

令和5年度 年間指導計画 3学年【国語科】

指導担当

柳井 理恵子

月	単元・題材 指導目標	観 点	評価材料
4 ・ 5 月	単元1 ~豊かに想像する~ (12) 「岩が」 <ul style="list-style-type: none"> 描かれた情景を想像しながら読み、内容を理解する。 詩にこめられた作者の思いを捉え、自分の意見をもつ。 「握手」・読み方を学ぼう①回想 <ul style="list-style-type: none"> 小説の構成や場面の展開を捉え、その効果を評価する。 過去を回想する語り手の思いを捉え、それに基づいて自分の考えをもつ。 グループディスカッション 合意形成に向けて話し合いを計画的に進める。 <ul style="list-style-type: none"> 話し合いを計画的に進行するための方法を理解し、活用する。 話の展開を予測しながら聞き、自分の考えを広げたり深めたりする。 言葉発見① 辞書の解釈 <ul style="list-style-type: none"> 辞書の語釈について理解し、語彙を豊かにする。 漢字を身につけよう 1 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 学年別配当漢字および常用漢字について、文章の中で使っている。(全ての月で評価) 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。 文章の構成や表現の仕方について評価している。 進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり、深めたりしている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで物語の展開の仕方や文章に表れているものの見方や考え方を捉え、学習課題にそって批評しようとしている。 積極的に進行の仕方を工夫しながら、学習の見通しをもて議論や討論をしようとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中ノートやワークシート <input type="checkbox"/> ノート記入内容
5 月 ・ 6 月	単元2 ~わかりやすく伝える~ (10) 「批判的に読むとは」「間の文化」・読み方を学ぼう②批判的な読み <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論理の展開の仕方を捉え、評価する。 「間」や「和」を観点にして、日本文化についての自分の考えを深める。 課題作文 条件に応じて説得力のある文章を書く <ul style="list-style-type: none"> 条件に応じて表現を考えたり、資料を適切に引用したりして、自分の考えが伝わるよう工夫する。 文章全体を読み直し、目的や意図に応じた表現になっているかを確かめて推敲する。 漢字のしくみ1 四字熟語 <ul style="list-style-type: none"> 四字熟語について理解を深める。 漢字を身につけよう 2 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 書写 文字を効果的に使うために(3) <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解する。 	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 理解・表現のための語句の量を増やし使うことをとおし、語感を磨き語彙を豊かにしている。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の描かれ方に着目して読み、語感を磨き語彙を豊かにしている。 粘り強く文章全体を整え、学習の見通しをもって自分の考えを書こうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程
7 月	単元3 ~ものの見方・感性を養う~ (14) 「俳句の世界」「俳句十句」・読み方を学ぼう③省略 <ul style="list-style-type: none"> 俳句のきまりや特徴を理解して、作品の内容を捉える。 語句の意味や表現の効果を考えながら、俳句の世界を読み味わう。 それぞれの作品についての意見や感想、評価を活発に交流できるように進行の仕方を工夫する。 批評文 観察分析をとおして評価する <ul style="list-style-type: none"> 読み手を説得できるような論理の展開を考え、構成を工夫して書く。 論理の展開や表現の仕方・工夫などについて意見を交流し、自分の文章のよい点や改善点を見いだす。 言葉発見②和語・漢語・外来語 <ul style="list-style-type: none"> 和語・漢語・外来語について理解する。 随想「希望」 <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて本を読み、知識を広げたり自分の意見を深めたりする。 私の読書体験 谷間の君へ <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて本を読み、知識を広げたり自分の意見を深めたりする。 漢字を身につけよう 3 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 粘り強く自分の文章のよい点や改善点を見いだし、学習の見通しをもって批評しようとしている。 進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって討論しようとしている。 進んで人間、社会、自然などについて自分の意見をもち、学習したことを生かして実生活への生かし方を考えている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り
9 月	単元4 ~論理的に考える~ (10) 「フロン規制の物語」・読み方を学ぼう④具体と抽象 <ul style="list-style-type: none"> 文章に表れているものの見方や考え方を捉える。 文章を批判的に読み、科学と社会との関係について自分の考えを広げる。 パブリックスピーキング 状況に応じて話す力を養う <ul style="list-style-type: none"> 社会生活の中から題材を探し、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。 自分の考えがわかりやすく伝わるように、状況に応じて表現を工夫する。 言葉発見③・慣用句・ことわざ・故事成語 <ul style="list-style-type: none"> 慣用句・ことわざ・故事成語について理解を深める。 漢字を身につけよう 4 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 書写 デザインと文字 (2)	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程

	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な文字に関心をもち、目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解する。 <p>読書活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書生活を広げる目的で本の紹介文を読み、紹介文を評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に場の状況に応じて表現を工夫し、学習の見通しをもって話そうとしている。 	<input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度・聞く態度
10月	<p>単元5 ～古典に学ぶ～（13）</p> <p>「和歌の世界」万葉集・古今和歌集・新古今和歌集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和歌が詠まれた背景を想像しながら、情景や心情を読み取る。 ・和歌の形式や表現の特徴を捉え、その効果について理解する。 <p>「おくのはそ道」読み方を学ぼう⑤状況・背景</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景などに注意して古文を読み、作者のものの見方や考え方を捉える。 ・古文の優れた表現や文体の特徴に着目しながら、作品を読み深める。 <p>「論語」・漢文の読み方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢文の響きやリズムに注意しながら読み、孔子のものの見方や考え方を捉える。 ・「論語」のことばをきっかけにして、人間の生き方について自分の考えをもつ。 <p>漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語</p> <p>慣用句・ことわざ・四字熟語などについての理解を深める。</p> <p>言葉発見④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の読み書きについての理解を深める。 <p>漢字を身につけよう 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の読み書きについての理解を深める。 	<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。 ・長く親しまれている古典の一部などを引用するなどして使っている。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで人間や社会などについて自分の意見をもち、学習課題にそって文章にまとめようとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
11月	<p>単元6 ～情報を関係づける～複数の情報を関連づけて考えをまとめる（12）</p> <p>「情報社会を生きる メディア・リテラシー」</p> <p>広告の読み比べ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章中における語句の効果的な使い方を捉える。 ・文章の構成や表現の仕方について読み取り、評価する。 <p>ポスター 情報の信頼性を確かめて考えを発信する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・取材や分析をとおして課題に対する自分の立場や考えを定め、論理展開が明解な文章構成を工夫して書く。 ・書いた文章を互いに評価し合うことによって、表現をよりよいものに高め、ものの見方や考え方を深める <p>文法の窓 表現につながる文法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解を深める。 <p>漢字を身につけよう 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の読み書きについての理解を深める。 	<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使おうとしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、論理の展開の仕方などを捉えている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んでものの見方や考え方について考え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中ノートやワークシート <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
12月	<p>単元7 ～読みを深め合う～（11）</p> <p>「初恋」「文語定型詩と口語自由詩」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詩の形式をふまえて音読し、描かれている思いを捉える。 ・表現の特徴とその効果を捉え、作品を味わう。 <p>「故郷」・読み方を学ぼう⑥反復</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の言動や関係を捉え、作品に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをつくる。 ・人物の心情と描写との関連や人物設定など、表現の特徴や工夫を捉え、評価する。 <p>言葉発見⑤ 相手や場に配慮した言葉遣い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・敬語のさまざまなはたらきを知り、相手や場に応じた使い分けについて理解を深める。 <p>ブックトーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。 ・自分の考えを明確にし、論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。 <p>漢字を身につけよう 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の読み書きについての理解を深める。 <p>書写</p> <p>書き初め（3）</p> <p>新年を迎える気持ちを楷書か行書を選択して表現する。</p>	<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 ・自分の立場や考えを明確にして相手を説得できるように話の構成を工夫している。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 漢字小テスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り
1月 2月 3月 ・	<p>単元8 ～視野を広げる～（13）</p> <p>「文殊の知恵の時代」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の主張を捉え、自分の知識や経験などと照らし合わせながら内容を理解する。 ・文章を読んで、これからの社会について考え、自分の意見をもつ。・筆者の主張を捉え、身近な例や報道の例に目を向けながら内容を理解する。 <p>表現プラザ 漢字一字で表現すると</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いの思いや考えを生かし合い、課題について深く考えたり、新しい価値を創造したりするような話し合いの場を作る。 <p>「坊っちゃん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉の使われ方や人物の描かれ方に注意して読み、作品の特徴を評価する。 ・身近な人との関わり方について考えを深める。 <p>漢字を身につけよう 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の読み書きについての理解を深める。 <p>名言集 中学校生活を振り返って</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの仕方を工夫して集めた材料を整理し、考えを広げたり深めたりする。 ・表現の仕方を考え、自分の考えがわかりやすく伝わるように、文章全体を整える。 <p>書写</p> <p>未来に向かって（2）</p> <p>これまでに学習したことを見かして、卒業を記念する作品を作る。</p>	<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつている。 ・中学校生活を振り返り、名言集づくりに積極的に取り組んでいる。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつている。 ・「話すこと・聞くこと」において、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。（Aア） ・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 ・筆者の主張を捉え、これからの社会について考え、自分の意見をもつている。 ・作品をきっかけとして、同じ作者の本や文章などを読み、考えを深めている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表現の仕方を考え、学習の見通しをもって名言集を作ろうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度

