

令和3年度

# 年間指導計画(評価計画) 社会 2年

## 1 評価の観点及びその趣旨

観 点		趣 旨	
		地理的分野	歴史的分野
①	知識・技能	我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	歴史を学ぶ楽しさを実感しながら、人権尊重の意義や、個人と社会との関わり、持続可能な社会のあり方などについて、確かな理解とそれを活用する力が身に付いている。
②	思考・判断・表現	地理に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分析、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	歴史的事象を多面的にとらえる中で、多様な見方・考え方を深めるとともに、各時代の特色や時代の転換、現代との関わりについて考察し、自分の言葉で表現している。
③	主体的に学習に取り組む態度	日本や世界の地域に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求、解決しようとしている。	自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、身近な地域の歴史について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

## 2 年間指導計画

月	期	単	学習事項(指導内容)	時	数	評価規準	評価方法
4	歴史的 分野	結びつく世界との出会い	・中世からの脱却 ・太陽の沈まない国 ・戦国の世に現れた南蛮人	3	① ② ③ ④	・ヨーロッパの歴史的事象に関心を高め日本への影響を意欲的に調べようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト
			・ヨーロッパにおこった歴史的事象の特色と日本への影響を多角的・多面的に考察している。			・ヨーロッパにおこった歴史的事象や日本への影響に関する資料を読み取り図表にまとめることができる。	
5	歴史的 分野	天下統一への歩み	・天下統一をめざして ・近世社会への幕開け ・城と茶の湯	5	① ② ③ ④	・戦国の動乱、ヨーロッパ人の来航の背景と影響、織田・豊臣の政治や社会背景、その時代の文化への関心を高め追究しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト
			・戦国の動乱、ヨーロッパ人の来航の背景と影響、織田・豊臣による全国統一とその時代の対外関係のから中世から近世への変化について多面的多角的に考察表現している。			・戦国の動乱、ヨーロッパ人の来航の背景と影響、織田・豊臣による全国統一とその時代の対外関係などに関する資料を読み取りまとめることができる。	
6	歴史的 分野	幕藩体制の確立と鎖国	・泰平の世の土台づくり ・東南アジアに広がる日本町 ・開かれた窓 ・身分ごとに異なる暮らし	6	① ② ③ ④	・幕府の成立と大名統制、鎖国政策、身分制度の確立と幕藩体制、農村のようすに対して関心がある。	ワークシート 定期考査 小テスト
			・幕府の政策、農村のようすについて為政者の立場だけではなくその結果を表現できる。			・幕府の成立と大名統制、鎖国政策、身分制度の確立と幕藩体制、農村のようすなどの資料を読み取るすることができる。	
7	歴史的 分野	幕藩体制の確立と鎖国	・泰平の世の土台づくり ・東南アジアに広がる日本町 ・開かれた窓 ・身分ごとに異なる暮らし	6	① ② ③ ④	・幕府の成立と大名統制、鎖国政策、身分制度の確立と幕藩体制、農村のようすに対して関心がある。	ワークシート 定期考査 小テスト
			・幕府の政策、農村のようすについて為政者の立場だけではなくその結果を表現できる。			・幕府の成立と大名統制、鎖国政策、身分制度の確立と幕藩体制、農村のようすなどの資料を読み取るすることができる。	
9	歴史的 分野	経済の成長と幕政の改	・将軍のおひざもと、天下の台所 ・花開く町人文化 ・連判状にまとまる人々 ・繰り返される政治改革 ・「読み・書き・そろばん」の習い	7	① ② ③ ④	・経済の発達、都市の繁栄、町人文化、政治改革、新しい学問思想に対して関心がある。	ワークシート 定期考査 小テスト
			・経済の発達、都市の繁栄、町人文化、政治改革、新しい学問思想について考察している。			・経済の発達、都市の繁栄、町人文化、政治改革、新しい学問、思想に関する資料を図表にまとめている。	

