ⑮ 旭丘中は、生徒の悩みや相談に親身になって応じている。
 主な取組：スクールカウンセラー・心のふれあい相談員との連携、三者面談等



	A	B	C	D
教員	77.3	22.7	0.0	0.0
生徒	48.9	38.8	3.6	0.7
保護者	32.1	50.5	4.6	1.8

☑教職員は生徒を第一に考え時間をかけて対応していますが、まだまだ悩みの解決にはいたっていない現状があることは理解しています。生徒や保護者のC、D評価が減るようにさらに、教職員で共通理解を図りながら努力をしていきます。

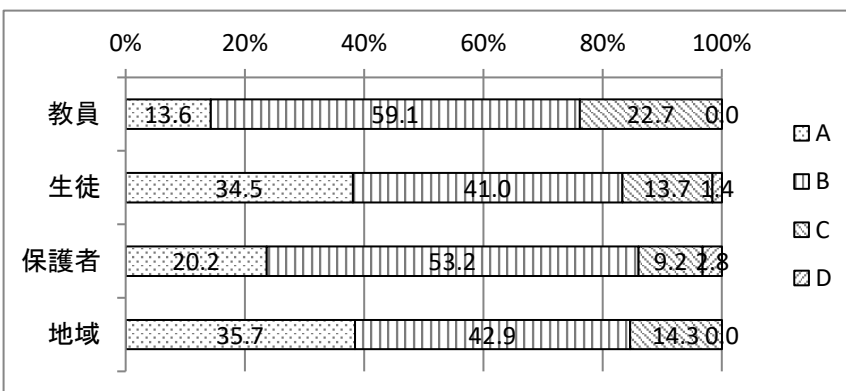
- ⑯ 生徒は、学校や社会で決められたルールを守っている。
 主な取組：日常生活指導、セーフティ教室、情報モラル講習会



	A	B	C	D
教員	72.7	27.3	0.0	0.0
生徒	60.9	34.1	3.6	1.4
保護者	44.4	48.1	3.7	0.9
地域	42.9	42.9	0.0	0.0

☑セーフティ教室や情報モラル教室など、地域や保護者と一緒になって勉強していきます。ためになる講座であっても、参加率が低いので、保護者や地域に積極的に参加を呼びかけたいと思います。

- ⑰ 生徒は、地域社会の一員としての自覚をもっている。
 主な取組：職場体験の学校行事、地域の催しへの参加等



	A	B	C	D
教員	13.6	59.1	22.7	0.0
生徒	34.5	41.0	13.7	1.4
保護者	20.2	53.2	9.2	2.8
地域	35.7	42.9	14.3	0.0

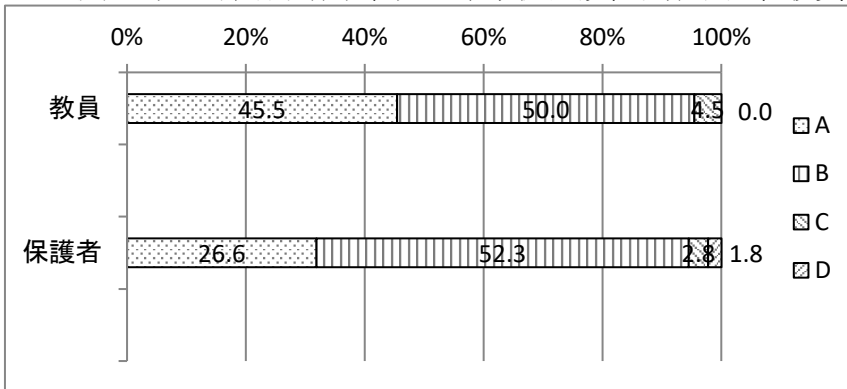
☑生徒に、地域の一員としての自覚をいかにもたせるか、課題ととらえています。学校支援コーディネーターと協力しながら、地域の方と触れ合う行事をさらに活用したいです。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【生徒】（保…保護者より、地…地域より）

