

第1学年 英語科年間指導計画及び評価計画

平成28年度 練馬区立中村中学校

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)			評価の場面と評価方法		
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
4	Hi, English ◇小学校英語のふり返り	あいさつ、教室英語、身のまわりのもの アルファベット、フォニクス 数字、曜日と時間割、月日と誕生日、好きな食べ物・飲み物、できること	9	・進んで、あいさつなどコミュニケーションを図ろうとしている			・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・小テスト ・チェック ・観察	・定期考査
5	Unit 0 アルファベット	アルファベットの「名前」と「音」 大文字・小文字をブロック体で書く。	3		アルファベットの音を英語らしく発音できる。		英語と日本語の音の違いを理解している。	・観察	・定期考査 ・ワークシート
	学び方コーナー①	単語の書き方	1				単語の綴りを理解している。		・定期考査 ・ワークシート
	Unit 1 はじめまして ◇学校生活：新学期、ALTのベーカー先生と出会います。	I am… You are… Are you～?とその応答	7	・積極的に英語で自己紹介しようとしている。 ・相手のことについて訪ねようとしている。	・正しい強勢、イントネーションで自己紹介したり、質問したりすることができる。 ・聞かれたことに対して、Yes / Noを使って、適切に応答することができる。		・I am ～.の文の形、意味、用法を理解している。 ・Are you ～?の文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	学び方コーナー②	文の書き方	1		・英文を正しく書くことができる。		・英文の書き方を理解している。		
	Unit 2 学校で ◇学校生活：咲はベーカー先生と校内を歩きます。	This is…/That is… Is this(that)…?と応答 He [She] is ….の肯定と否定	8	・できるだけ多くのものを積極的に質問しようとしている。 ・英語での案内や紹介を覚えようとしている。	・正しい強勢、イントネーションで質問したり、応答したりすることができる。 ・聞かれたことに対して、Yes / Noを使って、適切に応答することができる。	・Is this / that～?の文を正しく聞き取ることができる。	・this / that / he / she is ～の文の形、意味、用法を理解している。 ・Is this / that / he / she ～?の文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	まとめと練習①	◆be動詞	1				・Be動詞の形、意味、用法を理解して		・定期考査 ・ワークシート
	学び方コーナー③	辞書の使い方1	1				・英和辞書の見出し語配列について理解する。		・定期考査 ・ワークシート
6	Unit 3 わたしの好きなこと ◇日常生活：インドからの転校生ディーパが自己紹介をする。	I like [play] … Do you play…?とその応答 I do not play…	8	・積極的に英語で自分について(名前、習慣にすることや趣味など)伝えようとしている。	・一般動詞が含まれている文を正しい強勢、イントネーションで音読することができる。 ・名前や好きなことを含む紹介文を書くことができる。	・一般動詞が含まれている文を正しく聞き取ることができる。	・一般動詞(現在形)の文の形、意味、用法を理解している。 ・一般動詞(現在形)の疑問文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・一般動詞(現在形)の否定文の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
		まとめと練習②	◆一般動詞	1				・一般動詞の用法を理解している。	