令和5年度 年間指導計画 3学年【社会科】

指導担当

谷 信彦 丸田 尚哉

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
4月 ～ 9月	単元1 近代の日本と世界 (30) <p>1節 第一次世界大戦と民族独立の動き 1 クリスマスまでには帰れるさ 2 平和、民主主義を求めて 3 成金の出現 4 不戦の誓い 5 わきあがる独立の声</p> <p>2節 大正デモクラシー 1 憲政の本義を説いて 2 デモクラシーのうねり 3 モボ・モガの登場</p> <p>3節 恐慌から戦争へ 1 独裁者の出現 2 日本を襲う不景気 3 満州は日本の生命線 4 「話せばわかる」 5 ぜいたくは敵だ</p> <p>4節 第二次世界大戦と日本の敗戦 1 枢軸国と連合国との戦い 2 米・英への宣戦布告 3 欲しがりません勝つまでは 4 軍国主義の敗北</p> <p>第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、日本国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などの学習を通して、第一次世界大戦前後の国際情勢及び日本の動きについて理解させる。世界恐慌から生じた社会問題の発生、第二次世界大戦終結までの日本の動き、アジア諸国・欧米諸国との関係について、軍部の台頭との関係を踏まえながら捉えさせる。</p>	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、日本国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などの学習を通して、第一次世界大戦前後の国際情勢及び日本の動きについて理解する。 経済の世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の集結までの我が国の政治、外交の動きなどを基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解する。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。 近代の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 近代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート
10月 ～ 12月	単元2 近代の日本と世界 (24) <p>1節 日本の民主化と冷戦 1 敗戦からの再出発 2 平和国家を目指して 3 冷たい戦争の始まり 4 38度線の緊張 5 独立からの復興</p> <p>2節 世界の多極化と日本 1 自主・独立・平和を求めて 2 國際関係の変化 3 高度経済成長の光とかけ</p> <p>3節 冷戦の終結とこれからの日本 1 変動する国際社会 2 私たちの生きる時代へ 3 未来をひらくために</p> <p>冷戦、日本の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などの学習を通して、第二次世界大戦後の諸改革の特色を考えさせ、世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解させる。高度経済成長、国際社会とのかかわり、冷戦の終結などを通じて、日本の経済や科学技術が急速に発展して国民の生活が向上し、国際社会において日本の役割が大きくなってきたことに気付かせる。</p>	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 冷戦、大戦後の諸改革を基に、新しい日本の建設が進められたことを理解する。 高度経済成長、冷戦の終結などを基に、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解する。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 諸改革の展開と国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 現代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート
4月 ～ 6月	単元4 人間の尊重と日本国憲法の基本的原則 (22) <p>1節 人権と日本国憲法 1 人権の歴史 2 立憲主義と日本国憲法 3 国民主権と天皇の地位 4 日本の平和主義</p> <p>2節 人権と共生社会 1 基本人権と個人の尊重 2 平等権 一共生社会を目指してー 3 自由権 一自由に生きる権利ー¹ 4 社会権 一豊かに生きる権利ー² 5 人権保障を確かなものに 6 「公共の福祉」と国民の義務</p> <p>3節 これからの人権保障 1 新しい人権① 一産業や科学技術の発展と人権ー³ 2 新しい人権② 一情報化の進展と人権ー⁴ 3 グローバル社会と人権</p> <p>人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深めさせ、法の意義を理解するとともに、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解させ、日本の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について考えさせる。また、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則にしていることについて理解を深めさせる。</p>	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深め、法の意義を理解する。 民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解する。 日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることを理解する。 日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について理解する。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現する。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊重についての考え方や日本国憲法の基本的原則などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート

7月 ～ 10月	<p>単元5 民主政治と政治参加 (24)</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>1 節 現代の民主政治</td><td>2 政治参加と選挙</td></tr> <tr> <td>1 民主主義と政治</td><td>4 マスメディアと世論</td></tr> <tr> <td>2 節 国の政治の仕組み</td><td>2 国会の働き</td></tr> <tr> <td>1 国会の地位と仕組み</td><td>4 行政の役割と行政改革</td></tr> <tr> <td>3 行政の仕組みと内閣</td><td>6 裁判の種類と人権</td></tr> <tr> <td>5 裁判所の仕組みと働き</td><td>8 三権の抑制と均衡</td></tr> <tr> <td>7 裁判員制度と司法制度改革</td><td></td></tr> <tr> <td>3 節 地方自治と私たち</td><td>2 地方自治の仕組み</td></tr> <tr> <td>1 私たちの生活と地方自治</td><td>4 住民参加の拡大と私たち</td></tr> </tbody> </table> <p>地方自治の基本的な考え方について理解させる。また、国会を中心とする日本の民主政治の仕組みや政党の役割を理解させ、議会制民主主義の意義について考えさせる。さらに、国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保証があることについて理解させるとともに、政治に参加することの意義について考え、自らのあり方に気付かせるようにする。</p>	1 節 現代の民主政治	2 政治参加と選挙	1 民主主義と政治	4 マスメディアと世論	2 節 国の政治の仕組み	2 国会の働き	1 国会の地位と仕組み	4 行政の役割と行政改革	3 行政の仕組みと内閣	6 裁判の種類と人権	5 裁判所の仕組みと働き	8 三権の抑制と均衡	7 裁判員制度と司法制度改革		3 節 地方自治と私たち	2 地方自治の仕組み	1 私たちの生活と地方自治	4 住民参加の拡大と私たち	<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割を理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方について理解している。 ・国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解している。 ・地方自治の基本的な考え方について理解している。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察し、構想し、表現している。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 課題に対する授業中の表現 <input type="checkbox"/> ワークシート記述 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCA シートの振り返り <input type="checkbox"/> チーム学習への取組姿勢 <input type="checkbox"/> 課題に対する取組姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のワークシート <input type="checkbox"/> プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢														
1 節 現代の民主政治	2 政治参加と選挙																																		
1 民主主義と政治	4 マスメディアと世論																																		
2 節 国の政治の仕組み	2 国会の働き																																		
1 国会の地位と仕組み	4 行政の役割と行政改革																																		
3 行政の仕組みと内閣	6 裁判の種類と人権																																		
5 裁判所の仕組みと働き	8 三権の抑制と均衡																																		
7 裁判員制度と司法制度改革																																			
3 節 地方自治と私たち	2 地方自治の仕組み																																		
1 私たちの生活と地方自治	4 住民参加の拡大と私たち																																		
11月 ～ 1月	<p>単元6 市場の働きと経済 (24)</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>1 節 消費生活と経済</td> <td>2 契約と消費生活</td> </tr> <tr> <td>1 私たちの消費生活</td> <td>4 消費生活を支える流通</td> </tr> <tr> <td>3 消費者の権利を守るために</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 節 生産と労働</td> <td>2 株式会社の仕組み</td> </tr> <tr> <td>1 資本主義経済と企業</td> <td>4 働きやすい職場を築くため</td> </tr> <tr> <td>3 労働の意義と労働者の権利</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 節 価格の働きと金融</td> <td>2 価格の動き</td> </tr> <tr> <td>1 市場経済の仕組み</td> <td>4 私たちの生活と金融機関</td> </tr> <tr> <td>3 貨幣の役割と金融</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 景気と金融政策</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 節 政府の役割と国民の福祉</td> <td>2 政府の役割と財政の課題</td> </tr> <tr> <td>1 私たちの生活と財政</td> <td>4 少子高齢化と財政</td> </tr> <tr> <td>3 社会保障の仕組み</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 節 これからの経済と社会</td> <td>2 グローバル化する日本経済</td> </tr> <tr> <td>1 公害の防止と環境の保全</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 豊かさと経済</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>身近な消費生活を中心に経済活動の意義を理解させるとともに、価格の働きに着目させて身近な例を示しながら、市場経済の基本的な考え方について理解させる。また、生産や金融などの仕組みや働きを理解させるとともに、社会における企業の役割と責任について捉えさせる。その際、労働の権利や義務、労働組合の意義及び労働基準法などにも触れ、働き方改革を例にしながら理解を深めさせる。</p>	1 節 消費生活と経済	2 契約と消費生活	1 私たちの消費生活	4 消費生活を支える流通	3 消費者の権利を守るために		2 節 生産と労働	2 株式会社の仕組み	1 資本主義経済と企業	4 働きやすい職場を築くため	3 労働の意義と労働者の権利		3 節 価格の働きと金融	2 価格の動き	1 市場経済の仕組み	4 私たちの生活と金融機関	3 貨幣の役割と金融		5 景気と金融政策		4 節 政府の役割と国民の福祉	2 政府の役割と財政の課題	1 私たちの生活と財政	4 少子高齢化と財政	3 社会保障の仕組み		5 節 これからの経済と社会	2 グローバル化する日本経済	1 公害の防止と環境の保全		3 豊かさと経済		<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な消費生活を中心に経済活動の意義について、市場経済の基本的な考え方、現代の生産や金融などの仕組みや働き、勤労の権利と義務について理解している。 ・社会保障の意義、財政及び租税の意義について理解している。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、労働や市場経済、財政に関する諸問題について、多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市場の働きと経済、国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 課題に対する授業中の表現 <input type="checkbox"/> ワークシート記述 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCA シートの振り返り <input type="checkbox"/> チーム学習への取組姿勢 <input type="checkbox"/> 課題に対する取組姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のワークシート <input type="checkbox"/> プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢
1 節 消費生活と経済	2 契約と消費生活																																		
1 私たちの消費生活	4 消費生活を支える流通																																		
3 消費者の権利を守るために																																			
2 節 生産と労働	2 株式会社の仕組み																																		
1 資本主義経済と企業	4 働きやすい職場を築くため																																		
3 労働の意義と労働者の権利																																			
3 節 価格の働きと金融	2 価格の動き																																		
1 市場経済の仕組み	4 私たちの生活と金融機関																																		
3 貨幣の役割と金融																																			
5 景気と金融政策																																			
4 節 政府の役割と国民の福祉	2 政府の役割と財政の課題																																		
1 私たちの生活と財政	4 少子高齢化と財政																																		
3 社会保障の仕組み																																			
5 節 これからの経済と社会	2 グローバル化する日本経済																																		
1 公害の防止と環境の保全																																			
3 豊かさと経済																																			
2月 ～ 3月	<p>単元7 世界平和と人類の福祉の増大 (16)</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>1 節 國際社会の仕組み</td> <td>2 國際連合の仕組みと役割</td> </tr> <tr> <td>1 國際社会における國家</td> <td>4 新興国の中頭と經濟格差</td> </tr> <tr> <td>3 地域主義の動き</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 節 さまざまな国際問題</td> <td>2 資源・エネルギー問題</td> </tr> <tr> <td>1 地球環境問題</td> <td>4 新しい戦争</td> </tr> <tr> <td>3 貧困問題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 節 これからの地球社会と日本</td> <td>2 日本の外交の現状と課題</td> </tr> <tr> <td>1 文化的多様性の尊重</td> <td>4 世界平和のために</td> </tr> <tr> <td>3 世界とつながる日本</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、相互理解及び国際機関などの役割が大切であることを認識させ、国際社会における日本の役割について考えさせる。その際、平和主義や国際貢献について、事例をふまえながら理解を深めさせる。また、地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題解決のために自分に何ができるかということを考えさせる。</p>	1 節 國際社会の仕組み	2 國際連合の仕組みと役割	1 國際社会における國家	4 新興国の中頭と經濟格差	3 地域主義の動き		2 節 さまざまな国際問題	2 資源・エネルギー問題	1 地球環境問題	4 新しい戦争	3 貧困問題		3 節 これからの地球社会と日本	2 日本の外交の現状と課題	1 文化的多様性の尊重	4 世界平和のために	3 世界とつながる日本		<p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、国際機関などの役割が大切であることを理解している。 ・地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 課題に対する授業中の表現 <input type="checkbox"/> ワークシート記述 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCA シートの振り返り <input type="checkbox"/> チーム学習への取組姿勢 <input type="checkbox"/> 課題に対する取組姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のワークシート <input type="checkbox"/> プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢														
1 節 國際社会の仕組み	2 國際連合の仕組みと役割																																		
1 國際社会における國家	4 新興国の中頭と經濟格差																																		
3 地域主義の動き																																			
2 節 さまざまな国際問題	2 資源・エネルギー問題																																		
1 地球環境問題	4 新しい戦争																																		
3 貧困問題																																			
3 節 これからの地球社会と日本	2 日本の外交の現状と課題																																		
1 文化的多様性の尊重	4 世界平和のために																																		
3 世界とつながる日本																																			

令和5年度 年間指導計画 3学年【数学科】		指導担当	村上・湯本・竹内
-----------------------	--	------	----------

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
4月	単元1 「式の計算」(18) ・多項式の計算 ・因数分解 ・式の計算の利用	観点1 知識・技能 単項式と多項式の乗法・除法の計算ができ、展開の公式、因数分解をすることできる。	・ペーパーテスト ・プリント
5月	文字を用いた簡単な多項式について、式の展開や因数分解ができるようになり、目的に応じて式を変形したりその意味を読み取ったりする能力を伸ばす。	観点2 思考・判断・表現 式の展開や因数分解を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 文字式を利用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
5月	単元2 「平方根」(17)	観点1 知識・技能 数の平方根の必要性と意味を理解し、平方根をふくむ計算ができる。	・ペーパーテスト ・プリント
6月	・平方根 ・根号をふくむ式の計算 数の平方根について理解し、数の概念の理解をいっそう深めるとともに、数を用いて物事を広く、深く考察・処理することができるようになる。	観点2 思考・判断・表現 平方根を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
6月	単元3 「2次方程式」(16)	観点1 知識・技能 2次方程式の必要性と意味およびその解の意味を理解し、2次方程式を解くことができる。	・ペーパーテスト ・プリント
7月	・2次方程式	観点2 思考・判断・表現 2次方程式を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
9月	・2次方程式の利用	観点3 主体的に学習に取り組む態度 2次方程式を利用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
10月	単元4 「関数 $y = ax^2$ 」(16) ・関数 $y = ax^2$ ・関数の利用 具体的な事象の中から二つの数量を取り出し、表、グラフ、式を使ってそれらの変化や対応の様子を調べることを通して、関数 $y = ax^2$ について理解する。	観点1 知識・技能 関数 $y = ax^2$ の意味を理解し、表、式、グラフに表すことができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		観点2 思考・判断・表現 関数 $y = ax^2$ を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 関数 $y = ax^2$ を利用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
10月	単元5 「相似」(23)	観点1 知識・技能 平面图形の相似や基本的な立体の相似の意味を理解し、相似条件や日の関係を理解することができる。	・ペーパーテスト ・プリント
11月	・相似な图形 ・平行線と線分の比 ・相似の利用 図形の相似の概念を明らかにし、三角形の相似条件などを基にして図形の性質を確かめ、論理的に考察し表現する力を伸ばし、相似の考えが活用できるようにする。	観点2 思考・判断・表現 相似な图形の性質を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 相似を利用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
11月	単元6 「円」(10) ・円 観察、操作や実験などの活動を通して、円周角と中心角の関係を見いだして理解し、それを用いて論理的に考察し表現できるようにする。	観点1 知識・技能 円周角と中心角の関係の意味を理解し、角の大きさを求めることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
12月		観点2 思考・判断・表現 円周角と中心角の関係を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント

