

| 月  | 分野・章・単元   | 項目                                                                                                                                                                                  | 時数     | 観点別評価基準（観点別達成目標）                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                 | 評価の場面と評価方法                                                                                                                        |                                                               |                                                      |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                     |        | 国語への関心・意欲・態度                                                                                                             | 話す・聞く能力                                             | 書く能力                                                                                                                | 読む能力                                                                                            | 言語についての知識・理解・技能                                                                                                                   | 授業中における評価                                                     | 授業後における評価                                            |
| 4  | 新しい世界へ    | 朝のリレー【読（詩）】<br>オオカミの友だち【読（物語）】<br>聞き上手、話し上手になるために スピーチ【話聞】<br>図書館の利用方法を身につけよう<br>書（硬）整った文字の秘密を見つけよう<br>（硬・毛）文字の部分と部分の関係を考えよう【楷書】                                                    | 12     | ①聞き手を意識したスピーチを工夫している。積極的にスピーチしたり、聞くことしたりしている。<br>②構成を考えたり根拠を明らかにして文章を書いたりすることの必要性に気づき、表現しようとしている。                        | ①聞き手の反応に注意しながら聞いている。聞いてさらに知りたいこと、分からないことについて質問している。 | ②集めた材料を分類・整理、取捨選択し、根拠を明確にして書いている。<br>③整った文字に内在する整いの要素について理解を深める。漢字の部分と部分が互いに読み合っていて理解を深める。                          | ③表現に注目しながら読み、詩に表れているものの方や考え方を捉えている。                                                             | ④場や目的にあった、声の大きさや速さ、間の取り方、声の調子を意識してスピーチしている。<br>⑤指示語や接続語に着目して読むと、段落構成が理解しやすくなることに気づいている。                                           | ・スピーチの実施<br>・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・発言<br>・取り組み姿勢         | ・感想を感想用紙に記入する。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。              |
| 5  | わかりやすく伝える | 読み方を学ぼう①【説明文の基本構造】<br>ペンギンの防寒着<br>クジラの飲み水【読（説明）】<br>（硬・毛）筆順を味方にしよう、学習を生かそう文法のまど1<br>ことばの単位・文節の関係【言】→文法のまどめ<br>調べたことを整理して、わかりやすく レポート【書】                                             | 19     | ①日常生活の中から題材を決めて、考えを書こうとしている。<br>②宮澤賢治の童話を比べ読みすることを通して読書の楽しさを味わい、読書意欲の喚起へつながっている。                                         | ①聞き取りテスト<br>②討論ゲーム                                  | ①伝えたい内容が明確になるように段落の役割を考えながら文章を構成している。<br>②筆順の意義について理解を深める。<br>③字形の整え方に対する理解をさらに深め、学習と生活に生かす。                        | ②三篇の童話を比べ読みし、それぞれの作品の共通点などに着目し、作品の主題について考えを深めることができる。                                           | ①指示語や接続詞などを効果的に用いて書いている。<br>②作品に用いられている言葉や表現の工夫に気づき、作品のよさを味わいながら読むことができる。<br>③漢字の読み書きについて理解を深める。                                  | ・ワークシート、相互評価用紙記入。<br>・意見交換会の実施。<br>・発言・取り組み姿勢<br>・暗誦テスト       | ・体験文の作成。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                    |
| 6  | かかわりをとらえる | 漢字の読み書きについての理解を深める。<br>空中ブランコ乗りのキキ【読（物語）】<br>読み方を学ぼう②【人物相関図】鳥の目になって<br>登場人物の判断や行動について、自分の考えをもつ。<br>ことば発見1 音声のしくみとはたらき【言】<br>漢字のしくみ1 活字と手書き文字・画数・筆順【漢】<br>活字と手書き文字・画数・筆順についての理解を深める。 | 14     | ①「白い大きな鳥」にかかわる表現に着目し、それらがどのようなつながりをもっているか考え、作品の主題についても考えを深めようとしている。<br>②本文における語句の意味を文脈からとらえ、筆者の思いを理解し、自分なりの考えを深めようとしている。 | ①聞き取りテスト<br>②討論ゲーム                                  | ①平仮名の字形と書き方について理解を深める。                                                                                              | ①場面や状況の中で、登場人物がどのように描かれているか確かめながら読み、自分の考えを深めている。<br>②表現に即して言葉の意味をとらえ、図表と併せて読むことで、筆者の考えを理解している。  | ①作品中における比喩表現の技法の意味や使われ方について理解している。<br>②碎言の意味を踏まえながら、思考力や想像力を働かせ、語句の文脈上の意味を理解している。<br>③漢字の読み書きについて理解を深める。言葉の特徴やまじり、漢字についての理解を深める。  | ・ワークシート、感想用紙の記入。<br>・発言<br>・取り組み姿勢                            | ・感想文の作成。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                    |