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
	Listening Activity 1 何のCM? -コマーシャルを聞こう	◆be動詞 ◆一般動詞	1	・コマーシャルを積極的に聞こうとしている。		・コマーシャルの概要と詳細を聞き取ることができる。		・観察 ・小リスニングテスト	・リスニングテスト
	Unit 4 ホームパーティー ◇日常生活: ベーカー先生宅でホームパーティーが開かれます。	名詞の複数形 How many...? とその応答 Let's... 命令文	7	・積極的に英語で話しかけ、コミュニケーションを取ろうとしている。 ・英語でできるだけ多くのものの数を確認し、複数形で答えようとしている。	・正しい強勢、イントネーションで、質問したり、応答したりすることができる。 ・聞かれたことに対して、数字と複数形を使って、適切に回答することができる。 ・数字と数を使って、文章を作ること	・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・How many ~? の文の形、意味、用法を理解している。 ・複数形の作り方を理解している。 ・Let's ~. や命令文の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	学び方コーナー④	辞書の使い方2	1				・辞書の引き方と辞書で用いられている記号などについて理解をしている。		
	定期考査 I ・ 答案返却		2						
7	Presentation 1	自己紹介	3	・積極的に、自己紹介の英文を書こうとしている。	・既習事項を用いて、自己紹介の英文を正しく書くことができる。			・観察 ・チェック	・定期考査 ・スピーチ
9	Unit 5 学校の文化祭 ◇異文化理解: 文化祭で、インドのカレーや世界の朝食の文化について知ります。	What is ...? とその応答 ...is interesting. ...is not easy. What do you ...? とその応答	7	・積極的に英語で話しかけ、コミュニケーションを取ろうとしている。 ・英語でできるだけ多く質問しようとしている。 ・英語で好きな教科や朝食メニューを伝えようとしている。	・正しい強勢、イントネーションで質問したり、応答したりすることができる。 ・聞かれたことに対して、適切に回答することができる。	・Whatが含まれている文を正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・Whatの文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	Daily Scene 1 体調をたずねる	◆What's wrong? --- I have... ◆一般動詞/命令文	2	・体調を尋ねたり、応えたりする表現を覚えようとしている。	・適切に体調を尋ねたり、応えたりすることができる。	・体調に関する相手の言葉に適切に回答することができる。	・体調に関する表現を理解している。	・観察 ・小会話テスト	・定期考査
	Unit 6 オーストラリアの兄 ◇異文化理解: 文化祭で咲は兄の春樹についてスピーチ発表をします。	三人称単数現在形 (肯定文、疑問文と応答、否定文)	8	・英語でできるだけ多くの友達や家族、有名人の情報を伝えようとしている。	・書いた文を正しい強勢、イントネーションで音読することができる。 ・聞かれたことに対して、Yes / No を使って、適切に回答することができる。	・他の人の紹介文を聞き、まとめることができる。 ・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・主語が三人称単数の時の動詞の形、意味、用法を理解している。 ・主語が三人称単数の疑問文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・主語が三人称単数の否定文の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
10	Daily Scene 2 電話の会話	Hello. This is… ◆三人称単数現在形	2	・電話のかけ方や応答を積極的に覚えようとしている。	・電話での適切な応答表現ができる。	・電話で相手に適切に応答することができる。	・電話のかけ方、応答表現を理解している。	・観察 ・小会話テスト	・定期考査
	まとめと練習③	◆三人称単数現在形	1				・三人称単数現在形の用法を理解している。		・定期考査 ・ワークシート
	Listening Activity 2 友達のプロフィール ---簡単なスピーチを聞こう	◆be動詞 ◆一般動詞 ◆三人称単数現在形	1	・積極的にスピーチを聞こうとしている。		・スピーチの概要と詳細を聞き取ることができる。		・観察 ・小リスニングテスト	・リスニングテスト
	定期考査Ⅱ・答案返却		2						
	Unit 7 ブラジルから来たサッカーコーチ ◇異文化理解：サッカーチームのコーチからブラジルの話を聞きます。	Who…?とその応答 What time…?とその応答 What+名詞…?とその応答 Which…, A or B?とその応答	7	・積極的に英語で話しかけ、コミュニケーションを取ろうとしている。	・書かれている文を正しい強勢、イントネーションで音読みし、質問することができる。 ・聞かれたことに対して、Yes / Noではなく、適切に回答することができる。	・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・疑問詞の文の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	Daily Scene 3 グリーティングカード		2	・友達へのグリーティングカードを積極的に書こうとしている。	・数種類のグリーティングカードを適切に書くことができる。		・グリーティングカードの書き方を理解している。	・観察	・定期考査 ・ワークシート
	Listening Plus 3 海外旅行 -空港や機内での対話を聞こう	◆What time…? ◆Who…?	1	・搭乗カウンターや機内の会話を積極的に聞こうとしている。		・搭乗カウンターや機内の会話の詳細を正しく聞き取ることができる。		・観察 ・小リスニングテスト	・リスニングテスト
	Unit 8 イギリスの本 ◇異文化理解：光太たちはイギリスに住む光太の姉や彼女の友人とインターネット電話で話します。	Where is…?とその応答 Whose…?とその応答 所有代名詞 人称代名詞の目的格	8	・積極的に英語で話しかけ、コミュニケーションを取ろうとしている。 ・英語でできるだけ多くの情報を確認しようとしている。また、伝えようとしている。	・正しい強勢、イントネーションで質問したり、答えたりすることができる。 ・聞かれたことに対して、Yes / Noではなく、適切に回答することができる。	・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。 ・友達の応答を聞き、正しく絵を完成させることができる。	・疑問詞の文の形、意味、用法を理解している。 ・代名詞の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	Daily Scene 4 ウェブサイト		2	・積極的に学校を紹介する英文を書こうとしている。	・既習事項を用いて、学校を紹介する英文を適切に書くことができる。			・観察	・定期考査 ・ワークシート
	まとめと練習④	◆人称代名詞	1				・代名詞の形、意味、用法を理解している。		・定期考査 ・ワークシート
学び方コーナー⑤	音の変化	1		・3種類の音の変化に則って発音することができる。	・3種類の音の変化を聞き取ることができる。	・3種類の音の変化を理解している。	・観察 ・チェック	・定期考査 ・ALT Check	