		観点3 主体的に学習に取り組む態度	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
12月 1月	単元7 「三平方の定理」(15) ・三平方の定理 ・三平方の定理の利用 観察、操作や実験などの活動を通して、三平方の定理を見いだして理解し、それを用いて考察したり、活用したりできるようにする。	円を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・ペーパーテスト ・授業内課題
		観点1 知識・技能	・ペーパーテスト ・授業内課題
		三平方の定理の意味を理解し、定理を利用して求めることができる。	
		観点2 思考・判断・表現	・ペーパーテスト ・授業内課題
		三平方の定理を具体的な場面で利用し、問題解決をすることができます。	
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
		三平方の定理を利用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	
1月 2月	単元8 「標本調査」(8) ・母集団と標本 観察、操作や実験などの活動を通して、母集団から標本を取り出し、標本の傾向を調べ、母集団の傾向が読み取れることを理解し、その考えを活用できるようにする。	観点1 知識・技能 標本調査の必要性と意味を理解し、無作為に標本を取り出し、整理できる。	・ペーパーテスト ・授業内課題
		観点2 思考・判断・表現	・ペーパーテスト ・授業内課題
		標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り
		標本調査を利用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	
2月 3月	3年間のまとめ(17)		・授業内課題

令和5年度 年間指導計画 3学年【理科】

指導担当

新川 直雄規

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評価材料
4月	単元1 化学変化とイオン [28] 第1章 水溶液とイオン (8) 1 水溶液と電流 2 電解質の水溶液の中で起こる変化 3 イオンと原子の成り立ち 水に電流が流れるかを考えさせ、純水や水溶液に電流が流れるかを調べることにより、電解質と非電解質の存在を見出させる。また、電流により電解質が分解し陽極と陰極に物質が生成することから、電解質の水溶液中に電気を帯びた粒子が存在することに気づかせ、イオンの概念を形成させる。	観点1 知識・技能(知) 化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、原子のなり立ちとイオン、酸・アルカリ、中和と塩、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	□ペーパーテスト □実験プリント(結果) □授業プリント □PDCAシート
5月	第2章 酸、アルカリとイオン (10) 1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 2 酸性、アルカリ性の正体 3 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの変化 酸、アルカリの水溶液をしみこませたろ紙に電圧をかけ電流を流すとどうなるかを考えさせ、指示薬の色の変化を調べることにより、酸やアルカリの性質とイオンとの関係を見いだせる。身近な中和反応について調べ、中和により水と塩ができるを見出し、中和をイオンのモデルで説明できるようにする。実験により中性にするとの難しさを体験させ、水溶液中のイオン数が膨大であることを認識させる。	観点2 思考・判断・表現(思) 水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	□ペーパーテスト □実験プリント(考察) □授業プリント □授業内での様子
6月	第3章 化学変化と電池 (10) 1 電解質の水溶液の中の金属板と電流 2 金属のイオンのなりやすさのちがいと電池のしくみ 3 ダニエル電池 4 身の回りの電池 金属板と水溶液の組み合わせで電流が取り出せることを身近な現象から考察し、身の周りの電池がどのような共通性を持っているかを探求していく、ダニエル電池等の実験によって電池の現象と性質がイオンと関係していることを見いだせる。金属のイオン化傾向と電池の構造を関連付けて理解し、説明できるようにさせる。	観点3 主体的に学習に取り組む態度(態) 水溶液とイオン、化学変化と電池に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	□PDCAシート □授業振り返り □授業や話し合いの取り組み
7月	単元2 生命の連續性 [26] 第1章 生物の成長と生殖 (10) 1 生物の成長と細胞の変化 2 無性生殖 3 有性生殖 4 染色体の受けつがれ方 植物の根端の観察を行い、多細胞生物の成長が細胞の分裂によって起こることを見いだせる。その際、染色体が複製されて2つの細胞に等しく分配されることで、元の細胞と同質の2つの細胞ができるこを理解させる。さらに、生物が殖えていくときに親の形質が子に伝わることや有性生殖と無性生殖の違いを見いだせる。	観点1 知識・技能(知) 生物の成長とふえ方、遺伝の規則性と遺伝子、生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物のふえ方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	□ペーパーテスト □実験プリント(結果) □授業プリント □PDCAシート
9月	第2章 遺伝の規則性と遺伝子 (9) 1 遺伝の規則性 2 遺伝子の本体 3 遺伝子やDNAに関する研究成果の活用 メンデルの交配実験の考察や染色体のモデルを用いた実習から分離の法則をはじめとする遺伝に関する規則性を見いだせる。遺伝子やDNAに関する現在の研究やその応用成果について調べ、その応用について考察させる。また、遺伝子が親から子へと受け継がれるが、その遺伝子が様々な原因からわずかに変異していく事実から生物の多様性が生まれたことを考察させる。	観点2 思考・判断・表現(思) 生物の成長とふえ方、遺伝の規則性と遺伝子、生物の種類の多様性と進化について観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長とふえ方、遺伝現象、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	□ペーパーテスト □実験プリント(考察) □授業プリント □授業内での様子
10月	第3章 生物の多様性と進化 (7) 1 生物の歴史 2 水中から陸上へ 3 さまざまな進化の証拠 4 進化と多様性 生物の種類と多様性と進化に関する資料や証拠をもとに、進化の事実を生物の特徴から見いだし、生物の多様性と特徴を進化と関連づけて説明できるようにする。生物の種類の多様性や生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようとする。	観点3 主体的に学習に取り組む態度(態) 生物の成長とふえ方、遺伝の規則性と遺伝子、生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	□PDCAシート □授業振り返り □授業や話し合いの取り組み
11月	単元3 運動とエネルギー [31] 第1章 物体の運動 (10) 1 物体の運動の記録 2 物体の運動の速さの変化 3 だんだん速くなる運動 4 だんだん遅くなる運動 台車の動きなどの物体の運動の観察と測定を行い、物体の運動の速さの変化と力の関係を調べ、運動の変化には力が関係することを理解させる。自由落下等の運動が持続的に力が作用していることを理解し、加速運動について日常生活の事例から考えることができるようとする。	観点1 知識・技能(知) 運動の規則性、力のつり合いと合成・分解、水中の物体にはたらく力、力学的エネルギーを日常生活や社会と関連づけながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	□ペーパーテスト □実験プリント(結果) □授業プリント □PDCAシート
	第2章 力のはたらき方 (8) 1 力の合成と分解 2 慣性の法則解 3 作用・反作用の法則 4 水中ではたらく力 物体にある角度をもった力がはたらくときにどのように表すことができるかを調べ、力の合成についての実験を行い、力の合成と分解の規則性を理解させる。また合力が0のとき、物体の運動はどうなるかを考えさせ、慣性の法則を作用・反作用のはたらきについて理解し、合力とのちがいに気づかせる。 水中にある物体にかかる水圧を調べ、浮力の存在を考えさせる。	観点2 思考・判断・表現(思) 運動の規則性、力のつり合いと合成・分解、水中の物体にはたらく力、力学的エネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	□ペーパーテスト □実験プリント(考察) □授業プリント □授業内での様子