11		近代世界の確立とアジア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・君臨すれども統治せず</li> <li>・代表なくして課税なし</li> <li>・「世界の工場」の光とかげ</li> <li>・強大な国家を目ざして</li> <li>・国をゆるがす綿とアヘン</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ・市民革命や産業革命を経た欧米諸国のアジアへの進出について関心を高め意欲的に追究しようとしている。</li> <li>② ・市民革命が起こった背景や産業革命をもたらした影響について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している</li> <li>③ ・議院政治の始まりや産業革命によって資本主義社会が成立したこと、それに伴うアジアへの影響について、様々な資料を活用し図表にまとめたりしている。</li> <li>④ ・欧米諸国が、市民革命や産業革命より近代社会を成立させ、新たな市場や原料の供給地を求めてアジアに進出したことを理解している。</li> </ul>	ワークシート 定期考査 小テスト
		開国と幕府政治の終わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・内と外の危機</li> <li>・たった四はいで夜も眠れず</li> <li>・新たな政権を目ざして</li> <li>・御政道売り切れ申し候</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ・幕府が対外政策を転換して開国したことに対する関心を高め、その政治的及び社会的な影響について意欲的に追究しようとしている。</li> <li>② ・欧米諸国のアジアへの進出や開国が、幕府や社会に与えた影響について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> <li>③ ・開国するまでの経緯や、開国後に攘夷運動が高まり江戸幕府が滅亡に至るまでの過程について、様々な資料を活用し、読み取ったり図表にまとめたりしている。</li> <li>④ ・欧米諸国のアジア進出を背景に、幕府が対外政策を転換し開国したことで、幕府への批判が高まり江戸幕府が滅亡したことを理解し、その知識を身に付けている。</li> </ul>	ワークシート 定期考査 小テスト
1	2	明治維新と立憲国家への歩み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・万機公論に決すべし</li> <li>・学問は身を立てるの財本</li> <li>・ザン切り頭をたたいてみれば</li> <li>・智議を世界に求めて</li> <li>・民撰議院を開設せよ</li> <li>・憲法の条規により之を行う</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ・明治維新の経緯や、文明開化による人々の生活の大きな変化を、意欲的に追究しようとする。</li> <li>② ・新政府の諸改革や文明開化を通して、明治維新の特色や人々の生活の大きな変化を多面的に考察できる。</li> <li>③ ・明治維新の経緯や文明開化に関する様々な資料を活用し、追究した過程や結果をまとめることができる。</li> <li>④ ・明治維新の経緯を、世界の動きを背景に理解するとともに近代国家の基礎が整えられたことがわかる。</li> </ul>	ワークシート 定期考査 小テスト
		激動する東アジア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対等な条約を求めて</li> <li>・朝鮮をめぐる戦い</li> <li>・「眠れる獅子」に迫る列強</li> <li>・列強との戦い</li> <li>・変わりゆく東アジア</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>② ・日本の国際的地位の向上や大陸との関係、近代産業の発展、文化の大衆化について関心をもち、意欲的に追究しようとする。</li> <li>② ・自由民権運動と大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正を通して、政治や外交の流れとその特色を多面的・多角的に考察できる。</li> <li>③ ・近代産業の発展と国民生活の変化、文化に関する様々な資料を活用し、考察した過程や結果をまとめることができる。</li> <li>④ ・日本の国際的地位の向上や大陸との関係、近代産業の発展を、当時の国際情勢を背景に理解できる。</li> </ul>	ワークシート 小テスト
4	地理的分野	日本のすがた	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の位置を調べよう</li> <li>・日本の領域の特色を見てみよう</li> <li>・各国の標準時と日本との時差</li> <li>・いろいろな見方と都道府県</li> <li>・日本をいくつかの地域に分けよう</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ・日本の地域構成に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</li> <li>② ・日本の地域構成を大観するための諸事象をもとに、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> <li>③ ・地球儀や世界地図など、日本の地域構成に関する様々な資料から有用な情報を読み取り、活用することができる。</li> <li>④ ・日本の自然環境を大観するための諸事象を理解し、その知識を身に付けている。</li> </ul>	ワークシート 定期考査 小テスト