| 7  | かかわりをとらえる | チームの力を引き出す 質問【話聞】<br>字のない葉書【読書（随筆）】<br>読書活動「読書郵便」を楽しもう<br>漢字を身につけよう2【漢】<br>漢字の読み書きについての理解を深める。<br>課題図書                                                                              | 12     | ①根拠や理由を示して述べることの大切さを意識して文章を書こうとしている。<br>②詩の内容や感じたことがよく伝わるように、工夫して朗読しようとしている。<br>③筆者の考えを踏まえ、自分なりのものの方や考え方を広げようとしている。      | ①聞き取りテスト                                            | ①自分の感じたことが読み手に伝わるように、根拠を明らかにして書いている。                                                                                | ②詩の内容を理解した上で、自分なりの考えをもち、友達の前で朗読を聞くことで、更に考えを深めている。<br>③読み取ったこと、自分なりに考えたことを、根拠を挙げながら分かりやすく発表している。 | ①事象や行為などを表す多様な語句の中から、最もふさわしい言葉を選んで用いている。<br>②速さや間の取り方、強調等を工夫して、効果的な朗読をしている。<br>③文脈上の語句の意味を理解し、内容理解に役立っている。<br>④漢字の読み書きについて理解を深める。 | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・鑑賞文発表会の実施<br>・朗読発表会の実施<br>・取り組み姿勢 | ・鑑賞文の作成<br>・感想文の作成<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。          |
| 9  | 情報を読み解く   | 貧乏のオノマトヘ【読（説明）】<br>読み方を学ぼう③【図表と文章】説得力は文字以外でも<br>ことば発見2 話しことばと書きことば【言】<br>目的や相手に応じて、情報を編集する 行事案内リーフレット【書】<br>漢字のしくみ2 部首と成り立ち【漢】<br>漢字を身につけよう3【漢】                                     | 12     | ①音読を通して詩歌に親しもうとしている。<br>②文語詩に描かれている情景や心情生活に関心をもって音読しようとしている。古典に描かれている世界を想像しながら、音読練習に意欲的に取り組もうとしている。                      | ①内容を理解しながら音読する。<br>②文語特有のリズムを活かした言葉や語法のもの           | ④日常生活で代表的な筆記具                                                                                                       | ②自分たちのものの方や考え方を、古典の世界と比較しながら読み、語の展開や登場人物の関係等を理解している。                                            | ①聞き手に伝わる大きな声でリズム、アクセント、抑揚や切り方を正しく音読している。<br>②古典に特有のリズムに慣れ、滑らかに音読している。<br>③漢字や字体について理解を深め、生活や学習に生かす。漢字の読み書きについて理解を深める。             | ・群読発表会の実施<br>・ワークシート<br>・音読、暗誦テストを実施。<br>・発言<br>・取り組み姿勢       | ・感想用紙に記入する。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                 |
| 10 | 古典に学ぶ     | 月を思う心【伝（解説）】<br>竹取物語【伝（古文）】<br>古典情報 古典の仮名遣い<br>故事成語——矛盾【伝（漢文）】<br>課題図書                                                                                                              | 16     | ①音読をとおして古典の世界にふれようとしたり、物語のおもしろさについて、自分の意見をもとうとしている。<br>②リズムに注意して音読しようとしたり、故事成語の由来について理解を深めようとしたりしている。                    | ①相手の意見を踏まえながら話している。相手の発言を聞いて自分の考えをまとめている。           | ④漢字仮名交じり文を書く方法について理解を深める。                                                                                           | ②それぞれ分担した本を読み、思いを伝える紹介文を工夫して書いている。<br>次に読む本を見つけている。                                             | ①場面にふさわしい言葉遣い、音量や抑揚を意識し話し合いを進めている。<br>②読み取ったことを生かして自分の思いを効果的に伝える紹介文を書いている。<br>③漢字の読み書きについて理解を深める。                                 | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・討論会の実施<br>・紹介文の作成<br>・取り組み姿勢      | ・紹介文の作成。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                    |
| 11 | 論理的に考える   | 玄関扉【読（説明）】<br>読み方を学ぼう④【三角ロジック】主張・事実・理由づけ<br>ことば発見3 接続する語句・指示する語句【言】<br>（書）（硬）学習を生かそう【漢字と仮名】                                                                                         | 14     | ①論理で迫る効果、感情に訴える効果を考えながら、討論ゲームに積極的に取り組んでいる。<br>②なり変わったものの特徴や雰囲気表現することを楽しくしながら、創作活動に積極的に取り組んでいる。                           | ①聞き取りテスト②わかりやすく                                     | ①書く目的に合うように資料を集めて文章を書き、推敲している。<br>④漢字と仮名を交え方に対する理解をさらに深め、学習と生活に生かす。                                                 | ①詩の中のことばがもつ意味の多様性を、詩の解釈と関わらせて理解している。                                                            | ①読み手を意識し、分かりやすい言葉を選んで書いている。<br>②文と文、段落のつながりを筆者はどのように工夫しているか理解している。<br>③漢字の読み書きについて理解を深める。                                         | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・学校リーフレットの作成<br>・発言<br>・取り組み姿勢     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・学校リーフレットの作成                |
| 12 | 読みを深め合う   | 論理で迫るか、感情に訴えるか 討論ゲーム【話聞】<br>表現プラザ① 変わり身の上話【書】<br>漢字を身につけよう5【漢】<br>見えないだけ【読（詩）】<br>ことば発見4 比喩・倒置・反復・対句【言】<br>少年の日の思い出【詩（小説）】                                                          | 11     | ①登場人物の心情の変化を捉えようとしたり、構成上の効果について自分の考えをもとうとしている。<br>②単語の類別・品詞に関心をもち、積極的に課題に取り組んでいる。                                        | ①集団討論                                               | ①伝えたい内容が正確に伝わるように根拠の明確さを意識して書くことができる。<br>④「書き初め」という伝統的な活動について理解を深めるとともに、これまでに学習した知識・技能を生かして書く。                      | ①場面展開や人物描写に着目して、登場人物の心情の変化を捉えている。<br>②作品の構成の工夫を読み取り、その効果について自分の考えをもっている。                        | ①象徴的な表現のもつ効果について、自分のことばで説明しようとしている。<br>②単語の類別・品詞の関係について、具体的な文章の中で的確に指摘している。                                                       | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・トピックニュースの作成<br>・取り組み姿勢<br>・発言     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・新聞記事（トピックニュース）の作成。         |
