

令和3年度 年間指導計画(評価計画) 国語 3年

1 評価の観点及びその趣旨

観点	趣旨
① 知識・技能	社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解しようとする態度を育てる。
② 思考・判断・表現	論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。
③ 主体的に学習に取り組む態度	言葉が持つ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を育てる。

2 年間指導計画

月	学習事項(指導内容)	時数	観点	評価規準	評価方法
4	岩が	2	① ② ③	知・技 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 思・判・表 ①「読むこと」において、 <u>文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</u> ②「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 主 ・進んで文章に表れているものの見方や考え方を捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。	・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	握手	6	① ② ③	知・技 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 思・判・表 ①「読むこと」において、 <u>文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。</u> ②「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 主 ・進んで物語の展開の仕方などを捉え、学習課題にそって批評しようとしている。	・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
5	言葉発見① 辞書の語釈	2	① ② ③	知・技 ・ <u>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</u> 主 ・進んで理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。	・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	グループディスカッション 合意形成に向けて話し合いを計画的に進める	10	① ② ③	知・技 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 思・判・表 ①「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ②「話すこと・聞くこと」において、 <u>進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。</u> 主 ・積極的に進行の仕方を工夫しながら、学習の見通しをもって議論や討論をしようとしている。	・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査

5	漢字を身につけよう①	1	① ② ③	<p>知・技</p> <p>①第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主</p> <p>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
6	読み方を学ぼう② 批判的な読み 「批判的に読む」とは	1		(※「間の文化」と合わせて評価する。)	
	間の文化	4	① ② ③	<p>知・技</p> <p>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</p> <p>②「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>主</p> <p>・進んで文章の構成や表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えをまとめようとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
	課題作文 条件に応じて 説得力のある文章を書く	4	① ② ③	<p>知・技</p> <p>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>思・判・表</p> <p>①「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。</p> <p>②「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。</p> <p>主</p> <p>・粘り強く文章全体を整え、学習の見通しをもって自分の考えを書こうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
	漢字のしくみ 四字熟語	1	①	<p>知・技</p> <p>①第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。</p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>主</p> <p>・進んで四字熟語について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
	漢字を身につけよう②	1	① ③	<p>知・技</p> <p>①第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主</p> <p>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>

7	俳句の世界／俳句十句 読み方を学ぼう③省略	3	① ② ③	<p>知・技 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>思・判・表 ①「読むこと」において、<u>文章の構成や表現の仕方について評価している。</u> ②「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>主 ・進んで文章の構成や表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	批評文 観察・分析をとおして 評価する	5	① ② ③	<p>知・技 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>思・判・表 ①「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 ②「書くこと」において、<u>論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</u></p> <p>主 ・粘り強く自分の文章のよい点や改善点を見いだし、学習の見通しをもって批評しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	言葉発見② 和語・漢語・外来語	1	① ② ③	<p>知・技 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、<u>和語、漢語、外来語などを使い分けることをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</u></p> <p>主 ・進んで和語、漢語、外来語などを使い分け、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	希望	2	① ② ③	<p>知・技 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>思・判・表 ①「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ②「読むこと」において、<u>文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</u></p> <p>主 ・進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって討論しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	私の読書体験 谷間の君へ	2	① ② ③	<p>知・技 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</p> <p>思・判・表 ・「読むこと」において、<u>文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</u></p> <p>主 ・進んで人間、社会、自然などについて自分の意見をもち、学習したことを生かして実生活への生かし方を考えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	漢字を身につけよう③	1	① ② ③	<p>知・技 ①第2学年までに学習した常用漢字に加え、<u>その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</u> ②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主 ・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査

9	フロン規制の物語 ——〈杞憂〉と〈転ばぬ 先 の杖〉のはざままで 読み方を学ぼう④ 具体と抽象	4	① ② ③	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p> <p>②「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで文章を批判的に読み、学習課題にそって考えをまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	言葉発見③ 慣用句・ことわざ・ 故事成語	1	① ② ③	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで慣用句などについて理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	パブリックスピーキン グ 状況に応じて 話す力を養う	4	① ② ③	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>思・判・表</p> <p>①「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</p> <p>②「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。(Aイ)</p> <p>③「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に場の状況に応じて表現を工夫し、学習の見通しをもって話そうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	漢字を身につけよう④	1	① ② ③	<p>知・技</p> <p>①第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	書写	3	① ③	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの多様な文字に関心をもち、文字を書こうとしている。 ・楷書または行書を整えて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・作品
10	和歌の世界 ——万葉集・古今和歌 集・ 新古今和歌集 コラム コミュニケーションツ ールとしての歌	4	① ② ③	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。 <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p> <p>②「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査

