

令和5年度 年間指導計画（第1学年）

|          | 国語                           | 社会                     | 数学                            | 理科              | 音楽                          | 美術                                    | 保健体育                                      | 技術                       | 家庭科                             | 英語  |
|----------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|---|
| 月        | 単元                           | 単元                     | 単元                            | 単元              | 単元                          | 単元                                    | 単元  | 単元                       | 単元                              | 単元  |
| 4        | 1 豊かに想像する                    | <地理分野><br>1 世界と日本の地域構成 | 1 正の数と負の数<br>5 平面図形           | 1 いろいろな生物とその共通点 | ・よい発声で歌おう                   | ・デッサン～私の一部～<br>・美のタイムトラベル～<br>・原始の表現～ | ・体づくり運動<br>・集団行動                          | 技術とわたしたちの生活              | ・今の自分とこれまで<br>・わたしの生活と家族・<br>家庭 | Let's Be Friends<br>◇小学校の復習も含む                                    |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               |                 |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        |   |
| 5        | 1 豊かに想像する                    | 1 世界と日本の地域構成           | 1 正の数と負の数<br>5 平面図形           | 1 いろいろな生物とその共通点 | ・情景と音楽の関わり<br>・旋律のまとまりと構成   | ・デッサン～私の一部～                           | ・陸上競技<br>・運動会練習                           | 材料と加工の技術<br>ものづくりの進め方    | ・家庭を支える社会<br>・中学生にとっての家族        | Unit1<br>Here We Go!  |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               |                 |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 6        | 2 わかりやすく伝える                  | 2 世界のさまざまな地域           | 2 文字と式<br>5 平面図形              | 1 いろいろな生物とその共通点 | ・オーケストラの響きを味わおう             | ・色彩の基本、仕組み                            | ・球技<br>・保健（健康な生活と病気の予防）                   | 材料と加工の技術<br>ものづくりの進め方    | ・食事の役割                          | Unit 2<br>Club Activities<br>Unit 3<br>Enjoy the Summer           |
| (SDGs目標) | ④質の高い教育を                     | ②飢餓をゼロに                |                               | ⑮陸の豊かさを守ろう      |                             |                                       |   |                          | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 7        | 2 わかりやすく伝える<br>3 ものの見方・感性を養う | 2 世界のさまざまな地域           | 2 文字と式<br>5 平面図形              | 2 身の回りの物質       | ・混声合唱へのステップ<br>・物語を歌で表現する芸術 | ・色彩の基本、仕組み<br>・平面構成～生き物のかたち～          | ・水泳                                       | 材料と加工の技術<br>工具の扱い方       | ・食事の役割<br>・食品が食卓にのぼるまで          | Active Grammar1<br>am, are / 一般動詞 / can                           |
| (SDGs目標) | ④質の高い教育を                     |                        |                               | ⑭海の豊かさを守ろう      |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 9        | 3 ものの見方・感性を養う<br>4 論理的に考える   | 2 世界のさまざまな地域           | 3 1次方程式<br>5 平面図形             | 2 身の回りの物質       | ・混声合唱へのステップ<br>・物語を歌で表現する芸術 | ・平面構成～生き物のかたち～                        | ・器械運動<br>・保健（健康な生活と病気の予防）<br>・運動やスポーツの多様性 | 材料と加工の技術<br>工具の扱い方       | ・食品の安全と情報                       | Unit 4<br>Our New Friend<br>Unit 5<br>This Is Our School          |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               |                 |                             |                                       | ③全ての人に健康と福祉を                              | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 10       | 5 古典に学ぶ                      | 2 世界のさまざまな地域           | 3 1次方程式<br>4 比例と反比例<br>6 空間図形 | 2 身の回りの物質       | ・混声合唱へのステップ<br>・物語を歌で表現する芸術 | ・平面構成～生き物のかたち～                        | ・陸上<br>・マラソン大会                            | 材料と加工の技術<br>工具の扱い方       | ・衣服で伝わるメッセージ                    | Active Grammar2<br>代名詞<br>Unit6<br>Cheer Up, Tina                 |
| (SDGs目標) | ⑩平和と公平を                      |                        |                               | ⑬気候変動に具体的な対策を   |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 11       | 6 情報を関係づける                   | 世界の様々な地域の調査            | 4 比例と反比例<br>5 平面図形<br>6 空間図形  | 3 身の回りの現象       | ・音の重なり的美しさとアルトリコーダー         | ・平面構成～生き物のかたち～                        | ・ダンス                                      | 材料と加工の技術<br>工具の扱い方       | ・つながる和服の文化<br>・上手な衣服の選択         | Active Grammar3<br>is / 3人称単数現在形<br>Active Grammar4<br>疑問詞        |
| (SDGs目標) | ⑫つくる責任つかう責任                  |                        |                               |                 |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 12       | 7 読みを深め合う                    | <歴史分野><br>1 歴史の捉え方・調べ方 | 4 比例と反比例<br>6 空間図形            | 3 身の回りの現象       | ・詩と音楽の関わり                   | ・木彫～壁飾りの制作～                           | ・武道<br>・保健（心身の発達と心の健康）                    | 材料と加工の技術<br>工夫を凝らした作品作り  | ・布による作品で生活を演出製作の基礎・基本           | Unit 7<br>New Year Holidays in Japan<br>Active Grammar5<br>動詞の過去形 |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               |                 |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 1        | 8 視野を広げる                     | 2 原始・古代の日本と世界          | 6 空間図形<br>7 データの活用            | 3 身の回りの現象       | ・日本の伝統音楽                    | ・木彫～壁飾りの制作～                           | ・球技                                       | 材料と加工の技術<br>工夫を凝らした作品作り  | ・布による作品で生活を演出製作の基礎・基本           | Unit 8<br>Getting Ready for the Party<br>Active Grammar6<br>現在進行形 |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               |                 |                             |                                       |   | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ④質の高い教育を  |
| 2        | 9 振り返って見つめる                  | 3 中世の日本と世界             | 6 空間図形<br>7 データの活用            | 4 大地の変化         | ・リズム創作にチャレンジ                | ・木彫～壁飾りの制作～                           | ・球技<br>・保健（心身の発達と心の健康）                    | 材料と加工の技術<br>工夫を凝らした作品作り  | ・布による作品で生活を演出製作の基礎・基本           | Let's Read2<br>The Lion and the Mouse                             |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               | ⑪住み続けられる街づくり    |                             |                                       | ③全ての人に健康と福祉を                              | ⑫つくる責任つかう責任              | ④質の高い教育を                        | ⑦パートナーシップで目標達成  |
| 3        | 9 振り返って見つめる                  | 3 中世の日本と世界             | 6 空間図形<br>7 データの活用            | 4 大地の変化         | ・混声合唱へのステップ                 | ・木彫～壁飾りの制作～                           | ・球技                                       | 生物育成の技術<br>生物育成とわたしたちの生活 | ・関連できることをまとめよう                  | 1年間のまとめ   |
| (SDGs目標) |                              |                        |                               |                 |                             |                                       |   | ⑮陸の豊かさを守ろう               | ⑫つくる責任つかう責任                     | ⑦パートナーシップで目標達成  |