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
1月 11月	<p>第3章 エネルギーと仕事 (13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 さまざまなエネルギー 2 力学的エネルギー 3 仕事と力学的エネルギー 4 仕事の原理と仕事率 5 エネルギーの変換と保存 <p>力学的な仕事の定義を考えさせ、力学的エネルギーとの関係を調べ、仕事とエネルギーの関連を考えさせる。仕事の原理から仕事率を調べ、エネルギー変換と効率を考えさせエネルギー保存則を見出させる。</p>	<p>観点3 主体的に学習に取り組む態度（態）</p> <p>運動の規則性、力のつり合いと合成・分解、水中の物体にはたらく力、力学的エネルギーに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 授業振り返り <input type="checkbox"/> 授業や話し合いの取り組み
1月 12月 1月	<p>単元4 地球と宇宙 [24]</p> <p>第1章 地球の運動と天体の動き (10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 太陽の1日の動き 2 地球の自転と方位、時刻 3 星の1日の動き 4 天体の1年の動き 5 地軸の傾きと季節の変化 <p>観察や模型を用いた実習から太陽や星の日周・年周運動の原因を考えさせ、地球の自転・公転との関係について考察し、天体の動きが相対的なものであることに気づかせる。また、天体の日周運動が地球の自転によること、年周運動が公転によることを説明できるようにする。季節の変化が地軸の傾きと公転周期に関連していることを理解できるようにする。</p> <p>第2章 月と金星の見え方 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 月の満ち欠け 2 日食と月食 3 金星の見え方 <p>月の満ち欠けの様子や月の見える位置の変化の原因を考えさせ、観察や資料を調べることにより月の見え方の特徴を説明できるようとする。太陽と月の位置関係や月の運動と関連付けて日食や月食を理解させる。金星の見え方について考察させ、太陽との関係を太陽系の構造と関連付けてとらえさせる。</p> <p>第3章 宇宙の広がり (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 太陽系の天体 2 宇宙の広がり <p>太陽系の天体にはどのような種類があり、特徴があるかを太陽系の起源から考察させて規則性を見出させる。宇宙の広がりと人類の存在を考えさせる。</p>	<p>観点1 知識・技能（知）</p> <p>身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、月や太陽の表面のようす、月や金星の運動と見え方、太陽系と恒星についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>観点2 思考・判断・表現（思）</p> <p>月や太陽、惑星、恒星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度（態）</p> <p>太陽系と恒星、月や金星の運動と見え方に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実験プリント（結果） <input type="checkbox"/> 授業プリント <input type="checkbox"/> PDCA シート
1月 2月 3月	<p>単元5 地球と私たちの未来のために [16]</p> <p>第1章 自然のなかの生物 (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生態系 2 生態系における生物の関係 3 炭素の循環と地球温暖化 <p>生物が相互に関係しながら非生物的環境とともに自然界を構成し、それらがつり合いを取って生活していることを理解させる。また、人間の活動が自然界のつり合いに影響を与えていていることを理解させ、自然環境を保全することの重要性を認識させる。</p> <p>第2章 自然環境の調査と保全 (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 身近な自然環境の調査 2 人間による活動と自然環境 <p>海洋汚染の問題を調査し、人間がかかわる活動と環境破壊の原因を追究し、人間の活動など様々な要因が自然界のつり合いに影響を与えていていることについて理解し、自然環境の保全が最重要課題であることを認識させる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 自然環境の開発と保全 <p>第3章 科学技術と人間 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 さまざまな物質とその利用 2 エネルギー資源の利用 3 科学技術の発展 <p>石油や鉱石などの資源に代わる新素材などの開発、化石燃料に代わる安全で効率のよいエネルギー源の確保など、科学技術の利用がのしかたが人類の未来、人間生活を左右することを認識し、科学技術の発展について考えられるようにする。</p> <p>地域とつながる (4)</p> <p>自然災害と地域のかかわりを学ぶ</p> <p>地震や津波、気象災害などにどのように対処していくかを今住む地域の様子から考察する</p> <p>終章 持続可能な社会をつくるために (5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 地球環境と私たちの社会 <p>これまでの学習を活かし、科学技術の発展や自然と人間のかかわり方について多面的、総合的にとらえさせ、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について科学的に考察させ、持続可能な社会をつくっていくことが重要であることを認識させる。</p>	<p>観点1 知識・技能（知）</p> <p>日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合い、自然環境の調査と環境保全、エネルギーとエネルギー資源、さまざまな物質とその利用、科学技術の発展についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するため必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>観点2 思考・判断・表現（思）</p> <p>生物と環境、身近な自然環境や常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈したり、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度（態）</p> <p>生物と環境やエネルギーと物質に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>これまでの学習について進んでおり返り、持続可能な社会の実現案を出すための探究を計画し、科学的に探究しようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実験プリント（結果） <input type="checkbox"/> 授業プリント <input type="checkbox"/> PDCA シート

令和5年度 年間指導計画 3学年【音楽科】

指導担当

秦 明彦

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評価材料
4月 5月	<ul style="list-style-type: none"> ・花（共通教材） ・My Voice! (3) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 日本の歌のよさや美しさを理解して、歌唱表現を工夫しよう </div>	観点1 知識・技能 <p>[知] 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。 [技] 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 <p>[思] 音色、リズム、テクスチュア、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 <p>[態] 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・ポピュラー音楽 (2) ・ルールを守って音楽を楽しもう！ ・生活や社会の中の音楽 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう </div>	観点1 知識・技能 <p>[知] 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 <p>[思] 音色、リズム、旋律、テクスチュアを知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 <p>[態] 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
5月 6月	<ul style="list-style-type: none"> ・ブルタバ（モルダウ） (3) ・社会を映し出す音楽 ・曲のよさをプレゼンしよう <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう </div>	観点1 知識・技能 <p>[知] 曲想と楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりについて理解している。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 <p>[思] 音色、リズム、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、音活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 <p>[態] 曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・Let's Create! (3) ・風に乗って <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう </div>	観点1 知識・技能 <p>[知] 曲想と音楽の構造や曲の背景との関わりについて理解している。 [技] 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の音などを聴きながら他者と合わせて演奏する技能を身に付け、器楽で表している。 [知] 音素材の特徴及び音の重なり方や反復、変化、対照などの構成上の特徴について、表したいイメージと関わらせて理解している。 [技] 創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付け、創作で表している。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 <p>[思] リズム、テクスチュア、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。また、まとまりのある創作表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 <p>[態] 曲想と音楽の構造や曲の背景との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。 [態] 音素材の特徴及び音の重なり方や反復、変化、対照などの構成上の特徴に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
9月 ～ 11月	<ul style="list-style-type: none"> ・合唱コンクール課題曲 「虹」、 自由曲 (9) ・指揮をしてみよう Amazing Grace (2) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 全体の響きや各声部の役割を生かして、歌唱表現を工夫しよう </div>	観点1 知識・技能 <p>[知] 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。 [技] 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 <p>[思] 音色、旋律、テクスチュアを知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 <p>[態] 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート

11月	<ul style="list-style-type: none"> ・能「敦盛」から (2) ・沖縄の伝統芸能「組踊」に親しもう 日本の伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 	観点1 知識・技能	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
12月 1月	<ul style="list-style-type: none"> ・Let It Be (2) ・帰れソレントへ (2) 曲種に応じた発声を生かして、歌唱表現を工夫しよう 	観点1 知識・技能	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
1月 2月	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ (2) 曲想やパートの役割を感じ取って、表現を工夫しよう 	観点1 知識・技能	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の諸民族の音楽 (2) ・私たちが受け継ぐ郷土の祭りや芸能 世界の様々な音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 	観点1 知識・技能	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・既成の楽曲を使って ギター LESSON 1 (3) 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう 	観点1 知識・技能	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 活動観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> 振り返りシート

