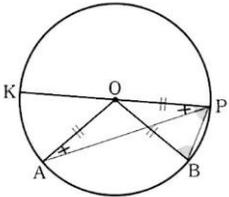
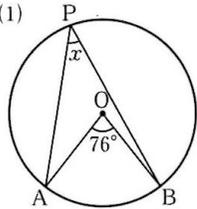
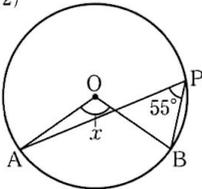
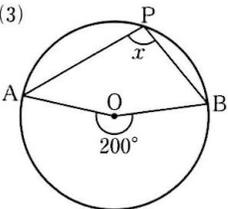
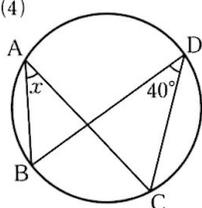
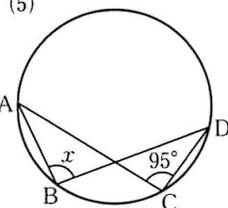
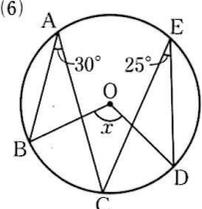
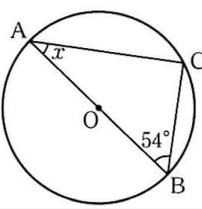


①5月12日(火)2校時の課題 P154~159

<p>(1) P154</p>	<p>(2)</p>
<p>問 1 P157</p> 	
<p>問 2 (1) 計算も書く P158</p> <p>(1)</p> 	<p>問 2 (2) 計算も書くこと</p> <p>(2)</p> 
<p>問 2 (3) 計算も書くこと</p> <p>(3)</p> 	<p>問 2 (4)</p> <p>(4)</p> 
<p>問 2 (5)</p> <p>(5)</p> 	<p>問 2 (6) 計算も書くこと</p> <p>(6)</p> 
<p>☞ どんなことがわかるかな</p> <p>$\angle APB =$</p>	<p>問 3 (1) 計算も書くこと P159</p> <p>(1)</p> 

問3 (2) 計算も書くこと

自分のことばで伝えよう

$\angle Y$

$\angle z$

(2)

この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などに ついての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

②5月15日(金)4校時の課題 P159~160

🌀どうなるかな P159

$\angle APB =$ $\angle CQD =$

問4 P160 計算も書くこと

$\angle x$ $\angle Y$

問5 計算も書くこと P160 自分のことばで伝えよう ☺

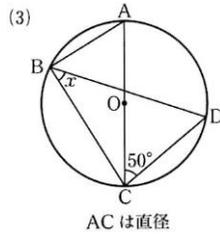
①(1) 計算も書くこと

(1)

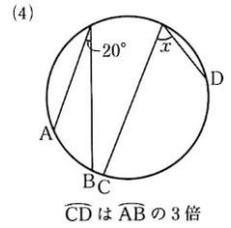
①(2) 計算も書くこと

(2)

①(3) 計算も書くこと



①(4) 計算も書くこと



この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などにつ いての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

③5月18日(月)3校時の課題 P161~163

🌀 どうなるかな

P161

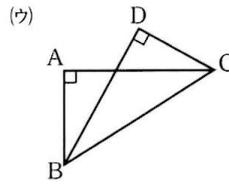
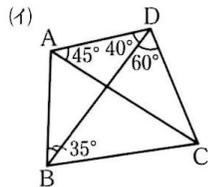
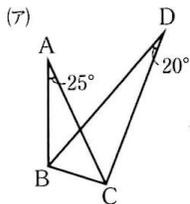
(ア)

(イ)

(ウ)