5	世界から見た日本の自然環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の地形</li> <li>日本の山地と海岸</li> <li>日本の川と平野</li> <li>世界から見た日本の気候</li> <li>自然災害と防災への取り組み</li> </ul>	7	<p>① ・日本の自然環境に対する関心を高め、それを意欲的に追究しとらえようとしている。</p> <p>② ・日本の自然環境を大観するための諸事象をもとに、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③ ・日本地図や分布図など、日本の自然環境に関する様々な資料から有用な情報を読み取り、活用することができる。</p> <p>④ ・日本の自然環境を大観するための諸事象を理解しその知識を身に付けている。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト
6	世界から見た日本の人口	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の人口分布と変化</li> <li>日本の人口と人口問題</li> <li>日本の過疎・過密問題</li> </ul>	6	<p>① ・日本の人口構成や分布に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> <p>② ・日本の過疎・過密の問題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③ ・日本の過疎・過密の問題に関する様々な資料から有用な情報を読み取り、活用することができる。</p> <p>④ ・日本の人口構成や分布、過疎・過密の実態を理解し、その知識を身に付けている。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト
7	日本の資源・エネルギーと産業	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の資源・エネルギーと産業</li> <li>日本の資源・エネルギーと環境問題</li> <li>日本の農林水産業</li> <li>日本の工業</li> <li>日本の商業・サービス業</li> </ul>	7	<p>① ・日本の資源・エネルギーと産業に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> <p>② ・日本の資源・エネルギーと産業について多面的・多角的に考察しその過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③ ・日本の資源・エネルギーと産業に関する様々な資料から有用な情報を読み取り活用することができる。</p> <p>④ ・日本の資源・エネルギーと産業の実情を大観するための諸事象を理解し、その知識を身に付けている。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト
8	世界と日本の結びつき	<ul style="list-style-type: none"> <li>グローバル化が進む世界</li> <li>日本各地を結ぶ交通・通信</li> </ul>	2	<p>① ・日本と世界の結び付きに対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> <p>② ・日本と世界の結び付きを多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③ ・日本と世界の結び付きに関する様々な資料から有用な情報を読み取り、活用することができる。</p> <p>④ ・日本と世界の結び付きの実態を理解し、その知識を身に付けている。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト
9	九州地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>九州地方の生活の舞台</li> <li>九州地方の人々の営み</li> <li>多様な環境問題と環境保全の取り組み</li> <li>工業化・都市化にともなう地域への影響</li> <li>持続可能な社会をつくる</li> </ul>	6	<p>① ・九州地方の環境問題や環境保全に関心をもち、持続可能な社会の考察を意欲的に行っている。</p> <p>② ・九州地方の環境保全へ向けた取り組みをもとに、持続可能な社会へ向けて、様々な立場から考察している。</p> <p>③ ・九州地方の環境問題を表わす諸資料から地域的特色を示す有用な情報を読み取り活用できている。</p> <p>④ ・九州地方の環境問題や環境保全を中核とした考察をもとに、地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト
10	中国・四国地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>中国・四国地方の生活の舞台</li> <li>中国・四国地方の人々の営み</li> <li>都市の役割とその課題</li> <li>高齢化が進む農村と町おこし</li> <li>交通網の発展による地域の変化</li> </ul>	6	<p>① ・中国・四国地方の自然環境、産業、結び付きなどの特色を意欲的に追究しようとしている。</p> <p>② ・人口や都市・村落を中核として、そこに生きる人々の様子を多面的・多角的に考察しわかりやすく説明できる。</p> <p>③ ・主題図(人口分布・密度)、雨温図、統計(人口動態・構成)、景観写真等から、地域的特色を適切に読み取っている。</p> <p>④ ・中国・四国地方の特色を自然環境、産業、結び付きなどの事象から関連付けて理解している。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト
11	近畿地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>近畿地方の生活の舞台</li> <li>近畿地方の人々の営み</li> <li>古都の成り立ちと現在</li> <li>都市と郊外の成り立ち</li> <li>現代に開発されたニュータウン</li> </ul>	6	<p>① ・近畿地方の自然環境、歴史、生活・文化、産業、人口などの特色を意欲的に追究しようとしている。</p> <p>② ・他地域との結び付きを中核として、そこに生きる人々の様子を多面的・多角的に考察し、わかりやすく説明できる。</p> <p>③ ・主題図、雨温図、統計資料、景観写真などから、地域的特色を適切に読み取っている。</p> <p>④ ・近畿地方の特色を自然環境、歴史、産業、生活・文化、人口などの事象から関連付けて理解している。</p>	ワークシート 定期考査 小テスト