令和5年度 年間指導計画 3学年【美術科】

指導担当

桜山 日花

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
4月	<p>「季節を楽しむ心」(10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和菓子や生け花等の日本の伝統美術の鑑賞 ・塑造の基礎 ・和の色の知識 ・作品制作と相互鑑賞 <p>和菓子や螺鈿等の工芸品を鑑賞し、日本ならではの季節の楽しみ方や形の面白さや、作品に込められた思いを感じ取らせる。「季節を楽しむ」をテーマにイメージを広げ、形や色彩に置き換えて抽象的な表現を行う活動を通して、表現の喜びを味わわせる。また、粘土と絵の具の特性を生かした表現方法を追求して創造的に表せるようになる。生活の中の形や色を豊かにとらえる態度や能力を身に付けさせる。</p>	<p>観点1 知識・技能 自然や季節を感じさせる形や色に着目し、造形物の美しさをとらえ、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表す。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 季節感を取り入れた日本の伝統や使う場面などをもとに、形や色、材料などの効果を考え、構想を練ったり鑑賞したりする。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 生活に息づく美術の働きに気づき、季節感を持ち、意欲的に取り組む。美術の創造活動の喜びを味わい主体的に美術作品や美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとする。</p>	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 作品カード
6月	<p>「つくって使って味わう工芸」(10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・木工製品の塗料の知識 ・器や漆器の鑑賞 ・木彫の知識と技法 ・作品制作と相互鑑賞 	<p>観点1 知識・技能 材料の特性や質感、加工方法などに着目し、材料の持ち味をとらえ、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表す。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 材料のよさや美しさ、使う場面や機能などをもとに、材料の特性や効果を考え、構想を練ったり鑑賞したりする。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 材料の特性や機能性などを生かしてつくることに関心を持ち、意欲的に取り組む。美術の創造活動の喜びを味わい主体的に美術作品や美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとする。</p>	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 発言の内容 <input type="checkbox"/> 作品
7月	<p>前の課題で制作した和菓子にあわせた皿を制作する。制作にあたり、引き続き伝統工芸品の鑑賞を行い、作者の心情や表現の意図と工夫、伝統や文化のよさや美しさなどを感じ取り愛情を深めさせるとともに、美術文化の継承と創造などについて考え、美意識を高めさせ、また、見方や感じ方を深めさせる。</p>	<p>観点2 思考・判断・表現 材料のよさや美しさ、使う場面や機能などをもとに、材料の特性や効果を考え、構想を練ったり鑑賞したりする。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 材料の特性や機能性などを生かしてつくることに関心を持ち、意欲的に取り組む。美術の創造活動の喜びを味わい主体的に美術作品や美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとする。</p>	<input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> 作品
9月			<input type="checkbox"/> 取組の様子 <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 作品
10月	<p>「魅力を伝えるパッケージ」(6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デザインの必要性や有用性 ・課題を解決するためのデザイン ・より心豊かな生活を志向するデザイン <p>社会的な背景を考えたデザインの事例を鑑賞し、デザインの必要性について考えさせる。また、地域の課題を解決したり、未来を志向したりするためのデザインについて学び、主体的にデザインと関わる心と態度を育む。</p>	<p>観点1 知識・技能 形や色彩などの性質およびそれが感情にもたらす効果や造型的な特徴などを基に、デザインのよさや美しさを全体のイメージで捉えることを理解する。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 課題を解決するためのデザインや、より心豊かな生活を志向するデザインの造形的なよさや美しさなどを感じ取り、表現の意図と創造的な工夫、美術文化などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深める。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 美術の創造活動の喜びを味わい主体的に美術作品や美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとする。</p>	<input type="checkbox"/> 取組の様子 <input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 作品
11月			<input type="checkbox"/> 取組の様子 <input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 作品
12月			<input type="checkbox"/> 取組の様子 <input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 作品
1月	<p>「構図に思いをのせて」(9)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・屏風、浮世絵の鑑賞 ・遠近法、透視図法の技法 ・作品制作と相互鑑賞 <p>図法や遠近法を学び、構図の面白さやモチーフの切り取り方による効果を考え、屏風の画面にあった構成を考え、自分の表現したいイメージを模索しながら作品を制作させる。</p>	<p>観点1 知識・技能 角度や配置、光や陰影、構図などに着目し、印象などをとらえ、屏風の持ち味をとらえ、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表す。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質などから、造形的なよさや美しさを感じ取り、表現の意図と創造的な工夫、美術文化などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深める。</p>	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 作品カード
2月			<input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> 作品
3月			

	<p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい主体的に美術作品や美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとする。</p>	<input type="checkbox"/> 取組の様子 <input type="checkbox"/> アイデアシート <input type="checkbox"/> 鑑賞シート <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 作品
--	--	--

令和5年度 年間指導計画	3学年【保健体育科】	指導担当 江澤尊宏 山口弘子
--------------	------------	----------------

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
4月 5月	体つくり運動 (7) 体つくり運動は、体ほぐしの運動と体の動きを高める運動及び実生活に生かす運動の計画で構成され、自他之心と体に向き合って、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、心と体をほぐしたり、体の動きを高める方法を学んだりすることができる領域である。 第3学年では、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようになる。自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。また、体つくり運動の学習に自主的に取り組み、互いに助け合い教え合うことや一人一人の違いに応じた動きなどを大切にすることに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。 観点2 思考・判断・表現 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 体つくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合うこと、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にすること、話合いに貢献することなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する取組みの姿勢
4月 5月	陸上競技 (11) 短距離走・リレー・長距離走 50m走 80m走 バトンパス 男子1500m走 女子1000m走 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようになる。その際、動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようになる。また、陸上競技の学習に自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にすることや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めること、長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 観点2 思考・判断・表現 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> 記録会 <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する取組みの姿勢
6月	体育理論(3) 文化としてのスポーツの意義 現代生活におけるスポーツの文化的意義 国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割 人々を結びつけるスポーツの文化的働き 体つくり運動、ダンスや野外活動などを含む広義のスポーツが、人々の生活や人生を豊かにするかけがえのない文化となっている。また、そのような文化としてのスポーツが世界中に広まることによって、現代生活の中で重要な役割を果たしていることなどの現代スポーツの価値について理解させる現代生活においてスポーツの文化的意義や文化的な役割が重要になってきていること、文化としてのスポーツが人々を結び付ける重要な役割を担っていることを中心に指導する。	観点1 知識 文化としてのスポーツの意義について理解することができる。 観点2 思考・判断・表現 文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する取組みの姿勢
6月 7月	球技 (10) バスケットボール ディフェンスとオフェンスの基本と実践 ゲームの運営 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。その際、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。 また、球技の学習に自主的に取り組み、作戦などについての話合いに貢献することや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 観点2 思考・判断・表現 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い教え合うとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する取組みの姿勢
6月 7月	水泳 (10) クロール 平泳ぎ 背泳ぎ バタフライ 10分間泳 100m個人メドレー リレー 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができるようになる。その際、泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようになる。 また、水泳の学習に自主的に取り組み、自己の責任を果たすことや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や水中での安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。 観点2 思考・判断・表現 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 観点4 主体的に学習に取り組む態度 自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たすこと、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> 記録会 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する取組みの姿勢
9月 10月	球技 (10) ソフトボール 投げ方 捕り方 基本的なバット操作と走塁 ゲームの運営と作戦計画 審判法 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。その際、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。また、球技の学習に自主的に取り組み、作戦などについての話合いに貢献するこ	観点1 知識・技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。 観点2 思考・判断・表現 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCAシート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト

	とや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになることができる。	自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとしてすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い教え合おうすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 課題に対する取組みの姿勢
9月 10月 11月 12月	保健 (10) 健康と環境 (身体の環境に対する適応能力・至適範囲 飲料水や空気の衛生的管理 生活に伴う廃棄物の衛生的管理) 身体の適応能力を超えた環境の健康への影響 快適で能率のよい生活ができる環境の範囲 健康と飲料水や空気との密接な関わり 健康のための基準に適合した飲料水や空気の管 生活によって生じた廃棄物の衛生的な処理の必要性 人間の健康は、個人を取り巻く環境から深く影響を受けており、健康を保持増進するためには、心身の健康に対する環境の影響について理解できるようにする。また、健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断とともに、それらを表現することができるようになる。	観点1 知識・技能 健康と環境について、個人生活を中心として科学的に理解できるようにするとともに、それらの内容に関わる基本的な技能を身に付けることができる。 観点2 思考・判断・表現 健康と環境に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 自他の健康に关心をもち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育て、現在及び将来の生活を健康で活力に満ちた明るく豊かなものにしようとすることができる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCA シート
9月 10月	器械運動 (8) マット運動 接転技群 ほん転技群 平均立ち技群より規定の技の数 (7~8個) を選択し、一連の流れで演技を作成し、発表する。 技ができる楽しさや喜びを味わい、運動観察の方法や体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技することができるようになる。その際、技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようになる。 また、器械運動の学習に自動的に取り組み、よい演技を讚えることや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技することができる。 観点2 思考・判断・表現 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 器械運動に自動的に取り組むとともに、よい演技を讃えようとする、互いに助け合い教え合おうとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現
10月	武道 (10) 柔道 受身(後受け身 横受け身 前回り受け身) 体さばき 崩し 体落とし 釣込み腰 固め技(袈裟固め 横四方固め 上四方固め) 打ち込み 約束練習 約束試合 技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開することができるようになる。その際、攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようになる。 また、武道の学習に自動的に取り組み、相手を尊重し、武道の伝統的な行動の仕方を大切にすることや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開することができる。 観点2 思考・判断・表現 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 武道に自動的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 課題に対する話し合い活動・表現
11月 12月	球技 (10) バレーボール フォーメーションとカバーリングの基本と実践 ゲームの運営 審判法 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。その際、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。 また、球技の学習に自動的に取り組み、作戦などについての話し合いに貢献することや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解し、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きで空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 観点2 思考・判断・表現 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとすること、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができる。	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCA シート
1月 2月	保健 (6) 健康な生活と疾病の予防 (感染症の予防 健康を守る社会の取組) 病原体が主な原因となって発生する感染症 発生源・感染経路・主体への対策による感染症の予防 個人の健康と社会的な取組との関わり 健康の保持増進や疾患予防の役割を担っている保健・医療機関とその利用 医薬品の正しい使用 健康は、主体と環境を良好な状態に保つことにより成り立ち、健康が阻害された状態の一つが疾病であることを理解させる。疾病は、主体の要因と環境の要因とが相互に関わりながら発生することがあり、主体の要因には、年齢、性、免疫、遺伝などの素因と、生後に獲得された運動、食事、休養及び睡眠を含む生活上の様々な習慣や行動などがあることを理解させる。環境の要因には、温度、湿度や有害化学物質などの物理的・化学的環境、ウイルスや細菌などの生物学的環境及び人間関係や保健・医療機関などの社会的環境などがあることを理解させる。	観点1 知識・技能 健康な生活と疾病の予防について、個人生活を中心として科学的に理解できるようになるとともに、それらの内容に関わる基本的な技能を身に付けることができる。 観点2 思考・判断・表現 健康な生活と疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 自他の健康に关心をもち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育て、現在及び将来の生活を健康で活力に満ちた明るく豊かなものにしようとすることができる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> PDCA シート <input type="checkbox"/> 課題中に対する授業中の表現
2月 3月	球技 (10) サッカー ミニゲーム 大ゲーム オフサイドの活用 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する。その際、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。 また、球技の学習に自動的に取り組み、作戦などについての話し合いに貢献することや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようになる。	観点1 知識・技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。特に安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 観点2 思考・判断・表現 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 球技に自動的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> PDCA シート

令和5年度 年間指導計画 3学年【技術科】	指導担当	砂生 幹雄
-----------------------	------	-------

月	単元・題材 指導目標	観 点	評 価 材 料
4月	単元名 コンピュータの概念と仕組みとコンピュータの仕組み いろいろなソフトウェア 指導目標 コンピュータの基本的操作方法を知る	観点1 知識・技能 ・製作のための知識や技能をもっている。 ・安全で適切な制作や動作の確認ができる。 観点2 思考・判断・表現 ・情報セキュリティの重要性を考えている。 ・完成までの作業手順を考え、創意工夫をしながら操作に取り組んでる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・学習への態度・関心、情報機器への関心をもって取り組んでいる。 ・進んで情報の技術と関わり、主体的に技能を身につけようとしている。	<input type="checkbox"/> 観察 (部品をつくる作業への理解) <input type="checkbox"/> 観察 (作品、部品への興味) <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 部品加工・組み立ての技術 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> 工具の理解 <input type="checkbox"/> 振り返り
5月			
6月			
7月			
9月	グラフィックソフトを使ってオリジナルマグカップの制作	観点1 知識・技能 ・マイクロコンピューターの基本的なプログラミングの知識をもっている。 ・電動・電熱工具の扱い、列回路を配慮した配線ができる。 ・自動走行、電子部品組み込みへの知識を理解している。	<input type="checkbox"/> 観察 <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 作品
10月			
11月	練習用プログラムの作成と動作確認	観点2 思考・判断・表現 ・作業工程への創意・工夫をし、適切な制作の技能を身につけている。 ・マイクロコンピューターと基本的なプログラミングを理解している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト
12月	マイクロコンピューターの簡単なプログラミングと動作確認 指導目標 センサーやマイクロパーツの組み込みを考えて全体を組み立てる(判断力)	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで情報の技術と関わり、主体的理解し、技能を身につけようとして取り組んでいる。	<input type="checkbox"/> 制作中の態度 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> 振り返り
1月	アクチュエーター (センサー・ムーブメント)の製作 6時間	観点1 知識・技能 ・アクチュエーターの組み込み プログラムについての知識を使って制作している。 ・マイクロ機材の組み込み・コントローラーの調整について理解している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 製作過程の観察 <input type="checkbox"/> 作品
2月	プログラムの設計と製作	観点2 思考・判断・表現 ・安全走行を考え、適切な判断をしながら取り組んでいる。 ・創意工夫をしてアクチュエーターとプログラミング制作に取り組んでいる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 製作過程の観察
3月	試走・調整 指導目標 マイクロコンピューターを設計・試作する (表現力) 自分の創意工夫をプログラムに盛り込む	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・マイクロコンピューターとアクチュエーターを理解しているプログラミング・	<input type="checkbox"/> マイクロパーツの活用 <input type="checkbox"/> 安全走行への工夫 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> 振り返り

令和5年度 年間指導計画 3学年【家庭科】

指導担当

今 奏乃

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
4月	単元 家族・家庭と子どもの成長 わたしの成長と家族・地域	観点1 知識・技能 幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 実習記録表 <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 作品
5月	2 幼児の生活と遊び (9) 1 わたしの成長をたどる (1)	観点2 思考・判断・表現 幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 実習記録表
6月	2 幼児の心の発達 (1)	観点3 主体的に学習に取り組む態度 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 班での話し合い <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 振り返り
7月	1 わたしの成長 (1)		
9月	2 幼児の体の発達 (1)		
10月	3 幼児の心の発達 (1)		
11月	4 幼児の心身の発達と家族の役割 (3)		
12月	5 子どもの成長と地域 (1) 6 幼児の遊びと発達 (1) 7 幼児の遊びを支える (1) 幼児と遊ぶおもちゃづくり (3)		
1月	3 幼児とのふれ合い (3) 1 ふれ合い体験の前に (1) 2 ふれあい体験をする (1) 3 ふれ合い体験をふり返る (1) 幼児とふれ合うなどの活動を通して幼児への関心を深め、関わり方を工夫できること。	観点1 知識・技能 幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。 観点2 思考・判断・表現 幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 授業中の発言 <input type="checkbox"/> 振り返り
2月	4 これからのわたしと家族 (2) 1 中学生と家族とのかかわり (1)	観点1 知識・技能 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 活動記録表 <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート
3月	2 これからのわたしと家族との関係 (1)	 観点2 思考・判断・表現 家族関係をよりよくする方法について問題を見いだして課題を設定し解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 実践記録表 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 授業中のワークノート <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 授業中の発言 <input type="checkbox"/> 振り返り