| 1  | 視野を広げる    | この小さな地球の上で【読（随想）】<br>思いや感覚に向き合い、考えを確かなものに 意見文【書】<br>（書）（毛）行書の特徴を確かめながら書こう<br>⑤百人一首大会に向けて                                                                                            | 11     | 語句の意味を文脈にそって的確に捉えようとしたり、筆者の考え方を読み取って自分のものの方や考え方を広げようとしたりしている。                                                            | ①聞き取りテスト                                            | ①故事成語の意味や由来を知り、日常生活の具体的な場面と結び付けて文章を書いている。<br>②速く書くことによって、文字の形が変わることを理解する。行書の字形上の特徴と、速く書いて読みやすい書体であることの意義について理解を深める。 | ①文章に出てくる語句の意味について、文脈にそって的確に捉えている。<br>②地球や人間に対する筆者の考え方を読み取り、自分のものの方や考え方を広げている。                   | ①漢字の文脈上の意味を確かめながら文章の内容を理解している。                                                                                                    | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・ショートストーリーの作成<br>・発言<br>・取り組み姿勢    | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・書き初め作品提出。<br>・ショートストーリーの作成 |
| 2  | つながりを考える  | 表現プラザ② 即興劇にチャレンジ【話聞】<br>漢字のしくみ3 漢字の音と訓【漢】<br>漢字を身につけよう7【漢】<br>トロッコ【読（小説）】<br>読み方を学ぼう⑥【情景描写】書かれていない気持ちそう                                                                             | 13     | 表現の工夫を楽しみながら、即興劇に積極的に取り組んでいる。<br>漢字の音と訓に関心をもち、積極的に課題に取り組んでいる。                                                            | ①声の調子や語句の選択、言葉づか                                    | ①発想をもとに、意外性や転換のおもしろさのある作品を書いている。<br>④行書の基礎的な書き方に対する理解をさらに深め、学習と生活に生かす。                                              | ① 情景や行動の描写に表現されている、主人公の心情の変化を読み取っている。<br>② 文脈の中のことばの意味を的確に捉え、表現の工夫や特徴について考えをもっている。              | 漢字の音と訓などの読み方について理解を深めている。<br>音声のはたらきやしくみについて関心をもち、理解を深めている。                                                                       | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・鑑賞文の作成<br>・レポートの作成<br>・取り組み姿勢     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・鑑賞文の作成<br>・レポートの作成         |
| 3  | つながりを考える  | 漢字を身につけよう9【漢】<br>一年間の自分とクラスを振り返って グループ新聞【話聞/書】<br>漢字を身につけよう9【漢】<br>歌のことば 風が吹いている【話聞/書】<br>漢字を身につけよう9【漢】                                                                             | 10     | ①「漢字を身につけよう」の課題をとおして、新しく学習する漢字の読み書きへの関心をさらに深めている。<br>②一年間の自分とクラスを振り返りながら、グループ新聞づくりに積極的に取り組んでいる。                          | ①取材して集めた情報を、編集会議によって検討したり整理したりしている。                 | ①文章の重要性や意義を理解し、文章を読み返し、表記や読みの仕方などを確かめて、正しく読みやすく、効果的なものになっている。                                                       | ① 事象や行為などを表す多様な語句の効果や自覚し、意図的に活用している。                                                            | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・意見交換会の実施<br>・鑑賞文の作成                                                                                   | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・鑑賞文の作成                              |                                                      |
|    |           |                                                                                                                                                                                     | 年間合計時数 | 144                                                                                                                      | * 観点別の評価は、達成度80%以上がA、50%以上がB、50%未満をCとします。           |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                               |                                                      |

第2学年 国語科年間指導計画及び評価計画

平成28年度 練馬区立中村中学校

| 月      | 分野・章・単元                            | 項目                                                                            | 時数  | 観点別評価規準（観点別達成目標）                                 |                                                                         |                                                                |                                                       | 評価の場面と評価方法                                                                                                             |                                             |                                        |
|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
|        |                                    |                                                                               |     | 国語への関心・意欲・態度                                     | 話す・聞く能力                                                                 | 書く能力                                                           | 読む能力                                                  | 言語についての知識・理解・技能                                                                                                        | 授業中における評価                                   | 授業後における評価                              |