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
11	Unit 9 チャイナタウンへ行こう ◇異文化理解：中国料理店を訪れた私たち。チャイナタウンで様々な中国文化に出会います。	現在進行形 (肯定文、疑問文とその応答) 否定命令文 Be…の命令文	7	・積極的に手を挙げ、英語でできるだけ多くの状況を伝えたり、確認したりしようとしている。 ・現在進行形を含む文をできるだけ多く書こうとしている。	・正しい強勢、イントネーションで発表したり、質問したりすることができる。 ・聞かれたことに対して、Yes / Noを使って、適切に回答することができる。 ・現在進行形を含む文を書くことができる。	・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・主語に合わせてbe動詞を使い分けることができる。 ・現在進行形の文の形、意味、用法を理解している。 ・現在進行形の疑問文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・現在進行形の否定文の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	定期考査Ⅲ・答案返却		2						
	Daily Scene 5 道案内 ---道順をたずねる、教える	I' m looking for… ◆現在進行形	2	・積極的に道案内の方法を覚えようとしている。	・道案内の応答を適切にすることができる。	・道案内での質問に適切に回答することができる。	・道案内での表現を理解している。	・観察 ・小会話テスト	・定期考査
	まとめと練習⑤	◆現在進行形	1				・現在進行形の文の形、意味、用法を理解している。		・定期考査 ・ワークシート
12	Listening Activity 3 電車のトラブル発生 -交通情報を聞こう	◆現在進行形	1	・交通情報や対話を積極的に聞こうとしている。		・交通情報や対話の詳細を正しく聞き取ることができる。		・観察 ・小リスニングテスト	・リスニングテスト
	Presentation 2 1日の生活	◆既習事項の総復習	3	・お互いの生活について伝えたり、質問しようとしている。	・自分の一日の生活について適切に表現することができる。 ・相手の生活について適切に質問することができる。	・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・一日の生活を表現するために必要なことを理解している。	・観察	・定期考査 ・ワークシート