令和5年度 年間指導計画 3学年【英語科】

指導担当

萩田・杉本・関口

月	単元・題材 指導目標	観 点	評 価 材 料
4月	Unit1 School Life Around the World (14) <ul style="list-style-type: none"> ・学校紹介の記事から、日本の学校との違いを聞き取り、読み取ることができる。 ・読んだ記事について、自分の意見を書いたり発表したりすることができる。 <p>新出文法事項 受け身の文、let/help+人・もの+動詞の原形、tell+人+that+文等</p> Your Coach 1 考えや意見をやり取りしよう (5) <p>「給食と弁当のどちらがよいか」について、自分の考えを書いたり、発表することができる。</p> Daily Life 1 ディスカッション (1) <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。 	観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、世界と日本の違いについて理解し、それについて書いたり話したりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 読んだ記事について世界と日本の学校の違いについての自分の考えや意見を書いたり、発表することができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 英語でのやりとりを理解するために、集中して聞いたり、読もうとしている。また、自分の考えや意見を書こうとしたり、発表しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
5月	Unit2 Our School Trip (14) <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行での会話から、おすすめの場所やしたことなどを聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 ・自分が相手にすすめたい場所や経験したことについて、伝え合うことができる。 <p>新出文法事項 現在完了形（完了や経験）等</p> Daily Life 2 留守番電話 (1) <ul style="list-style-type: none"> ・留守番電話の伝言を聞き、要件に応じたやり取りができる。 	観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、旅行での出来事について聞いたり、読んだりし、Kota や Tina の思いを理解できる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 おすすめしたい場所について、自分の経験をもとに情報をまとめたり、相手に伝えたりすることができます。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 英語でのやりとりを理解するために、集中して聞いたり、読もうとしている。また、おすすめしたい場所について、自分の経験をもとに情報をまとめたり、相手に伝えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
6月	Unit3 Lessons From Hiroshima (14) <ul style="list-style-type: none"> ・広島でガイドとして活動する西村さんの話を読んだりし、西村さんが経験したことやその思いについて理解することができる。 ・西村さんを通じて理解した広島の歴史や平和について自分の考えをまとめたり、発表することができる。 <p>新出文法事項 現在完了形（継続、進行形）、不定詞に代わる It 等</p>	観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、広島の歴史について理解し、それについて書いたり話したりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 平和学習から Kota が学んだことや西村さんの手記を通して、戦争と平和について自分が考えたことをまとめ、発表することができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 戦争の歴史について、集中して聞いたり、読もうとしている。また、戦争と平和について自分が考えたことをまとめ、発表しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
7月	Active Grammar 1 (1) <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形や現在完了進行形が理解できる。 Let's Read 1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi (5) <ul style="list-style-type: none"> ・河本くんの日記から出来事や気持ちを読み取り、河本くんについて想像したことを伝え合うことができる。 		
	World Tour 1 Living With Animals (1) <ul style="list-style-type: none"> ・絶滅危惧種の現状やその原因について知ることができる。 You Can Do It! 1 「過去」と「現在」の相違点を挙げよう (2) <ul style="list-style-type: none"> ・過去の写真やメモから情報を聞いたり、読んだりし、現在との相違点を挙げることができます。 		
9月			
10月	Unit4 AI Technology and Language (14) <ul style="list-style-type: none"> ・AIについての記事を聞いたり、読んだりし、異なる考え方を比較しながら理解することができます。 ・AIについての情報をもとに自分の意見を書いたり、発表したりすることができます。 <p>新出文法事項 関係代名詞（主語）which、 who、 that 等</p> Let's Read 2 Robots Make Dreams Come True (6) <ul style="list-style-type: none"> ・AIについての説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。 ・吉藤さんの開発が社会にどう貢献しているのか理解することができる。 Daily Life 3 ポスター (1) <ul style="list-style-type: none"> ・ポスターから環境問題を提起する情報を読み取ることができます。 	観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、AI の利点や課題について理解し、それについて書いたり話したりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 AI についての様々な意見を理解し、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章を書いたり発表したりすることができます。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 AI の進化が生活に及ぼす影響について理解しようとしている。また、AI についての自分の意見をまとめ、発表しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
11月	Unit5 Plastic Waste (14) <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションから現在の環境問題について読み取ることができます。 ・Melati と Isabel 姉妹の活動を知ることを通して、自分ができることを考え、文章にまとめたり、発表したりすることができます。 <p>新出文法事項 関係代名詞（目的語）which、 who、 that、後置修飾等</p>	観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、環境問題や世界の取組について理解し、それについて書いたり話したりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 Melati と Isabel 姉妹の活動を理解し、環境を	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど)

	<p>Daily Life 4 ニュース (1) ・ニュースを聞いて要点を捉え、概要を説明することができる。</p>	<p>守るために自分ができることを書いたり、発表したりすることができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 環境問題や世界の取組について理解しようとしている。また、学んだことについての自分の意見をまとめ、発表しようとしている。</p>	writing, oral introducing, questioningなど <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト（スピーキングテスト等） <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 授業の振り返り（PDCA シートなど） <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
12月	<p>Unit6 The Chorus Contest (14) ・絵の説明を通して、学校行事に取り組む Kota や Tina の心情を理解することができる。 ・絵や写真をもとに場面や状況について説明することができる。</p> <p>新出文法事項 後置修飾、間接疑問文等</p> <p>Active Grammar 2 (1) ・後置修飾の表現について理解できる。</p> <p>You Can Do It! 2 学校に必要なものを考えて意見を伝えよう (4) ・議論に参加して自分の意見を発表することができる。 ・提示されたテーマについて、賛成または反対の立場から、理由とデータとともに自分の意見をまとめることができる。</p>	<p>観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、登場人物の心情を理解し、それについて説明できる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 学校に必要なものについての意見を読み、それについて賛成または反対の立場で自分の考えを書いたり、発表したりすることができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 文脈から登場人物の心情を読み取ろうとしている。提示されたテーマをもとに意見文を書いたり、発表したりしようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 授業内課題（picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど） <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題（picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど） <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト（スピーキングテスト等） <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 授業の振り返り（PDCA シートなど） <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
1月	<p>Unit7 Tina's speech (6) ・Tina のスピーチから、いちばん伝えたいことを聞き取ることができる。 ・今の自分の様子を伝えるスピーチをすることができる。</p> <p>新出文法事項 疑問詞+to+動詞の原形、仮定法等</p> <p>World Tour 2 How Do We Live? (2) ・「100人の村」を通して世界の現状と課題を知ることができる。</p> <p>Let's Read 3 Changing the World (5) ・セヴァンさんのスピーチを通して、環境問題について理解し、これから生き方について伝え合うことができる。</p>	<p>観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、Tina の心情を理解できる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 Tina のスピーチを通して、卒業する前の自分の気持ちをまとめたり、発表したりすることができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 卒業する前の自分の気持ちをまとめたり、発表したりしようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 授業内課題（picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど） <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題（picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど） <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト（スピーキングテスト等） <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 授業の振り返り（PDCA シートなど） <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
2月	<p>Unit8 Goodbye, Tina (6) ・Kota の手紙から、いちばん伝えたいことを読み取ることができる。 ・自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。</p> <p>新出文法事項 仮定法等</p> <p>You Can Do It! 3 3年間を締めくくる言葉を考えよう (2) ・3年間を振り返り、それを表す英語の詩を作ることができる。</p> <p>Let's Read More (6) The Runner Wearing Number 67 ・カルナナンダ選手が伝えたかったメッセージを読み取り、自分のことばでまとめることができる。</p> <p>Visas for 6,000 Lives ・第二次世界大戦中に杉原千畝がとった行動や彼の心情について理解できる。</p>	<p>観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、Kota の心情を理解できる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現 Kota の手紙を通して、これまで振り返り、相手にたいする感謝の気持ちをまとめたり、発表したりすることができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度 3年間を振り返り、感謝の気持ちをまとめたり、発表したりしようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 授業内課題（picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど） <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題（picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioningなど） <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト（スピーキングテスト等） <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 授業の振り返り（PDCA シートなど） <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
3月			

※上記の他、定期考查等を行います。パフォーマンステストは Speaking Check や Writing Check を予定しています。