| 4      | 理解力1<br>的確に読み解く                    | ・名付けられた葉<br>・小さな手袋<br>・類義語、対義語、多義語<br>・漢字を身につけよう<br>・行書の書き方を確かめよう[行書]         | 15  | ・筆者の考えに対して、共通点や相違点を整理しながら、自分の考えを広げようとしている。       | ・筆者の考えに対して、共通点や相違点を班の中での話し合い活動で表現できている。                                 | ・自分の経験と結び付けながら、筆者の思いを読み取り、意見文を作成することができている。                    | ・自分の経験と結び付けながら、筆者の思いを読み取っている。                         | 漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>行書の特徴を基礎的な書き方について理解を深める。                                                              | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・群読会の実施。         | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                  |
| 5      | 表現力2<br>わかりやすく述べる                  | ・人間は他の星に住むことができるのか<br>・熟語の構成<br>・漢字を身につけよう                                    | 15  | ・課題の設定の仕方や意見を伝えるための文章の構成や説明の仕方を工夫し考えを述べようとしている。  | ・古文や漢詩特有のリズムを活かし、言葉や語法のもつ特徴に注意し暗唱ができている。                                | ・事実と意見を読み分け、本文中の内容に基づいて、自分なりの考えを広げてまとめている。                     | ・事実と意見を読み分け、本文中の内容に基づいて、自分なりの考えを広げて読んでいる。             | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・具体的な事実と筆者の意見が、どのような段落構成でまとめられているか理解している。                                            | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。                     | ・「私のものづくし」を作成し、感想用紙に記入する。<br>・小テストの実施。 |
| 6      | 表現力2<br>わかりやすく述べる<br>表現力1<br>的確に表す | ・短歌の世界<br>・読みたくなるしゅみを工夫する創作文<br>・プレゼンテーションしよう<br>・漢字を身につけよう                   | 15  | ・筆者の思いや願いを読みとった上で、自分なりの考えを広げ、意欲的に発表しようとしている。     | ・様々な方法で材料を集め、目的に応じて整理し、資料を作っている。<br>・目的や状況に応じて、資料や機器などを活用し分かりやすく説明している。 | ・課題に沿って集めた資料を整理し自分の考えをまとめている。<br>・意見や立場が明確になるように、構成を工夫して書いている。 | ・具体的な事実と筆者の意見が、どのような段落構成でまとめられているか理解している。             | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・話す目的にふさわしい話の形態や展開があることを理解している。                                                      | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・発表会の実施。         | ・意見文の作成。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。      |
| 7      | 表現力1<br>的確に表す                      | ・見えないチカラとキセキ<br>・用言の活用<br>・楷書・漢字と仮名<br>行書                                     | 11  | ・感想や考えが伝わるように工夫して書こうとしている。                       | ・読んだ本の内容について、感じたことや考えたことを表現するためにふさわしい言葉を選んで発表できる。                       | ・自分の感想を、文章の一節を引用したり表現を工夫したりして説明している。                           | ・作品のあらましと登場人物の心情を正しく理解し、場面分けを適切に行って読んでいる。             | 漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>漢字の整え方、漢字と仮名の交え方、行書の基礎的な書き方を確認する。                                                     | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・ブックトークの実施。      | ・感想文の作成。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。      |
| 9      | 伝統的な言語文化<br>言語文化を楽しむ               | ・壁に残された伝言<br>・熟語の読み<br>・推論と対話で考えを広げる<br>・漢詩の世界<br>・漢字を身につけよう                  | 13  | ・多種類の作品に触れて、古文のリズムを身近なものにしようとしている。               | ・古文や漢詩特有のリズムを活かし、言葉や語法のもつ特徴に注意した朗読をしている。                                | ・古典や漢詩の世界に興味・関心を抱き、音読練習や「私のものづくし作成」に意欲的に取り組もうとしている。            | ・傍注を手がかりとして内容を理解し、作者の人間や自然に対する思いを読み取っている。             | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・古文や漢詩特有のリズムを活かし、言葉や語法のもつ特徴に注意した朗読をしている。                                             | ・ワークシート、相互評価用紙の記入。<br>・音読、暗唱テストを実施。         | ・感想用紙に記入する。<br>・小テストの実施。<br>・定期考査出題。   |
| 10     | 理解力2<br>判断して説明する                   | ・枕草子・徒然草<br>・「超訳」に挑戦<br>・平家物語<br>・漢詩の世界<br>・行書に調和する仮名の書き方[行書と仮名]              | 15  | ・題材に応じた文章を書き、それを読み合うことを通じて自分の考えを広げようとしている。       | ・鑑賞文をもとにした、ミニ発表会で意見を述べることができている。                                        | ・題材にふさわしい話題を選び、描写や表現を工夫して書いている。                                | ・短詩形文学のよさや特徴を理解し短歌に込められている情景や心情を理解している。               | 漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>行書に調和する仮名の特徴を整理し、その書き方を理解する。                                                          | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。                     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                  |
| 11     | 伝え合う力<br>ともにわかり合う                  | ・動物園でできること<br>・パネルディスカッションをしよう<br>・方言と共通語<br>・漢字を身につけよう                       | 15  | ・一つの問題の様々な立場や視点に触れて、自分の考えと比べながら、話し合いに参加しようとしている。 | ・異なる立場や考えの人にも分かるように自分の考えをまとめる。<br>・相手の立場や考えを尊重し、目的にそって話し合う。             | ・異なる立場や考えの人にも分かるように自分の考えをまとめ、下書き原稿を作成することができている。               | ・「私」の「シホ」に対する気持ちを読み取り、「私」を視点に書かれている表現の効果について考えを深めている。 | 漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>漢字と仮名の交え方に対する理解をさらに深め、学習と生活に生かす。                                                      | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・パネルディスカッションの実施。 | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                  |