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
1	Unit 10 あこがれのボストン ◇異文化理解、伝統・文化：冬休みにボストンへ旅行に出かけた咲。ベーカー先生の友人の案内で観光名所をめぐる。	canの文 (肯定文、否定文) canの文 (疑問文とその応答) When…? とその応答	7	・積極的に英語で話しかけ、コミュニケーションを取ろうしている。 ・英語でできるだけ多くの情報を確認し、文語を完成させようとしている。	・正しい強勢、イントネーションで質問することができる。 ・聞かれたことに対して、Yes/Noを使って、適切に回答することができる。 ・自分のできること、できないことについて、canを含む文を書くことができる。	・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・canの文の形、意味、用法を理解している。 ・canの疑問文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・canの否定文の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	Daily Scene 6 ちょっとお願い -許可を求める、依頼する	Can I…? Can you…? ◆現在進行形	2	・許可を求めたり、依頼したりする表現に慣れようとしている。	・適切に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	・相手からの求め依頼に適切に回答することができる。	・許可を求める表現、依頼の表現を理解している。	・観察 ・小会話テスト	・定期考査
	まとめと練習⑥	◆疑問詞	1				・疑問詞の用法を理解している。		・定期考査 ・ワークシート
	学び方コーナー⑥	発音記号	1		・発音記号に則って発音することができる。	・発音記号を聞き分けることができる。	・発音記号を理解している。	・観察 ・チェック	・定期考査 ・ALT Check
2	Unit 11 思い出の一年 ◇日常生活：咲たちは一年の思い出を文集にまとめることにしました。	規則動詞の過去形 (肯定文) 不規則動詞の過去形 (肯定文) 過去形の疑問文と応答 過去形の否定文	7	・積極的に英語で話しかけ、コミュニケーションを取ろうしている。 ・英語でできるだけ多くのペアの情報を確認しようとしている。また、ペアに伝えようとしている。	・書かれている文を正しい強勢、イントネーションで音読し、質問することができる。 ・聞かれたことに対して、Yes/Noを使って、適切に回答することができる。 ・ペアについて、過去形を含む文を書くことができる。	・書かれている文について正しく読み取ることができる。 ・聞かれたことを正しく聞き取ることができる。また、質問に対して、適切に回答することができる。	・一般動詞 (過去形) の文の形、意味、用法を理解している。 ・一般動詞 (過去形) の疑問文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・一般動詞 (過去形) の否定文と応答の形、意味、用法を理解している。 ・状況や場面による強勢、イントネーションの違いを理解している。	・観察 ・チェック ・小テスト	・定期考査 ・ワークシート ・会話テスト
	Daily Scene 7 絵はがき -ポイントをおさえて書こう	◆一般動詞の過去形	2	・絵はがきを積極的に書こうとしている。	・絵はがきを適切に書くことができる。		・絵はがきの書き方を理解している。	・観察	・ワークシート
	まとめと練習⑦	◆一般動詞の過去形	1				・一般動詞 (過去形) の文の形、意味、用法を理解して		・定期考査 ・ワークシート
	定期考査Ⅲ・答案返却		2						
	Listening Activity 4 休暇中の出来事 -ラジオのDJを聞こう	◆一般動詞の過去形	1	・ラジオのDJを積極的に聞こうとしている。		・ラジオのDJの概要と詳細を聞き取ることができる。		・観察 ・小リスニングテスト	・リスニングテスト
	Presentation 3 思い出の行事	◆既習事項の総復習	2	・自分の思い出について、英文で伝えようとしている。	・これまでに学んだ表現を使って、思い出について表現することができる。	・友達の発表を聞きとることができる。	・これまでに学んだ文法事項を理解している。	・観察	・定期考査 ・ワークシート
3	Let's Read The Restaurant with Many Orders	◆既習事項の総復習	3	・まとまった英文を最後まで読み続けようとしている。		・まとまった英文の概要と詳細を読み取ることができる。	・既習事項を理解している。	・観察	・ワークシート

年間合計時数 144

* 観点別の評価は、達成度80%以上がA、50%以上がB、50%未満をCとします。

第2学年 英語科年間指導計画及び評価計画

平成28年度 練馬区立中村中学校

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
4	1年の復習、オリエンテーション		2						
	Unit 0 My Spring vacation ・ Show and Tellをしよう ・ スピーチの内容について質問しよう	◆過去形	6	・ Show and Tellの原稿を意欲的書こうとしている。	○自分の大切にしてあるものを使いShow and Tellのスピーチをすることができる。	・ Q and Aの内容を理解することができる。		Show and Tell発表	WS(ワークシート)
5	Unit 1 A Friend in a Sister School -外国の中学生の学校生活	○be動詞の過去 ・ be動詞の過去形 ・ 過去進行形 ○look+形容詞	11	・ 間違いを恐れず、be動詞の過去形や過去進行形を使って、自分の昨日の行動について相手に伝えようとしている。	・ 友達の生活について聞き取った内容をもとに話すことができる。 ・ 昨日の行動について相手に尋ねたり、自分のことを話したりできる。	・ be動詞の過去形を用いた文を聞いたり読んだりして、内容を理解することができる。	・ be動詞の過去形や過去進行形を用いた文の構造を理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
	Daily Scene 1 日記	◆ be動詞の過去形 ◆ 一般動詞の過去形	3	・ 日記を意欲的に書こうとしている。	○日記を5文以上の英語で書くことができる。		・ 日記を書くときの文章構成を理解している。	観察 WS	WS 定期考査
	コミュニケーションテスト		1		・ 1年までの外国語表現の能力(書く)	・ 1年までの外国語理解の能力(聞く,読む)	・ 1年までの言語についての知識・理解(聞く,書く)		コミュニケーションテスト
6	Unit 2 A Trip to the UK -海外旅行での異文化体験	○be going to ~ ○文型 ・ SV00 ・ SVOC	11	・ 間違いを恐れず、be going to ~の文やSV00, SVOCを使って、相手に伝えようとしている。	・ ジェスチャーなど場面に応じて適切な話し方をすることができる。 ・ be going to~やSV00, SVOCを用いた英文を正しく書くことができる。	・ be going to~やSV00, SVOCを用いた文を聞いて理解することができる。 ・ be going to~やSV00, SVOCを用いた文を読んで理解することができる。	・ be going to~やSV00, SVOCを用いた文の構造を理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
	定期考査 I・答案返却		2						
	Daily Scene 2 ていねいをお願い -丁寧に許可を求める、依頼する	○慣用表現 ・ May I ...? ・ Could you ...? ◆ S V O O	1	・ モデル対話を応用してみようとする。(Step 3)	○先生など目上の人に対して、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。 ・ 許可や依頼の表現の中から、適切に使いわけができる。		・ 英語にも、場面や相手に応じて、ていねい度のちがう表現があることを理解している。	観察 WS Speakingテスト	WS
	まとめと練習① be動詞のいろいろな働き	◆ be動詞の過去形 ◆ be going to	1				○be動詞の過去形を理解している。 ○「be going to+動詞の原形」の文について理解している。	WS	定期考査
	学び方コーナー① 辞書の使い方		1	・ 分からない語句を自分で辞書で調べてクロスワードパズルを完成させようとしている。			○英和辞典の見出し語配列の約束事や品詞の表記などを知り、辞書を有効活用することができる		