問1

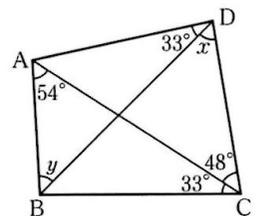
P163



問2 $\angle \square = \angle \square = \square^\circ$ より4点A、B、C、Dは同一円周上にある。P163

$\angle x$

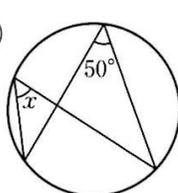
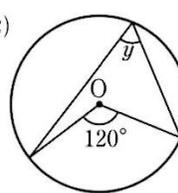
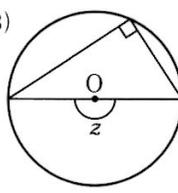
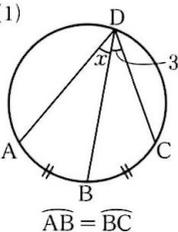
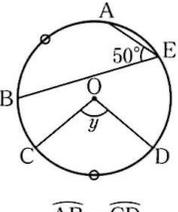
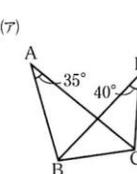
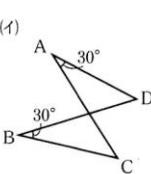
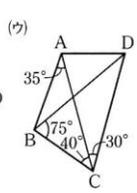
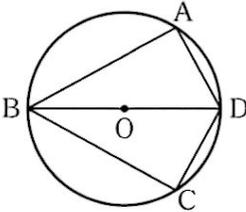
$\angle y$



この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などにつ いての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

④5月19日(火)2校時の課題 P168~P169

<p>⊙(1)</p> 	<p>⊙(2) 計算も書くこと</p> 
<p>⊙(3) 計算も書くこと</p> 	<p>⊙(1)</p>  <p>$\widehat{AB} = \widehat{BC}$</p>
<p>⊙(2) 計算も書くこと</p>  <p>$\widehat{AB} = \widehat{CD}$</p>	<p>⊙ 記号に○を付けよう</p>   
<p>⊙</p> 	

①(1) 計算も書くこと

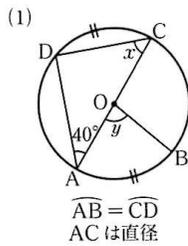
P169

①(2) 計算も書くこと

②(1) 計算も書くこと

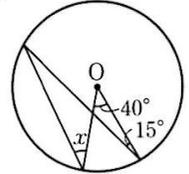
$\angle x$

$\angle y$



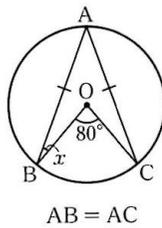
②(2) 計算も書くこと

(2)



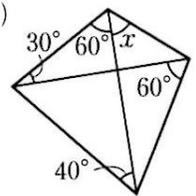
②(3) 計算も書くこと

(3)



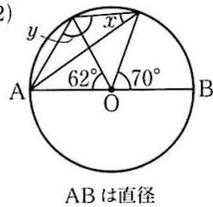
③(1) 計算も書くこと

(1)



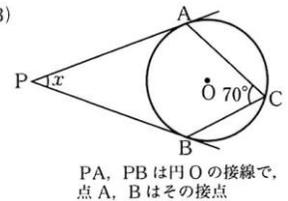
③(2) 計算も書くこと

(2)

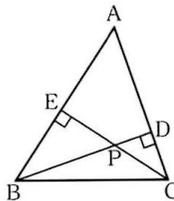


③(3) 計算も書くこと

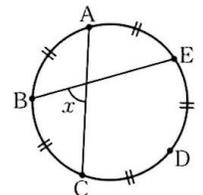
(3)



④



⑤ 計算も書くこと



この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などに ついての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

⑤ 5月22日(金)4校時の課題 8章 標本調査 P194~P203

みんなで話しあってみよう ① ②	P194	問 1 (1) 適切 or 不適切 (2) 適切 or 不適切	P196
------------------------	------	---------------------------------------	------

問 2 母集団 標本	P197
----------------------	------

問 3	抽出した 10 個の番号と記録										P200
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
抽出した番号											
その番号の記録											
平均値											

この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などにつ いての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

⑥ 5月25日(月)3校時の課題 P200~P203

どんなことがわかるかな P200			
①	P201	問 1 計算も書くこと	P203

① 標本…下の表に記入

② 「調」の数…下の表に記入

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
抽出したページ										
ページ内の 「調」の数										

③ 総数の推測…

この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などにつ いての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

⑦ 5月26日(火)2校時の課題 P204~P205

山 P204 (1) (2)	<input checked="" type="checkbox"/> ○を付けよう (1) 全数調査 or 標本調査 (2) 全数調査 or 標本調査 (3) 全数調査 or 標本調査
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 計算も書くこと

① 計算も書くこと

P205

②

適切なもの

適切でないものの理由

③

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
標本とした 番号										
その番号の 重さ										

10個の重さの平均

この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などに ついての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C

⑧5月29日(金)4校時の課題 復習

この授業の振り返り（まとめ）を書こう。

数学への 関心・意欲・態度	数学的な 見方と考え方	数学的な技能	数量や図形などに ついての知識・理解
A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C