

# 令和4年度 年間指導計画（評価計画） 英語 1年

## 1 評価の観点及びその趣旨

|   | 観点            | 趣旨  |
|---|---------------|---|
| ① | 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</li> </ul> |
| ② | 思考・判断・表現      | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。  |
| ③ | 主体的に学習に取り組む態度 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。   |

## 2 年間指導計画

| 月 | 単元                     | 学習事項（指導内容）   | 時数 | 観点 | 評価規準   | 評価方法  |
|---|------------------------|--|----|----|--|---|
| 4 | Let's Be Friends       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションで大切なことを理解する。</li> <li>・好きなもの、行きたい国、数、誕生日について聞いたり話したり書いたりする。</li> <li>・アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使って自分のことを書いたりする。</li> <li>・音とつづりの関係を考えて、基本的な単語を聞き取ったり言ったりすることができる。</li> </ul> | 9  | ①  | アルファベット、数の言い方、色や国名などの基本的な単語を理解している。<br>アルファベットや数や基本的な単語を聞き取ったり、小学校で学習した表現を使った会話から内容を理解したりすることができる。<br>数を表す言葉や基本的な単語を声に出して読むことができる。<br>数や基本的な単語を言ったり、小学校で学習した表現を使って友達とやり取りしたりすることができる。<br>アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使った自分のことを書いたりすることができる。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul>                      |
|   |                        |  |    | ②  | 同じ色が好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。<br>英語の音と文字の関係について考えている。   |   |
|   |                        |  |    | ③  | 積極的に話題を選んで会話をしようとしている。<br>積極的に英語らしい発音をしようとしている。  |   |
| 5 | Unit 1 Here We Go!     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介の会話から、その人の情報を聞き取る。</li> <li>・自己紹介カードに、自分の情報を書き、発表する。</li> </ul>  | 10 | ①  | I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. の構文について正確に理解している。<br>I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. を使った話から出身地、年齢、好きなものや好きでないもの、できることやできないことを正確に聞き取ることができる。<br>I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. を使った英文を読んで、内容を正しく理解し、教師の音読にしたがって読むことができる。<br>I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. を使って、自分の出身地、年齢、好きなものや好きでないもの、できることやできないことを正確に伝え合うことができる。<br>I'm ~. I like ~. I can ~. を使って、自分の名前、好きなもの、できることを正確に書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul> |
|   |                        |  |    | ②  | 登場人物の自己紹介カードを完成させるため、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。<br>自分のことを知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できること、その他の情報を適切に書いている。  |   |
|   |                        |  |    | ③  | 登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。<br>自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。  |   |
|   |                        |  |    | ④  | 登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。<br>自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。  |   |
|   |                        |  |    | ⑤  | 登場人物の自己紹介カードを完成させるために、その人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。<br>自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。  |   |
|   | Daily Life 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・海外宛ての送り状に、宛名や住所を書く。</li> </ul>   | 2  | ①  | 海外宛ての送り状の宛名や住所の書き方を正確に理解している。<br>海外宛ての送り状に、宛名や住所、自分の名前などを正確に書くことができる。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>   |
|   |                        |  |    | ②  | 海外宛ての送り状に、宛名や住所、自分の名前などを正確に書くことができる。   |   |
| 6 | Unit 2 Club Activities | <ul style="list-style-type: none"> <li>・会話から、好みや得意なことなどを聞き取る。</li> <li>・好きなことや得意なことなどについて、たずね合う。</li> </ul>  | 10 | ①  | Are you ~? Do you ~? Can you ~? の構文について正確に理解している。<br>Are you ~? Do you ~? Can you ~? を使った会話から、相手の情報、部活動の様子、できることやできないことを正確に聞き取ることができる。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> </ul>               |
|   |                        |  |    | ②  | Are you ~? Do you ~? Can you ~? を使った会話から、相手の情報、部活動の様子、できることやできないことを正確に聞き取ることができる。  |   |