| 12     | 思考力1<br>論理的に考える<br>書き初め            | ・大阿蘇<br>・敬語<br>・助詞と助動詞<br>・走れメロス<br>・漢字を身につけよう<br>・[書き初め]「日進月歩」(行書)「輝く生命」(楷書) | 11  | ・読み手に、事実や事柄を効果的に伝えるため、表現を工夫し書こうとしている。            | ・書く内容にそって、説明の仕方や材料を集め、整理しながら書いている。                                      | ・書く内容にそって、説明の仕方や材料を集め、整理しながら書いている。                             | ・問題提起の文とその答えとなる文に着目して読むことで、筆者の論理展開をとらえている。            | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・助詞や助動詞の働きについて理解し、適切に用いている。<br>・「書き初め」という伝統的な活動について理解を深めるとともに、これまでに学習した知識・技能を生かして書く。 | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。                     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・意見文の作成。      |
| 1      | 思考力2<br>多角的に考える                    | ・達人のことば<br>・手紙文を書こう<br>・漢字を身につけよう                                             | 10  | ・相手や目的に応じて書いた文章を読み直し、言葉遣いや内容をよりよくしようとしている。       | ・正しい敬語表現を用い、場面設定の中で適切な使用ができている。                                         | ・目的にふさわしい文章にするため語句や表現、形式に注意して書き読み返し、推敲している。                    | ・作品の表現から、登場人物の心情の推移を理解している。                           | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・人物の特徴や情景を表した具体的な表現から、表現の工夫や効果に気付いている。                                               | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。                     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・書き初め作品提出。    |
| 2      | 想像力<br>さまざまな見方・考え方を考える             | ・百人一首<br>・対話劇を体験しよう<br>・文の成分の順序と照応<br>・漢字を身につけよう                              | 11  | ・伝えたいことが明確になるように表現の仕方や文章の構成を工夫しようとしている。          | ・登場人物の生き方について互いの思いを交流し合っている。<br>・和漢混雑文の特徴に留意して、なめらかに音読している。             | ・選んだ絵から場面や登場人物を設定し、展開を考えて物語を書いている。                             | ・時代背景や状況も考慮しながら読み、場面の展開や登場人物の心情を理解している。               | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・読み手に内容が伝わるように、文章の形態や表現を工夫している。                                                      | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。<br>・暗唱テストの実施。       | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。                  |
| 3      | 言語感覚<br>言葉の感覚を磨く                   | ・ポテト・スープが大好きな猫<br>・ふるさとを見つめ直す<br>・漢字を身につけよう                                   | 12  | ・互いの思いを交流し合えるを通して、詩に対する自分の考えを深めたり広げたりしようとしている。   | ・詩の内容をとらえ、それを生かした朗読をしている。<br>・論理の展開に気を付けて聞き合い自分の考えを深めている。               | ・伝えたい事実や事柄が正確に伝わるように、具体例の示し方や、説明・描写の仕方などを工夫して書いている。            | ・本文中に挙げられている具体例から筆者の意図を読み取り、内容をとらえている。                | ・漢字小テストを実施し、漢字の読み書きについて理解を深める。<br>・聞き取りやすい話に必要な語順や語の照応に注意して聞いている。                                                      | ・ワークシート、相互評価用紙、感想用紙の記入。                     | ・小テストの実施。<br>・定期考査出題。<br>・意見文の作成。      |
| 年間合計時数 |                                    |                                                                               | 143 | * 観点別の評価は、達成度80%以上がA、50%以上がB、50%未満をCとします。        |                                                                         |                                                                |                                                       |                                                                                                                        |                                             |                                        |

第3学年 国語科年間指導計画及び評価計画

平成28年度 練馬区立中村中学校

| 月  | 分野・章・単元  | 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時数 | 観点別評価基準(観点別達成目標)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 評価の場面と評価方法      |                     |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 国語への関心・意欲・態度                                                                                                                                                                                  | 話す・聞く能力                                                                                                                                                                                | 書く能力                                                                                                                                                                                             | 読む能力                                                                                                                                                                                             | 言語についての知識・理解・技能 | 授業中における評価           |