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
7	都学力調査		1						
	Unit 3 Career Day -職業体験と自分の将来の夢	○不定詞 ・目的を表す副詞的用法 ・名詞的用法 ・形容詞的用法	11	・自分の夢やしたいことなどを間違いを恐れず積極的に表現しようとしている。	・不定詞の知識を活用して、スピーチ原稿を書くことができるとともに、的確に口頭で発表することができる。	・不定詞(名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法)を用いた文の内容を聞いたり読んだりして理解することができる。	・不定詞(名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法)を用いた文の構造を理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
	Daily Scene 3 メール -気軽なメッセージを書こう	◆既習事項の総復習	3	・自分でメールを書くようとしている (Step 3)	○日常生活の出来事について、友達にメールを5文以上の英語で書くことができる。			観察 WS	WS 定期考査
	まとめと練習② 不定詞	◆ 不定詞	1				○不定詞の用法を理解している。	WS	定期考査
9	Presentation 1 将来の夢	◆ 不定詞	4	・自分の将来の夢について間違いを恐れず積極的に表現しようとしている。 (Jump)	○モデル文を参考にして、将来の夢について紹介する原稿を5文以上の英語で書くことができる。 ○書いた原稿をもとに、将来の夢についてのスピーチをすることができる。	・ケビンの夢について読み、理解することができる。		WS Speech	Speech原稿 (WS)
	Let's Read 1 The Carpenter's Gift	◆既習事項の総復習	3	・物語の流れを読み解こうとしている。		○物語を読んで、場面展開を読み取ることができる。本文の内容を理解できる。 ○本文の内容についての質問を理解し、適切に応答できる。		観察 Review WS	定期考査
	Unit 4 Homestay in the United States -ホームステイでの国際交流体験	○助動詞 ・have to / do not have to ・will ・must ・must not	11	・間違いを恐れず、助動詞を使って、相手に伝えたい内容を表現しようとしている。	・家での決まり事などを英語で書いて発表することができる。 ・助動詞を用いて、自分の伝えたいことを表現することができる。	・助動詞が含まれる文を聞いて理解することができる。 ・助動詞が含まれる文を読んで理解することができる。	・助動詞を用いた文の構造を理解している。 ・日米の生活における文化の違いについて理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
	Daily Scene 4 電話での会話 -取り次ぎを頼む	○慣用表現 ・May I speak to ~, please? ◆have to ◆be going to	2	・モデル対話を応用してみようとする。 (Step 3)	○電話での応答で、「…さんをお願いします」と取り次ぎをたのむことができる。			観察 WS Speakingテスト	WS
	定期考査Ⅱ・答案返却		2						