|                       |                               |  |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 7                     |                               |  |  | <p>Are you ~? Do you ~? Can you ~?を使った英文を読んで、内容を正しく理解し、教師の音読にしたがって読むことができる。</p> <p>Are you ~? Do you ~? Can you ~?を使って、好きなことやできることなどをたずねる文を正確にたずね合うことができる。</p> <p>Are you ~? Do you ~? Can you ~?を使って、好きなことやできることなどをたずねる文を正確に書くことができる。</p>   | <p>スト</p> <p>・提出物</p>  |
|                       |                               |  | ②  | <p>登場人物に合う部活動を知るために、会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取り、適切に理解している。</p> <p>相手に合う部活動を診断するために、疑問文を適切に使って好きなことや得意なことをたずね合っている。</p>  |  |
|                       |                               |  | ③  | <p>登場人物に合う部活動を知るために、会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。</p> <p>相手に合う部活動を診断するために、積極的に質問しようとしている。</p>  |  |
|                       | Unit 3<br>Enjoy the<br>Summer | <p>・インタビューから、したいことなどを聞き取る。</p> <p>・夏休みにしたいことについて、アンケートを取り表現する。</p> | 12   | <p>①</p> <p>What do you ~?の構文、動詞の-ing形、 want to ~の表現について正確に理解している。</p> <p>What do you ~? 動詞の-ing形 want to ~を使った会話から、週末にすること、好きなこと、したいことを正確に聞き取ることができる。</p> <p>What do you ~?の構文 動詞の-ing形 want to ~を使った英文を読んで、内容を正しく理解し、教師の音読にしたがって読むことができる。</p> <p>What do you ~?の構文 動詞の-ing形 want to ~を使って、週末にすること、好きなこと、したいことを伝えたりたずね合うことができる。</p> <p>Iを主語にした文、動詞の-ing形、 want to ~を使って、週末にすること、好きなこと、したいことを伝えたりたずねたりする文を正確に書くことができる。</p> | <p>・授業の様子</p> <p>・定期考査</p> <p>・パフォーマンステスト</p> <p>・リスニングテスト</p> <p>・提出物</p> |
|                       |                               |  | ②  | <p>登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取り、適切に理解している。</p> <p>友達の夏休みの過ごし方を知るために、夏休みにしたいことについて適切な質問をしてアンケートを取っている。</p>   |  |
|                       |                               | ③  | <p>登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。</p> <p>友達の夏休みの過ごし方を知るために、積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。</p>   |  |  |
| World Tour1<br>世界の中学生 | <p>・世界の挨拶や、中学生の生活の様子を知る。</p>  | 2  | <p>①</p> <p>How many ~? やHow do you ~? の構文について正確に理解している。</p> <p>How many ~?などを使ったインタビューのやり取りから、必要な情報を正確に聞き取ることができる。</p> <p>自分たちとの共通点や相違点に気づくために、インタビューから世界の中学生の生活の様子を聞き取り、適切に理解している。</p> <p>世界の中学生の話で印象に残ったことを積極的に発言し、外国の文化への理解を深めている。</p> | <p>・授業の様子</p> <p>・定期考査</p> <p>・提出物</p>   |  |
| Active<br>Grammar 1   | <p>・自分と相手のことを伝える言い方を理解する。</p> | 1  | <p>①</p> <p>am, are や一般動詞や can を使って自分と相手のことを伝える言い方を正確に理解している。</p>  | <p>・授業の様子</p> <p>・定期考査</p> <p>・提出物</p>   |  |
| You Can Do<br>It! 1   | <p>・自己紹介で共通点・相違点を見つける。</p>    | 3  | <p>①</p> <p>プロフィールから、それぞれの出身地、誕生日、趣味、好きなことやしたいことなどの情報を正確に読み取ることができる。</p>   | <p>・授業の様子</p> <p>・定期考査</p>   |  |

