

## 国語科（3 学年） 家庭学習プログラム

5/18～5/22

### 5 月 19 日 4 時間目

学習目標：「新しい漢字や語句を確認し、物語の流れをつかむ。」（「握手」）

①	学習漢字ノートに取り組む（休校中、P2～P17 の範囲を終了させる）。	5 分
②	教科書の本文（P30～40）を通読する。 段落番号を本文に書き、わからない語句や漢字を確認する。 新出漢字（音訓）は教科書（P41）、学習漢字ノート（P10～13）で確認する。	25 分
③	ワーク P14 に取り組む、漢字・語句を確認する。全文を読んだの内容及び文章展開を確認する。	15 分
④	ワークの答え合わせをして、内容を確認する。	5 分

### 5 月 20 日 1 時間目

学習目標：「文章展開を確認し、前半部分の文章を読み取る。」（「握手」）

①	学習漢字ノートに取り組む（休校中、P2～P17 の範囲を終了させる）。	5 分
②	教科書の本文を読み返しながらか、ワーク P13 に取り組む。	15 分
③	ワーク P15（上段）に取り組む、再会の場面を読み取る。	5 分
④	ワーク P15（下段）～P18（上段）に取り組む、語らいの場面を読み取る。	15 分
④	ワークの答え合わせをして、内容を確認する。	10 分

### 5 月 21 日 3 時間目

学習目標：「会話や行動から『ルロイ修道士』と『私』の心情を読み取る。」（「握手」）

①	学習漢字ノートに取り組む（休校中、P2～P17 の範囲を終了させる）。	5 分
②	前時までの学習の振り返りをする。 教科書本文を読み返しながらか、ワーク P15～P18 で取り組めなかった部分、答え合わせができなかった部分に取り組む。	15 分
③	ワークシート「握手①」に取り組む、会話や行動から「ルロイ修道士」と「私」の心情を読み取る。	10 分
④	ワークシート「握手②」に取り組む、自分の体験と比較をして、ルロイ修道士の生き方や私の行動を批評する。 ※他の人の考えは、学校再開時に取り組めます。	10 分
④	ワーク P19 に取り組む、ルロイ修道士の人物像について、自分の考えを書く。 ワークの答え合わせをして、内容を確認する。	10 分

5/25～5/29

### 5月26日4時間目

学習目標：「語種の違いとそれによる感じ方の違いを理解する。」（「和語・漢語・外来語」）

①	学習漢字ノートに取り組む（休校中、P2～P17の範囲を終了させる）。	5分
②	教科書本文（P44～P45）を読む。	10分
③	ワークシート「和語・漢語・外来語」に取り組む。 身近にある「和語・漢語・外来語」を表に書き込む。 例文を読み、印象の違いについて、自分の考えを書く。	20分
④	ワークP22に取り組む。	10分
④	ワークの答え合わせをして、内容を確認する。	5分

### 5月27日1時間目

学習目標：「俳句のきまりや特徴を理解して、作品の内容をとらえる。」（「俳句の世界/俳句十句」）

①	学習漢字ノートに取り組む（休校中、P2～P17の範囲を終了させる）。	5分
②	教科書本文（P52）の漢字の読みを、直接教科書またはノートに書き込む。	5分
③	教科書本文（P54～P60）を読む。 わからない漢字や語句を確認する（学習漢字ノートやワークで進出漢字・語句は確認）。	15分
④	ワークP24～29に取り組む。	20分
⑤	ワークの答え合わせをして、内容を確認する。	5分

### 5月28日3時間目

学習目標：「語句の意味や表現の効果を考えながら、俳句の世界を読み味わう。」（「俳句の世界/俳句十句」）

①	学習漢字ノートに取り組む（休校中、P2～P17の範囲を終了させる）。	5分
②	ワークシート「俳句の世界/俳句十句【1】～【2-2】」に取り組む。 【1】：教科書本文をよく読んで書く。 【2-1】：教科書（P58～59）から好きな俳句を一句選んでから書く。 【2-2】：【2-1】であげた内容を参考にして鑑賞文を書く。 「国語便覧」の「近代俳句の知識」（P198～P205）や「鑑賞文を書こう」（P300～P301）を参考にして書く。	30分
③	「NHK for school」でweb検索し、「雪とけて 俳句（1）春・夏」にアクセスする（サイト内で「俳句」を検索でも可）。動画を見て俳句の世界への関心を深める。	15分