保 体育館で行われる行事での待つ姿勢・聞く姿勢が素晴らしいといつも思います。
 保 少人数ではあるがとても環境の良い学校だと思います。これ以上生徒の数が減少しなければ良いと思います。今後も進路に迷う子供たちに多方面からアドバイスをいただきたいです。
 ☑このままの状態を継続していけるよう指導していきます。

⑩ 旭丘中は、小学校から中学校への円滑な移行を行うために、小中一貫教育に取り組んでいる。

主な取組：児童部活動体験、児童中学校参観、授業研究、教員の

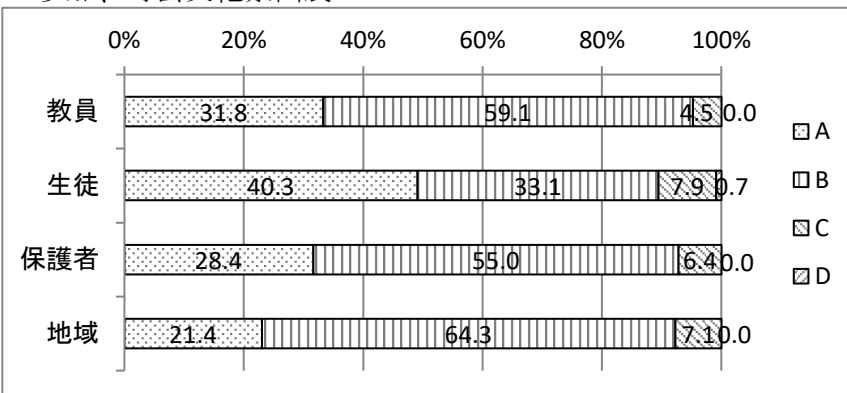


	A	B	C	D
教員	45.5	50.0	4.5	0.0
保護者	26.6	52.3	2.8	1.8

☑児童の中学校体験や保護者・児童の参観等の実施方法をより工夫してわかりやすいものにしていきます。まだ先ではありますが、小中一貫教育校開校に向けて3校の教職員が9年間を見通した授業改善や児童・生徒の学校生活について密に情報交換できるようにしていきます。

⑪ 旭丘中は、地域コミュニティの拠点となるよう努力している。

主な取組：地域総合防災訓練、部活動の地域行事・商店会行事への参加、町会文化祭出展

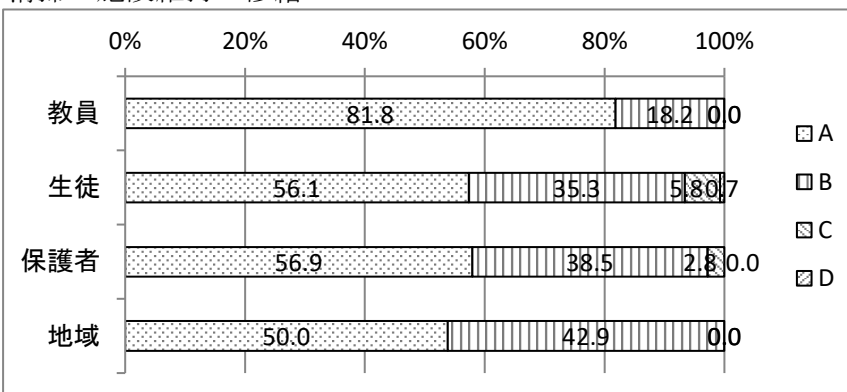


	A	B	C	D
教員	31.8	59.1	4.5	0.0
生徒	40.3	33.1	7.9	0.7
保護者	28.4	55.0	6.4	0.0
地域	21.4	64.3	7.1	0.0

☑各町会との関係を密にし、C、D評価を減らせるよう努めます。

⑫ 旭丘中の校内や周囲はきれいな状態に保たれている。

主な取組：生徒の日常的な清掃活動、用務業務作業員による日常清掃・施設維持・修繕



	A	B	C	D
教員	81.8	18.2	0.0	0.0
生徒	56.1	35.3	5.8	0.7
保護者	56.9	38.5	2.8	0.0
地域	50.0	42.9	0.0	0.0