|    |                                 |   |    |   |   |
|----|---------------------------------|---|----|---|---|
|    |                                 |   |    | <p>自分の出身地、誕生日、趣味、好きなことやしたいことなどを、簡単な語句や文を用いて正確に話すことができる。</p> <p>② それぞれの共通点・相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで、内容を適切に理解している。<br/>友達に自分のことを知ってもらうために、伝えたいことを整理して適切に自己紹介をしている。</p> <p>③ それぞれの共通点・相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで、内容を理解しようとしている。<br/>積極的に友達に自分のことを知ってもらうために、自己紹介をしようとしている。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul>                                |
| 9  | Unit 4<br>Our<br>New Friend     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人物紹介から、基本的な情報を聞き取る。</li> <li>・身近な人などについて、基本的な情報を紹介する。</li> </ul>      | 13 | <p>① 3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~ ? の構文について正確に理解している。<br/>3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~ ? を使った会話から、人についての情報を正確に聞き取ることができる。<br/>3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~ ? を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。<br/>3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~ ? を使って、人について正確に伝え合うことができる。<br/>3人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ~ ? を使って、人を紹介したり人についてたずねたりする文を正確に書くことができる。</p> <p>② 人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。<br/>友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。</p> <p>③ 人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。<br/>その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul> |
| 10 | Unit 5<br>This Is Our<br>School | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校公開の案内状から、時間や場所などを読み取る。</li> <li>・お気に入りの学校内の施設について、たずね合う。</li> </ul> | 13 | <p>① where や when で始まる疑問文や命令文について正確に理解している。<br/>where や when で始まる疑問文や命令文を使った会話から、場所や時間を正確に聞き取ることができる。<br/>where や when で始まる疑問文や命令文を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。<br/>where や when で始まる疑問文や命令文を使って、場所や時間を正確にたずね合ったり標識の意味を説明したりすることができる。<br/>where や when で始まる疑問文や命令文を使って、やり取りしたり説明したりした内容を正確に書くことができる。</p> <p>② 学校公開の日程や注意事項を知るために、案内状から必要な情報を読み取り、適切に理解している。<br/>自分の学校のよいところを知るために、お気に入りの校内施設について適切にたずね合っている。</p> <p>③ 学校公開の案内状から必要な情報を読み取ろうとしている。<br/>お気に入りの校内施設について積極的にたずね合おうとしている。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul> |
|    | Daily Life<br>2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・落とし物の持ち主を探すやり取りができる。</li> </ul>                                       | 2  | <p>① whose で始まる疑問文や「～のもの」という言い方について正確に理解している。<br/>Whose や「～のもの」という言い方を使って、落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・提出物</li> </ul>                    |
|    | Active<br>Grammar 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・代名詞の使い方を理解する。</li> </ul>  | 1  | <p>① 人称代名詞や指示代名詞の使い方を正確に理解している。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>   |
| 11 | Unit 6<br>Cheer Up,             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・紹介文、その人物が誰かを読み取る。</li> </ul>  | 11 | <p>① 3人称単数を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文について正確に理解している。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> </ul>   |