| 4  | 学びの扉をひらく | ①水のようなひと【読(詩)】読み方を学ぼう①【題された意味】国語辞典に載っていない意味<br>●ことばの効果的な使いかたなど、表現の工夫に注意しながら読む。<br>②問の文化<br>【読(評論)】読み方を学ぼう②【対比】比べることで明確に<br>●論理の展開の仕方について、筆者の主張を読み取る。<br>●事例の提示の仕方を読み、日本と西洋の文化の違いについて自分の意見をもつ<br>③漢字を身につけよう1【漢】●漢字の読み書きについての理解を深める。                                                                                                                                                                   | 10 | ①表現の工夫に留意して読むこと、著者の主張を読み取り、自分の意見をもつこと。②国語辞典に載っていない意味について自分の意見をもつこと。③国語辞典に載っていない意味について自分の意見をもつこと。④事例の提示の仕方を読み、日本と西洋の文化の違いについて自分の意見をもつこと。                                                       | ①国語への関心・意欲・態度を高める。②話す・聞く能力を高める。③書く能力を高める。④読む能力を高める。                                                                                                                                    | ①ことばの効果的な使いかたなど、表現の工夫に注意しながら読むこと。②国語辞典に載っていない意味について自分の意見をもつこと。③国語辞典に載っていない意味について自分の意見をもつこと。④事例の提示の仕方を読み、日本と西洋の文化の違いについて自分の意見をもつこと。                                                               | ①ことばの効果的な使いかたなど、表現の工夫に注意しながら読むこと。②国語辞典に載っていない意味について自分の意見をもつこと。③国語辞典に載っていない意味について自分の意見をもつこと。④事例の提示の仕方を読み、日本と西洋の文化の違いについて自分の意見をもつこと。                                                               | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 5  |          | ①短手【読(小説)】<br>②読み方を学ぼう3【回想】時は行きつ戻りつ<br>●場面設定の仕方や登場人物の描かれ方を読み取り、その人物像を的確に捉える。<br>●登場人物の会話に注目し、人間関係について自分の意見をもつ。<br>●ことばの見え方【和語・漢語・外来語】<br>●和語・漢語・外来語についての理解を深める。<br>③論理の展開を工夫して、説得力をもたせる 小論文【書】●論理の展開や引用の仕方を読み、説得力のある文章を書く。<br>●新しい文章を読み返し、語句の使い方、構成、引用の仕方などに注意して文章全体を整える。                                                                                                                            | 11 | ①人物像を的確に捉えようとしたり、人間関係について自分の意見をもつこと。②登場人物の会話に注目し、人間関係について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方【和語・漢語・外来語】について自分の意見をもつこと。④論理の展開を工夫して、説得力をもたせる 小論文【書】について自分の意見をもつこと。⑤新しい文章を読み返し、語句の使い方、構成、引用の仕方などに注意して文章全体を整えること。 | ①論理の展開や引用の仕方を読み、説得力のある文章を書くこと。②新しい文章を読み返し、語句の使い方、構成、引用の仕方などに注意して文章全体を整えること。                                                                                                            | ①場面設定の仕方や登場人物の描かれ方を読み取り、その人物像を的確に捉えること。②登場人物の会話に注目し、人間関係について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方【和語・漢語・外来語】について自分の意見をもつこと。④論理の展開を工夫して、説得力をもたせる 小論文【書】について自分の意見をもつこと。⑤新しい文章を読み返し、語句の使い方、構成、引用の仕方などに注意して文章全体を整えること。 | ①場面設定の仕方や登場人物の描かれ方を読み取り、その人物像を的確に捉えること。②登場人物の会話に注目し、人間関係について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方【和語・漢語・外来語】について自分の意見をもつこと。④論理の展開を工夫して、説得力をもたせる 小論文【書】について自分の意見をもつこと。⑤新しい文章を読み返し、語句の使い方、構成、引用の仕方などに注意して文章全体を整えること。 | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 6  | ことばを磨く   | ①漢字を身につけよう2【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。<br>②俳句の世界(俳句十句【読(俳句)】)<br>●俳句のさまりや特徴を理解して、作品の内容を捉える。<br>●語句の意味や表現の効果を考えながら、俳句の世界を読み味わう。<br>③表現プラザ1 句会をひらこう【話聞】<br>●それぞれの作品についての意見や感想、評価を交流できるように進めるの仕方を読み取る。<br>④漢字を身につけよう3【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。                                                                                                                                                        | 11 | ①漢字を身につけよう2【漢】について自分の意見をもつこと。②俳句の世界(俳句十句【読(俳句)】)について自分の意見をもつこと。③表現プラザ1 句会をひらこう【話聞】について自分の意見をもつこと。④漢字を身につけよう3【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                | ①漢字の読み書きについての理解を深めること。②俳句の世界(俳句十句【読(俳句)】)について自分の意見をもつこと。③表現プラザ1 句会をひらこう【話聞】について自分の意見をもつこと。④漢字を身につけよう3【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                | ①漢字を身につけよう2【漢】について自分の意見をもつこと。②俳句の世界(俳句十句【読(俳句)】)について自分の意見をもつこと。③表現プラザ1 句会をひらこう【話聞】について自分の意見をもつこと。④漢字を身につけよう3【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                   | ①漢字を身につけよう2【漢】について自分の意見をもつこと。②俳句の世界(俳句十句【読(俳句)】)について自分の意見をもつこと。③表現プラザ1 句会をひらこう【話聞】について自分の意見をもつこと。④漢字を身につけよう3【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                   | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 7  |          | ①状況に応じて話す方を磨く プラターク【話聞】<br>●聴く相手に応じて、話の内容を構成し、話し方を工夫する。<br>●聞き取った内容や表現の仕方を読み取り、自分の考え方を深めたり、表現に生かしたりする。<br>②花や咲く咲く【読書(小説)】<br>●目的に応じて本を読み、知識を広げたり自分の考えを深めたりする。                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | ①状況に応じて話す方を磨く プラターク【話聞】について自分の意見をもつこと。②花や咲く咲く【読書(小説)】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                          | ①状況に応じて話す方を磨く プラターク【話聞】について自分の意見をもつこと。②花や咲く咲く【読書(小説)】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                   | ①状況に応じて話す方を磨く プラターク【話聞】について自分の意見をもつこと。②花や咲く咲く【読書(小説)】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                             | ①状況に応じて話す方を磨く プラターク【話聞】について自分の意見をもつこと。②花や咲く咲く【読書(小説)】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                             | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 9  | 多角的に考える  | ①ブロン複製の物語—(紀蒙)と(転ばぬ先の杖)のほさまで【読(論説)】<br>読み方を学ぼう4【小見出し】要点をひとめで<br>●文章の展開の仕方や、小見出しのつけかたなどについて、その意図や効果を捉える。