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
10	まとめと練習③ 助動詞	◆助動詞 ・ can ・ will ・ be going to ・ must ・ have to ・ Can[May] I ~? ・ Can[Could] you ~?	1				○can, will, mustなどの否定文と疑問文について理解している。 ○willやmustに似た意味を表す表現について理解している。 ○助動詞を使った役に立つ表現について理解している。		定期考査
	Unit 5 Universal Design -ユニバーサルデザインの実態と意義	○接続詞 ・ if節 ・ that節 ・ when節 ・ because節	11	・間違いを恐れず、if節, because節, that節, when節を使って、自分の意見を相手に伝えようとしている。	・ if節, because節, that節, when節を用いて自分の気持ちや意見などを英文で正しく書くことができる。	・ if節, because節, that節, when節を用いた文の内容を読み取り、聞いたりして理解することができる。	・ if節, because節, that節, when節を用いた文の構造と意味を理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
	Daily Scene 5 道案内 -乗り物での行き方を尋ねる、教える	○慣用表現 ・ Which bus ~? Take ~. ◆that節	2	・聞き返して確認する、つなぎことばを用いるなどの工夫をして、対話を続けようとしている。	○目的地への乗り物(バスまたは電車)での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。			観察 WS Speakingテスト	WS
11	Unit 6 Rakugo in English -世界に広がる伝統芸能「落語」	○There構文 ・ There is [are] ~. ・ Is [Are] there ~? ○動名詞 ・ 動名詞 (目的) ・ 動名詞 (主語)	11	・間違いを恐れず、There is(are)~や動名詞を使って、目を見ながら相手に伝えようとしている。	・音変化、強勢、イントネーションなどを意識して、気持ちを込めて朗読できる。 ・ There is(are)~や動名詞を用いて英文を正しく書くことができる。	・ There is(are)~や動名詞が含まれる文を聞いて理解することができる。 ・ There is(are)~や動名詞が含まれる文を読んで理解することができる。	・ There is(are)~や動名詞を用いた文の構造を理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
	Daily Scene 6 詩 -気持ちを短い言葉で書こう		3	・自分の詩を書こうとしている。(Step 3)	○5行詩のルールに則って、詩を書くことができる。			観察 WS	WS 定期考査
	定期考査Ⅲ・答案返却		2						
12	Presentation 2 町紹介	◆既習事項の総復習	4	・町紹介の発表について質問したり答えたりしようとしている。(Jump)	○モデル文を参考にして、自分の町の紹介文の原稿を5文以上の英語で書くことができる。 ○書いた原稿をもとに、町紹介のスピーチをすることができる。	・中国の福建省の土楼と呼ばれる独特の住居とそこに住む家族の生活について読み、理解することができる。		WS Speech	Speech原稿 (WS)
	Let's Read 2 Try to Be the Only One	◆既習事項の総復習	4	・新垣勉さんの人生の軌跡と彼のモットーから、彼がその言葉にこめた本当の意味を読み取り、それについて考える。	・自分のモットーを英語で書くことができる。	○新垣勉さんの人生をたどりながら、さまざまな出会いを通して、彼の生き方・考え方がどのように変化していったかを読み取ることができる。		監察 Review WS	定期考査

月	単元	文法事項・基本表現 (◆は主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
1	Unit 7 The Movie Dolphin Table -映画に描かれた共生の夢	○比較表現 ・-er, the -est ・more, the most ・better, the best ・as...as~	11	・間違ふことを恐れずALTと積極的に対話しようとしている。 ・ヒットチャートの内容に関する質問に答えようとしている (Step 3)	・音変化、強勢、イントネーションなどを意識して、正しい発音で教科書を音読できる。 ・比較表現を用いて、ALTに尋ねたいこと、自分の言いたいことを伝えることができる。	・比較表現が含まれる文を聞いて理解することができる。 ・比較表現が含まれる文を読んで理解することができる。 ・ヒットチャートを聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。	・比較表現を用いた文の構造を理解している。	対話の観察 Listen/Speak Read/Write Activity WS	定期考査 小テスト
2	Daily Scene 7 買い物 -買い物をする、申し出る	○慣用表現 ・ Shall I ~? ◆比較表現	2	・モデル対話の音読・ロールプレイに積極的に取り組んでいる。(Step 2) ・モデル対話の暗唱をしようとしている。(Step 2)	○買い物の場面での英語を理解し、英語で買い物をすることができる。 ○「…しましょうか」と申し出ることができる。			観察 WS Speakingテスト	WS
	まとめと練習④ 比較表現	◆比較表現	1				・比較級、最上級、as...as~について理解している。	WS	定期考査
	学び方コーナー③ 意見の延べ方	○慣用表現 ・ I agree / I don't agree ・ I think so. I don't think so.	3	・賛成・反対の表現を使って対話しようとしている。	○賛成・反対や自分の意見を述べる表現を理解し、適切に表現できる。				
	Presentation 3 好きなこと・もの	◆既習事項の総復習	4	・発表原稿を意欲的に書こうとしている。	○モデル文を参考にして、自分の好きなこと・ものについて紹介する原稿を5文以上の英語で書くことができる。 ○書いた原稿をもとに、自分の好きなこと・ものについてのスピーチをすることができる。	・ベネズエラの音楽教育プログラム[E1 Sistema, Hawaii]について、文章を読んだり書いたりして理解できる。		WS Speech	Speech原稿 (WS)
	定期考査Ⅲ・答案返却		2						
3	Let's Read 3 Cooing with the Sea	◆既習事項の総復習	5	・物語の流れを読み解こうとしている。	・物語の続きを考え、英語で書くことができる。	・物語を構成する起承転結を考え、先を読み取るような読解ができる。 ・本文後半の内容を理解し、質問に適切に応答できる。		監察 Review WS	定期考査
年間合計時数			143	* 観点別の評価は、達成度80%以上がA、50%以上がB、50%未満をCとします。					