|                  |   |                                     |   |   |   |   |
|------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 12               | Tina  | ・身近な人の基本的な情報を伝える、紹介文を書く。            |   | ①   | 3 人称単数を主語とする一般動詞を使った話や会話から、身近な人などの情報を正確に聞き取ることができる。<br>3 人称単数を主語とする一般動詞の文を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。<br><br>3 人称単数を主語とする一般動詞の文を使って、友達について正確に説明したりたずね合ったりすることができる。<br>3 人称単数を主語とする一般動詞の文を使って、友達について説明したりたずねたりする文を正確に書くことができる。 | ・パフォーマンステスト<br>・リスニングテスト<br>・提出物                    |
|                  |   |                                     |   | ②   | 誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を適切に理解している。<br>クラスの友達に紹介するために、適切な組み立てと表現で自分の身近なすてきな人を紹介する文を書いている。  |   |
|                  |   |                                     |   | ③   | 誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を理解しようとしている。<br>クラスの友達にその人のよさが伝わるように、紹介文を書こうとしている。   |   |
|                  | Active Grammar 3  | ・自分と相手以外のことを伝える言い方を理解する。            | 1 | ①   | 主語が3 人称単数のときの be 動詞と一般動詞の使い方を正確に理解している。   | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・提出物                             |
|                  | Daily Life 3  | ・飲食店で、注文をするやり取りができる。                | 2 | ①   | Can I ~ ?, Which ~ or ~?, How much ~?という言い方について正確に理解している。<br>Can I ~ ?, Which ~ or ~?, How much ~?という言い方を使って、飲食店で注文するやり取りをすることができる。   | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・パフォーマンステスト<br>・提出物              |
|                  | World Tour 2<br>世界の時刻                                       | ・日本と世界の時差について知り、時刻を伝え合う。            | 2 | ①   | What time is it? という疑問文の使い方を正確に理解している。<br><br>What time is it?を使った会話を聞いて、正確に時刻を聞き取り伝え合うことができる。  | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・リスニングテスト<br>・提出物                |
|                  |   |                                     |   | ②   | 世界の各都市の時刻を確かめるために、会話から各国の時刻を聞き取り、適切に理解している。   |   |
|                  |   |                                     |   | ③   | 時差があって便利なこと、不便なことについて考え、外国の文化への理解を深めている。  |   |
|                  | Active Grammar 4  | ・疑問詞を使ったいろいろな疑問文とその答え方を理解する         | 1 | ①   | 疑問詞を使った疑問文とその答え方を正確に理解している。   | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・提出物                             |
|                  | Let's Read 1  | ・What Am I? の説明文から、”I” についての情報を読み取る | 2 | ①   | I を主語とした一般動詞や can を使った文の意味を正確に理解している。<br>説明文から I についての情報を読み取ることができる。  | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・パフォーマンステスト<br>・リスニングテスト<br>・提出物 |
|                  |   |                                     |   | ②   | What am I? の答えを知るために、説明文から I についての情報を読み取っている。   |   |
|                  |   |                                     |   | ③   | What am I? の答えを知るために、説明文から I についての情報を読み取ろうとしている。  |   |
| You Can Do It! 2 | ・「ドリームファミリー」の紹介から、家族の情報を聞き取る。<br>・グループで考えた「ドリームファミリー」を紹介する。 | 5                                   | ① | 「ドリームファミリー」の紹介から、その人物の名前、家族関係、性格、できることなどの情報を正確に聞き取ることができる。<br><br>人物の家族関係、性格、できることなどを、簡単な語句や文を用いて正確に話すことができる。           | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・パフォーマンステスト<br>・リスニングテスト<br>・提出物   |   |
|                  |   |                                     | ② | 「ドリームファミリー」のキャスティングを考えるために、決定済みの家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取り、適切に理解している。<br>CMに採用されるために、グループで考えた「ドリームファミリー」を適切な表現を使って紹介している。 |   |   |

|   |   |   |   |    |   |  |  |
|---|---|---|---|----|---|--|--|
|   |   |   |   |    | <p>家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取ろうとしている。</p> <p>グループの企画のよさが友達に伝わるように紹介しようとしている。</p> <p>③ 「ドリームファミリー」のキャスティングを考えるために、歴史上の人物や様々なキャラクターの中から、自分の興味のある人物を選び工夫して表現しようとしている。</p>   |  |  |
|   | 1   | Unit 7<br>New Year<br>Holiday in<br>Japan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>はがきから、出来事や感想などを読み取る。</li> <li>冬休みの出来事や感想などを伝えるはがきを書くことができる。</li> </ul> | 12 | ①   | <p>一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文や be 動詞の過去形について正確に理解している。</p> <p>一般動詞や be 動詞の過去形を使った話や会話から、したことや感想を正確に聞き取ることができる。</p> <p>一般動詞や be 動詞の過去形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p> <p>一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に伝え合うことができる。</p> <p>一般動詞や be 動詞の過去形を使って、したことや感想を正確に書くことができる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>リスニングテスト</li> <li>提出物</li> </ul> |
|   |   |   |   |    | ②   | <p>登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想などを読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。</p> <p>ALT に冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。</p>  |  |
| ③ |   |   |   |    | <p>登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。</p> <p>冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書こうとしている。</p>  |  |  |
|   | Active<br>Grammar 5                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>一般動詞と be 動詞の過去形について理解する。</li> </ul>                            | 2   | ①  | 一般動詞と be 動詞の過去形の使い方、意味、形を正確に理解している。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>   |  |
|   | Daily Life<br>4                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ウェブサイトから必要な情報を読み取る。</li> </ul>                                 | 2   | ①  | 見出しや写真を参考にして、ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>   |  |
| 2 | Unit 8<br>Getting<br>Ready for<br>the Party | <ul style="list-style-type: none"> <li>写真の説明から、その場の状況を聞き取る。</li> <li>写真に、状況を説明するキャプションを書く。</li> </ul> | 12  | ①  | <p>現在進行形の肯定文、疑問文と look + 形容詞について正確に理解している。</p> <p>現在進行形の肯定文、疑問文や look + 形容詞を使った会話から、人がしていることや感想などを正確に聞き取ることができる。</p> <p>現在進行形の肯定文、疑問文や look + 形容詞を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p> <p>現在進行形の肯定文、疑問文を使って人がしていることを正確に伝え合ったり、look + 形容詞を使って品物の印象を正確に伝え合ったりすることができる。</p> <p>現在進行形の肯定文を使って人がしていることを正確に書いたり、look + 形容詞を使って品物の印象を正確に書いたりすることができる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>リスニングテスト</li> <li>提出物</li> </ul>   |  |
|   |   |   |   | ②  | <p>どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞き取り、適切に理解している。</p> <p>自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現を使って書いている。</p>  |  |  |
|   |   |   |   | ③  | <p>どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞き取ろうとしている。</p> <p>自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。</p>  |  |  |