12	中部地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>中部地方の生活の舞台</li> <li>中部地方の人々の営み</li> <li>工業の発展と地域の変化</li> <li>自然環境を生かした各地の農業</li> <li>世界と結びつく中部地方</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 中部地方の産業に関心をもち、自然的条件や社会的条件の変化などと結び付けて意欲的に考察している。</li> <li>② 中部地方の地域的特色を、産業を中核とした考察をもとに、多面的・多角的に考察している。</li> <li>③ 中部地方の産業の実態を表す諸資料から地域的特色を示す有用な情報を読み取り、活用できている。</li> <li>④ 中部地方の産業を中核とした考察をもとに地域的特色を理解しその知識を身に付けている。</li> </ul>	ワークシート 定期考査 小テスト
1	身近な地域の調査	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な地域を見直そう</li> <li>調査結果をまとめよう</li> <li>発表会をして地域の将来像を考えよう</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 身近な地域の調査から、地域的特色や課題を見出している。</li> <li>② 身近な地域的特色や課題を多面的に考察し、説明している。</li> <li>③ 諸資料を活用し、地域的特色や課題を読み取っている。</li> <li>④ 地域的特色や課題を地理的事象と関連付けて理解している。</li> </ul>	レポート 発表
1	関東地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>関東地方の生活の舞台</li> <li>関東地方の人々の営み</li> <li>首都・東京と各地との結びつき</li> <li>各地との結びつきで成り立つ産業と生活</li> <li>世界への窓口・日本の中心</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 関東地方の自然環境、産業、結び付き、人口などの特色を意欲的に追究しようとしている。</li> <li>② 他地域との結び付きを中核として、そこに生きる人々の様子を多面的・多角的に考察し、わかりやすく説明できる。</li> <li>③ 主題図、雨温図、統計資料、景観写真などから、地域的特色を適切に読み取っている。</li> <li>④ 関東地方の特色を自然環境、産業、結び付き、人口などの事象から関連付けて理解している。</li> </ul>	ワークシート 定期考査 小テスト
2	東北地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>東北地方の生活の舞台</li> <li>東北地方の人々の営み</li> <li>伝統的な生活や文化を守る</li> <li>伝統産業と新しい産業</li> <li>新しい文化の形成と地域の変化</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 東北地方の伝統的な生活・文化に関心をもち、意欲的に地域的特色を追究しようとしている。</li> <li>② 東北地方の伝統的な生活・文化を中核とした考察をもとに地域的特色を多面的・多角的に考察している。</li> <li>③ 東北地方の伝統的な生活・文化を表わす資料から、地域的特色を示す有用な情報を読み取り、活用している。</li> <li>④ 東北地方の伝統的な生活・文化を中核とした考察をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。</li> </ul>	ワークシート 小テスト
3	北海道地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>北海道地方の生活の舞台</li> <li>北海道地方の人々の営み</li> <li>特色ある自然と人々のくふう</li> <li>畑作物・酪農製品づくりとその活用</li> <li>自然の特色を生かしたまちづくりと産業</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 北海道の自然環境、歴史、生活・文化、産業、結び付きなどの特色を意欲的に追究しようとしている。</li> <li>② 寒冷な自然環境を中核として、そこに生きる人々の様子を多面的・多角的に考察し、わかりやすく説明できる。</li> <li>③ 主題図、雨温図、統計資料、景観写真などから、地域的特色を適切に読み取っている。</li> <li>④ 北海道の特色を自然環境、歴史、生活・文化、産業、結び付きなどの事象から関連付けて理解している。</li> </ul>	ワークシート 小テスト