第3学年 英語科年間指導計画及び評価計画

平成28年度 練馬区立中村中学校

月	単 元	文法事項・基本表現 (◆主な復習事項)	時数	観点別評価規準 (観点別達成目標)				評価の場面と評価方法	
				①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解	授業中における評価	授業後における評価
4		2年の復習・授業開き	3						定期考査・小テスト
	Unit 0 Countries around the World		6	興味のある国について、聞き手が理解しやすくなるように資料を使って発表している。	興味のある国についてスピーチ原稿を書いて発表したり、友達が紹介した国について質問したりすることができる。	興味のある国についての友達の発表を聞いて概要を理解することができる。	興味のある国についてのスピーチの構成に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
5	Unit 1 Pop Culture Then and Now	受け身、SVOC (C=形容詞)	10	Tool Boxなどの表現や辞書を活用して、お気に入りの絵についての紹介文を書いて発表している。	ある作品を適切な視点から述べたり、紹介する文を書いたりすることができる。	絵や資料を参考に説明や対話を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。雑誌の記事や英文日記を読んで、その内容を理解することができる。	受け身や「make+(代)名詞+形容詞」の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
	Daily Scene 1 食事の会話	人にものをすすめる表現 Would you like…?	2	人にものをすすめたりしながら、食事の場面での会話を楽しんでいる。	食事の場面で、人にものをすすめたり、それに答えたりすることができる。	食事の場面で、何をすすめられているかがわかる。	人にものをすすめる表現 Would you like …?の使い方に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
	Presentation 1 日本文化紹介	Unit 1までの学習事項	5	日本文化について、スピーチの構成を意識して発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。	日本文化について5文以上で書いて発表することができる。	日本文化についての友達の発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。世界の友達の国の文化についてのスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。	日本文化を紹介するスピーチの構成に関する知識を身につけている。	発表	
6	Unit 2 From the Other Side of the Earth	現在完了形(継続) be動詞の過去分詞	12	海外の友達とその国について、スピーチからその内容を知らうとしている。	友達が紹介した人や動物について、聞いた情報をまとめて発表したり、文章に書いたりすることができる。	テレビ中継やインタビューを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。海外の友達のスピーチを読んで、その内容を理解することができる。	現在完了形(継続用法)と過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
		区学力調査	1						
		第1回定期考査・答案返却	2						
	Daily Scene 2 手紙	I have been….	2	好きな人物に自分の気持ちを伝えようとして手紙を書いている。	好きな人物へのファンレターを5文以上の英語で書くことができる。	ファンレターを読んで、その内容を理解することができる。	手紙の構成に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
7	Unit 3 Fair Trade Event	現在完了形(経験・完了) 不定詞(原因を表す不定詞的用法)	12	積極的にインタビューしたり、発表したりしている。	友達のこれまでの経験についてインタビューをし、その結果を発表したり、まとめたりすることができる。	地図やグラフを参考に対話を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。説明文やメールを読んで、その内容を理解することができる。	現在完了形(経験・完了用法)、不定詞(原因を表す副詞的用法)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
	Daily Scene 3 さそい	人をさそう表現 Would you like to come with me?	2	人をさそう場面での会話に積極的に取り組んでいる。	人をさそったり、提案したり、約束をしたりすることができる。	相手の提案や約束の内容がわかる。	人をさそう表現の使い方に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト

9	まとめと練習1 過去分詞	過去分詞	2				受け身と現在完了形の動詞の形と語順に関する知識を身につけている。		定期考査
	学び方コーナー1 文章のまとめ方		2		例を参考にして、論理的でまとまりのある文章を書くことができる。		自分の考えを整理し、文章の構成を考えながら論理的な文章を書く手順に関する知識を身につけている。		定期考査
	Presentation 2 修学旅行	Unit 3までの学習事項	6	修学旅行について、スピーチの構成を意識して発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり聞いたりしている。	自分の修学旅行について5文以上で書いて発表することができる。	修学旅行についての友達の発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。世界の友達の旅行についてのスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。	修学旅行についてのスピーチの構成に関する知識を身につけている。	発表	修学旅行課題
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby		5	話の流れを追って読み続け、内容を理解しようとしている。	登場人物の心情に合わせて、気持ちを込めて音読することができる。	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。			
第2回定期考査・答案返却			2						
10	Unit 4 To Our Future Generations	疑問詞＋不定詞 It is＋形容詞＋for…to- want＋人＋to＋動詞の原形	12	積極的に相手に質問をしたり、質問に答えようとしていたりしている。	自分や友達について、さまざまな情報をたずね合ったり、相手に情報を伝える文を書いたりすることができる。	絵やグラフを参考に緊急放送や発表を聞いて、その内容や要点を聞き取ることができる。説明文を読んで、その内容を理解することができる。	「to＋動詞の原形」を使ったさまざまな表現・意味・用法に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
	Daily Scene 4 道案内	Could you tell me how…?	2	乗りかえのある乗り物での道案内の場面で、会話に積極的に取り組んでいる。	乗りかえのある乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。	乗りかえのある乗り物での道案内の場面で、教えられた行き方がわかる。	行き方をたずねる表現の使い方に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
11	Unit 5 Living with Robots - For or Against	現在分詞・過去分詞 間接疑問文	12	自分の知っている表現やジェスチャーを利用して、積極的に議論に参加している。	相手の意見を受けて自分の考えとその理由を述べながら、議論をすることができる。自分の主張とその理由となる文を書くことができる。	議論を聞いたり読んだりして、賛否や主張の要点、理由などを理解することができる。	名詞を後ろから修飾する現在分詞や過去分詞、間接疑問文の形、意味、用法に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
	第3回定期考査・答案返却			2					
	Daily Scene 5 電話の会話	Do you want her to…?	2	かけ直しや伝言をたのむなど、電話での会話に積極的に取り組んでいる。	電話での応答で、かけ直しを申し出たり、伝言をたのんだりすることができる。	電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を理解することができる。	かけ直しを申し出たり伝言をたのんだりする表現の使い方に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
12	Unit 6 Striving for a Better World	名詞を修飾する文 関係代名詞who, that, which (主格・目的格)	12	積極的に、人やもの、場所などについて説明する文を書いたり、クイズを作ったりしている。	人やものについて、詳しい情報を加えながら説明することができる。	人物に関する発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。インターネットの記事を読んで、その内容を理解することができる。	接触節や関係代名詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
	Daily Scene 6 レポート	I think that….	2	自分の主張を伝えようとしてレポートを書いている。	決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを5文以上で書くことができる。	意見を述べるレポートを読んで、その内容を理解することができる。	レポートの構成に関する知識を身につけている。	観察・活動への参加	定期考査 小テスト リスニングテスト
1	まとめと練習2 後置修飾	後置修飾	2				語句や文による名詞の後置修飾の形・意味・用法に関する知識を身につけている。		定期考査
	学び方コーナー2 5つの文構造		2				5つの文構造とそれによる分類に関する知識を身につけている。		定期考査
	1～3年基本文のまとめ			2					定期考査 小テスト リスニングテスト
	Presentation 3 中学校生活	Unit 6までの学習事項	6	自分の中学校生活について、スピーチの構成を意識して発表したり、友達の中学校生活についての発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。	中学校でこれまで取り組んできたこと、これからしたいことについて5文以上で書いて発表することができる。	中学校生活についての友達の発表を聞いて、その内容を聞き取ることができる。世界の友達の学校生活についてのスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。	中学校生活についてのスピーチの構成に関する知識を身につけている。	発表	
2	Let's Read 2 The Green Door		6	物語を味わい、自分の感想を伝えようとしている。	登場人物の心情に合わせて、気持ちを込めて音読することができる。	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。			
	第4回定期考査・答案返却			2					
	Let's Read 3 An Artist in the Arctic		6	伝記の内容について考えながら、読み進めようとしている。		人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の生き方や思いなどを理解することができる。			
年間合計時数			141	* 観点別の評価は、達成度80%以上がA、50%以上がB、50%未満をCとします。					