|   |                  |  |   |   |   |   |
|---|------------------|--|---|---|---|---|
| 3 | Active Grammar 6 | ・現在進行形について理解する。  | 1 | ①   | 現在進行形の使い方、意味、形、現在形との使い方の違いについて正確に理解している。  | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・提出物                             |
|   | Daily Life 5     | ・ラジオの中継から、現地の様子を聞き取る。  | 1 | ①   | ラジオの中継を聞いて、どこから何をレポートしているか聞き取ることができる。   | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・提出物                             |
|   | Let's Read 2     | ・The Lion and the Mouse 物語から、あらすじを読み取り音読する。                            | 2 | ①   | 一般動詞の過去形や look + 形容詞について正確に理解している。物語を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。   | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・パフォーマンステスト<br>・提出物              |
|   |                  |  |   | ②   | 物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかんでいる。   |   |
|   |                  |  |   | ③   | 物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかもうとしている。<br>読み取ったことをもとに、登場人物の気持ちについて積極的に考えたり、発言したりしている。                   |   |
|   | You Can Do It! 3 | ・学校紹介のウェブサイトを読んで、自分たちの学校と同じところや違うところを見つける。<br>・グループで学校行事の紹介ページを作り発表する。 | 5 | ①   | 学校行事のウェブサイトから、その学校の生徒たちがしたことや毎年することなどを正確に読み取ることができる。<br>自分たちの学校行事について、自分たちがしたことやすることなどを、簡単な語句や文を用いて正確に話すことができる。 | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・パフォーマンステスト<br>・リスニングテスト<br>・提出物 |
|   |                  |  |   | ②   | 自分たちの学校と同じところや違うところを見つけるために、学校行事のウェブサイトから情報を読み取っている。<br>自分たちの学校のよいところが伝わるように、学校行事を選んでウェブサイトのページを作り、適切に紹介している。   |   |
|   |                  |  |   | ③   | 積極的にウェブサイトを読んで、自分たちの学校と同じところや違うところを見つけようとしている。<br>自分たちの学校のよいところが伝わるように、学校行事を紹介しようとしている。                         |   |
|   | Let's Read More  | ・My Japanese Lessons のレポートから筆者の体験に基づく感想などを読み取る。                        | 1 | ①   | 動詞の現在形の文や過去形の文を理解している。<br>レポートを読んで内容を理解することができる。  | ・授業の様子<br>・定期考査<br>・提出物                             |
|   |                  |  |   | ②   | Tina が日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えている。   |   |
| ③ |                  |  |   | Tina が日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えようとしている。<br>日本語と英語の違いについて考え、言語と文化に対する理解を深めている。 |   |   |