<br>●科学技術の発達に対する筆者の見方・考え方を捉え、自分の考えを広げる。<br>②合意を形成し、課題を解決する 企画会議【話聞】<br>●社会生活の中から話題を決め、経験や知識を整理しながら、表現を工夫し、説得力のある発言をする。<br>●課題の解決に向けて、互いの考えを生かしたり調整したりできるように進めるの仕方を読み取る。<br>③漢字を身につけよう4【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。                                                                             | 10 | ①ブロン複製の物語—(紀蒙)と(転ばぬ先の杖)のほさまで【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②合意を形成し、課題を解決する 企画会議【話聞】について自分の意見をもつこと。③漢字を身につけよう4【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                        | ①ブロン複製の物語—(紀蒙)と(転ばぬ先の杖)のほさまで【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②合意を形成し、課題を解決する 企画会議【話聞】について自分の意見をもつこと。③漢字を身につけよう4【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                 | ①ブロン複製の物語—(紀蒙)と(転ばぬ先の杖)のほさまで【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②合意を形成し、課題を解決する 企画会議【話聞】について自分の意見をもつこと。③漢字を身につけよう4【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                           | ①ブロン複製の物語—(紀蒙)と(転ばぬ先の杖)のほさまで【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②合意を形成し、課題を解決する 企画会議【話聞】について自分の意見をもつこと。③漢字を身につけよう4【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                           | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 10 |          | ①和歌の世界—万葉集・古今和歌集・新古今和歌集【伝(古文)】<br>●和歌に詠まれた情景や心情を読み取る。<br>●和歌の形式や表現の特徴を捉え、その効果について理解する。<br>②おのほそ道【伝(古文)】<br>●歴史的背景などに注意して古文を読み、作者のものの見方や考え方を捉える。古文の形式や表現の特徴に注目しながら、作品を読み取る。<br>③漢文【伝(漢文)】古典情報 漢文の読み方【伝(漢文)】<br>●漢文の書きかたやリズムに注意しながら読み、孔子のものの見方や考え方を捉える。<br>●「論語」のこぼれをきかっけにして、人間の生き方について自分の考えをもつ。<br>④漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語【漢】<br>●慣用句・ことわざ・四字熟語などについての理解を深める。<br>⑤漢字を身につけよう5【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。 | 11 | ①和歌の世界—万葉集・古今和歌集・新古今和歌集【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。②おのほそ道【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。③漢文【伝(漢文)】について自分の意見をもつこと。④漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語【漢】について自分の意見をもつこと。⑤漢字を身につけよう5【漢】について自分の意見をもつこと。                        | ①和歌の世界—万葉集・古今和歌集・新古今和歌集【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。②おのほそ道【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。③漢文【伝(漢文)】について自分の意見をもつこと。④漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語【漢】について自分の意見をもつこと。⑤漢字を身につけよう5【漢】について自分の意見をもつこと。                 | ①和歌の世界—万葉集・古今和歌集・新古今和歌集【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。②おのほそ道【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。③漢文【伝(漢文)】について自分の意見をもつこと。④漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語【漢】について自分の意見をもつこと。⑤漢字を身につけよう5【漢】について自分の意見をもつこと。                           | ①和歌の世界—万葉集・古今和歌集・新古今和歌集【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。②おのほそ道【伝(古文)】について自分の意見をもつこと。③漢文【伝(漢文)】について自分の意見をもつこと。④漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語【漢】について自分の意見をもつこと。⑤漢字を身につけよう5【漢】について自分の意見をもつこと。                           | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 11 | 情報を読み解く  | ①情報社会を生きる—メディア・リアルタイム【読(論説)】<br>●新聞記事を読み比べよう【読(報道)】<br>●文章における語句の効果的な使いかたを捉える。<br>●文章の構成や表現の仕方について読み取り、評価する。<br>●ことばの見え方 敬語の機能と敬意表現【言】<br>●敬語の機能と敬意表現についての理解を深める。<br>●観察や分析をおこなって、判断する 批評文【書】<br>●取材や分析をおこなって課題に対する自分の立場や考えを定め、論理展開が明確な文章構成を工夫して書く。<br>●新しい文章を互いに評価し合うことによって、表現をよりよいものに高め、もの見方や考え方を深める。<br>⑥漢字を身につけよう6【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。                                                    | 10 | ①情報社会を生きる—メディア・リアルタイム【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②新聞記事を読み比べよう【読(報道)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方 敬語の機能と敬意表現【言】について自分の意見をもつこと。④観察や分析をおこなって、判断する 批評文【書】について自分の意見をもつこと。⑥漢字を身につけよう6【漢】について自分の意見をもつこと。        | ①情報社会を生きる—メディア・リアルタイム【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②新聞記事を読み比べよう【読(報道)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方 敬語の機能と敬意表現【言】について自分の意見をもつこと。④観察や分析をおこなって、判断する 批評文【書】について自分の意見をもつこと。⑥漢字を身につけよう6【漢】について自分の意見をもつこと。 | ①情報社会を生きる—メディア・リアルタイム【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②新聞記事を読み比べよう【読(報道)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方 敬語の機能と敬意表現【言】について自分の意見をもつこと。④観察や分析をおこなって、判断する 批評文【書】について自分の意見をもつこと。⑥漢字を身につけよう6【漢】について自分の意見をもつこと。           | ①情報社会を生きる—メディア・リアルタイム【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②新聞記事を読み比べよう【読(報道)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方 敬語の機能と敬意表現【言】について自分の意見をもつこと。④観察や分析をおこなって、判断する 批評文【書】について自分の意見をもつこと。⑥漢字を身につけよう6【漢】について自分の意見をもつこと。           | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 12 |          | ①初恋【読(詩)】<br>●詩の形式をふまえて朗読し、描かれている思いを捉える。<br>●表現の特徴とその効果を理解し、初恋の心情を味わう。<br>②故郷【読(小説)】<br>●読み方を学ぼう5【人物設定】仕組まれた関係<br>●場面や登場人物の設定の仕方を読み、内容の理解に役立てる。<br>●「私」と「国士」の言動を根拠としながら、人間と社会について自分の考えをもつ。<br>●ことばの見え方3 ことばの現在・過去・未来【言】<br>●ことばの現在・過去・未来についての理解を深める。<br>③表現プラザ2 漢字一字で表現すると【書】<br>●書かれたものに表れたそれぞれの個性を味わいながら、もの見方や考え方を深める。<br>⑦漢字を身につけよう7【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。                                   | 8  | ①初恋【読(詩)】について自分の意見をもつこと。②故郷【読(小説)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方3 ことばの現在・過去・未来【言】について自分の意見をもつこと。③表現プラザ2 漢字一字で表現すると【書】について自分の意見をもつこと。⑦漢字を身につけよう7【漢】について自分の意見をもつこと。                                    | ①初恋【読(詩)】について自分の意見をもつこと。②故郷【読(小説)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方3 ことばの現在・過去・未来【言】について自分の意見をもつこと。③表現プラザ2 漢字一字で表現すると【書】について自分の意見をもつこと。⑦漢字を身につけよう7【漢】について自分の意見をもつこと。                             | ①初恋【読(詩)】について自分の意見をもつこと。②故郷【読(小説)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方3 ことばの現在・過去・未来【言】について自分の意見をもつこと。③表現プラザ2 漢字一字で表現すると【書】について自分の意見をもつこと。⑦漢字を身につけよう7【漢】について自分の意見をもつこと。                                       | ①初恋【読(詩)】について自分の意見をもつこと。②故郷【読(小説)】について自分の意見をもつこと。③ことばの見え方3 ことばの現在・過去・未来【言】について自分の意見をもつこと。③表現プラザ2 漢字一字で表現すると【書】について自分の意見をもつこと。⑦漢字を身につけよう7【漢】について自分の意見をもつこと。                                       | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 1  | 広がる世界へ   | ①「文殊の知恵」の時代【読(論説)】<br>●筆者の主張を捉え、身近な例や報道の例に目を向けながら内容を理解する。<br>●文章を読んで、これからの社会について考え、自分の意見をもつ。<br>●問いをもとに語り合う ワールド・カフェ【話聞】<br>●相手に応じてわかりやすい表現を使ったり、聞き手に問いかけたりしながら、その場の全員で理解を深めていくことができるように話す。<br>●互いの思いや考えを生かしながら、課題について深く考えたり、新しい価値を創造したりするような話し合いの場を作る。                                                                                                                                              | 9  | ①「文殊の知恵」の時代【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②ワールド・カフェ【話聞】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                                 | ①「文殊の知恵」の時代【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②ワールド・カフェ【話聞】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                          | ①「文殊の知恵」の時代【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②ワールド・カフェ【話聞】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                                    | ①「文殊の知恵」の時代【読(論説)】について自分の意見をもつこと。②ワールド・カフェ【話聞】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                                    | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト、書き初め作品 |
| 2  |          | ①坊っちゃん【読(小説)】<br>●語句の使われ方に注意して読み、表現の仕方について評価する。<br>●作品をきっかけとして、同じ作者の本や文章などを読み、考えを深める。<br>⑧漢字を身につけよう8【漢】<br>●漢字の読み書きについての理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9  | ①坊っちゃん【読(小説)】について自分の意見をもつこと。⑧漢字を身につけよう8【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                                     | ①坊っちゃん【読(小説)】について自分の意見をもつこと。⑧漢字を身につけよう8【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                              | ①坊っちゃん【読(小説)】について自分の意見をもつこと。⑧漢字を身につけよう8【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                                        | ①坊っちゃん【読(小説)】について自分の意見をもつこと。⑧漢字を身につけよう8【漢】について自分の意見をもつこと。                                                                                                                                        | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |
| 3  |          | ①中学校生活を振り返って 名言集【話聞(書)】<br>●聞き取った内容を判断したり評価したりして、自分のもの見方や考え方を深める。<br>●目的や課題に応じて文章を集め、効果的な形を選び、適切な構成を工夫する。<br>②歌のことば 誓い                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7  | ①中学校生活を振り返って 名言集【話聞(書)】について自分の意見をもつこと。②歌のことば 誓いについて自分の意見をもつこと。                                                                                                                                | ①中学校生活を振り返って 名言集【話聞(書)】について自分の意見をもつこと。②歌のことば 誓いについて自分の意見をもつこと。                                                                                                                         | ①中学校生活を振り返って 名言集【話聞(書)】について自分の意見をもつこと。②歌のことば 誓いについて自分の意見をもつこと。                                                                                                                                   | ①中学校生活を振り返って 名言集【話聞(書)】について自分の意見をもつこと。②歌のことば 誓いについて自分の意見をもつこと。                                                                                                                                   | ①読書、観察、暗記の発表、発言 | ワークシート、定期テスト        |

年間合計時数 106

\* 観点別の評価は、達成度80%以上がA、50%以上がB、50%未満をCとします。