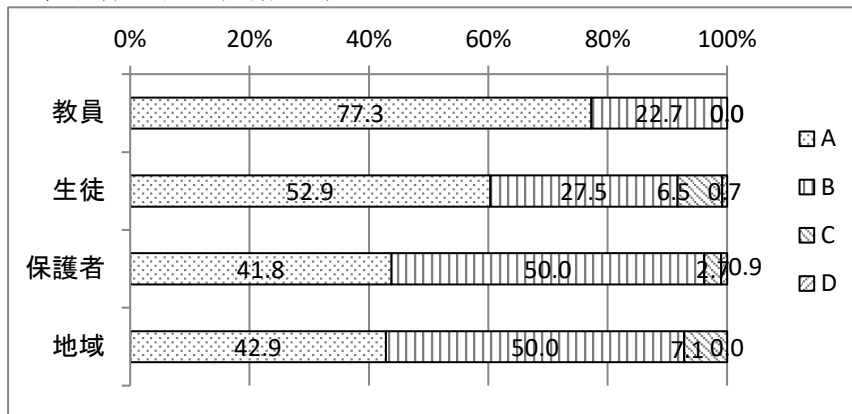
☑生徒は熱心に清掃活動に取り組んでいます。民間委託の(株)プラントの方々も丁寧な清掃をしてくれています。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【環境整備】（保…保護者より、地…地域より）

保 いつも丁寧に指導していただいています。ありがとうございます。学校がいつもきれいです。廊下、階段、トイレがきれいです。今後ともよろしくお願いします。

☑きれいな状態を保ちたいと思っています。

- ⑳ 旭丘中は、学校生活の様子をわかりやすく外部に発信している。
 主な取組：学校便り、学校ホームページ、学年便り、学校公開、
 道徳授業地区公開講座等



	A	B	C	D
教員	77.3	22.7	0.0	0.0
生徒	52.9	27.5	6.5	0.7
保護者	41.8	50.0	2.7	0.9
地域	42.9	50.0	7.1	0.0

☑昨年度の閲覧数を大幅に上回っています。(昨年度 43,360→3月17日16時現在 58,039) コンスタントに学校の様子を発信していきたいです。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【部活動】 (保…保護者より、地…地域より)

保 部活動の種類が増えるといいと思います。

保 世田谷区などで行われているという「体力向上部」いわゆる「ゆる部活」のような部活が欲しいです。今ある運動部は勝つことを目的としている部が多いので活動日数も多かったりして、勉強面を考えたりすると今ある部活に入部が難しいとも思います。ぜひ体力向上を目的とした部活が欲しいです。

保 定期試験前は部活動は休止にならないのですか。

☑ご指摘のような部活もあるとよいと思いますが、生徒数、顧問をもつ教員数を考えると部活動数は現状が望ましいと考えています。勝利至上主義と考えず、一生懸命取り組んだ結果が良い成績に結び付き、それが生徒の自己肯定感の高揚につながっていると捉えています。定期考査前は活動停止が原則ですが、大会1週間前の場合は、休止明けすぐの大会で急激な運動をしてけがをしたりすることを防止するため、また体調維持のために時間を決めて活動をさせていますのでご理解ください。個々の事情は顧問に相談していただくことになります。

◆ 今後の旭丘中に望むこと【その他】 (保…保護者より、地…地域より)

保 学校公開日に、「他のお母さんたちも来てないし恥ずかしいから来ないで」と頼まれ、行きにくいです。

保 PTA活動において教員の方々の協力を今以上に得られると良いと思います。(特定の教員のみ参加するのではなく…) ex.地区祭やソフトボール大会など

☑保護者間の横のつながりをもってみさなんお誘いあわせのうえ、お越しく下さい。お待ちしております。PTA活動への教員の参加は、働き方改革の趣旨に則り、生徒と向き合う時間の確保を優先し、教職員の本来業務に支障がない範囲で保護者の方と力を合わせて取り組むようにしていきます。勤務時間外の行事への参加には制限があることをご理解ください。

一年間、本校の教育活動へのご理解、ご協力ありがとうございました。令和2年度もどうぞよろしく願います。

練馬区立旭丘中学校
 校長 渡邊 重幸