	<p>おくのほそ道</p> <p>読み方を学ぼう⑤</p>	3	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <p>・歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。</p> <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。</p> <p>②「読むこと」において、<u>文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。</u></p> <p>③「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>主</p> <p>・進んでももの見方や考え方について考え、学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
	<p>言葉発見④</p> <p>言葉の現在・過去・未来</p>	1	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <p>・<u>時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。</u></p> <p>主</p> <p>・進んで時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
	<p>論語</p> <p>【読む（漢文）】</p> <p>漢文の読み方</p> <p>訓読の仕方の確認</p>	2	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <p>①歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。</p> <p>②長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。</p> <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。</p> <p>②「読むこと」において、<u>文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</u></p> <p>主</p> <p>・進んで人間や社会などについて自分の意見をもち、学習課題にそって文章にまとめようとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
10	<p>表現プラザ</p> <p>漢字一字で表現すると</p>	2	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <p>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている</p> <p>思・判・表</p> <p>①「書くこと」において、<u>目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決めている</u></p> <p>②「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</p> <p>主</p> <p>・粘り強く集めた材料の客観性や信頼性を確認し、学習の見通しをもって自分の考えを書こうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>
	<p>漢字を身につけよう⑥</p>	1	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <p>①<u>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</u></p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主</p> <p>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<p>・教師の観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期考査</p>

10	<p>複数の情報を関連づけて 考えをまとめる</p> <p>情報社会を生きる ——メディア・リテラシー</p> <p>広告の読み比べ</p>	5	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。 <p>思・判・表</p> <p>①「話すこと・聞くこと」において、<u>進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。</u></p> <p>②「読むこと」において、文章の種類をふまえて、論理の展開の仕方などを捉えている。</p> <p>③「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p> <p>④「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</p> <p>⑤「読むこと」において、<u>文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</u></p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に情報と情報との関係に注意して内容を解釈し、学習の見通しをもって話し合い、考えをまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
11	<p>ポスター</p> <p>情報の信頼性を確かめて 考えを発信する</p>	4	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。 <p>思・判・表</p> <p>①「書くこと」において、<u>集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。</u></p> <p>②「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。③「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。</p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く集めた材料の客観性や信頼性を確認し、学習の見通しをもってポスターを書こうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	<p>文法の窓</p> <p>文法のまとめ</p> <p>表現につながる文法</p>	2	<p>①</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで話や文章の種類とその特徴について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	<p>漢字を身につけよう⑥</p>	1	<p>①</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <p>①<u>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</u></p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
12	<p>初恋</p> <p>コラム</p> <p>文語定型詩と口語自由詩</p>	2	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。</p> <p>②「読むこと」において、<u>文章の構成や表現の仕方について評価している。</u></p> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査

	言葉発見⑤ 相手や場に配慮した 言葉遣い	1	① ③	<p>知・技</p> <p>・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。</p> <p>主</p> <p>・進んで単語の類別について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	故郷 読み方を学ぼう⑥	5	① ② ③	<p>知・技</p> <p>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>思・判・表</p> <p>①「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。</p> <p>②「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。</p> <p>③「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>主</p> <p>・進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって批評しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	読書活動 ブックトーク	2	① ② ③	<p>知・技</p> <p>・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</p> <p>思・判・表</p> <p>①「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。</p> <p>②「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</p> <p>主</p> <p>・積極的に話の構成を工夫し、学習の見通しをもって提案しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	漢字を身につけよう⑦	1	① ③	<p>知・技</p> <p>①第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。</p> <p>②理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。</p> <p>主</p> <p>・進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査
	書写	4	① ③	<p>・身の回りの多様な文字に関心をもち、文字を書こうとしている。</p> <p>・楷書または行書を整えて書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・作品
1	「文殊の知恵」の時代	2	① ② ③	<p>知・技</p> <p>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>思・判・表</p> <p>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p> <p>主</p> <p>・進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって考えたことを文章にまとめようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の観察 ・ワークシート ・単元テスト ・定期考査

	坊っちゃん	3	① ② ③	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 <p>思・判・表</p> <ol style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで人間や社会などについて考え、学習課題にそって批評しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の観察 ワークシート 単元テスト 定期考査
	漢字を身につけよう⑧	1	① ③	<p>知・技</p> <ol style="list-style-type: none"> 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増している。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで常用漢字を読み、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の観察 ワークシート 単元テスト 定期考査
2	名言集 中学校生活を振り返って	7	① ② ③	<p>知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>思・判・表</p> <ol style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」において、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表現の仕方を考え、学習の見通しをもって名言集を作ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の観察 ワークシート 単元テスト 定期考査
	書写	3	① ③	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの多様な文字に関心をもち、文字を書こうとしている。 楷書または行書を整えて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の観察 作品
	歌の言葉 さくら（独唱）				