

## 国語科 課題改善カリキュラム

## 「関わり合いを通して、生きる力を育む小中連携」の研究における課題改善カリキュラム

目指す児童像 文学的文章を読んで自分の意見・考えを持てる子供

開進第一小学校 早宮小学校 開進第一中学校

令和2年11月

| 発達段階    | 指導事項 | 教材名   | 言語活動                | 身につけたい言葉の力                                       | 文章読解のための手立て  |   |  |
|---------|------|---|---------------------|--|--|---|--|
| 小学校低学年  | 1学年  | 文章の内容と自分の経験とを結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合うこと。      | くじらぐも               | 楽しんだり想像を広げたりしながら、文章を読む                           | ○文章の内容と自分の経験を結び付け、自分の思いや考えを発表することができる。   | ・挿絵の活用<br>・サイドライン<br>・大事な言葉や文章を書き抜く<br>・音読<br>・動作化<br>・吹き出し<br>・交流              |  |
|         |      |   | ずうっと、ずっと、大きだよ       | 読んだ本について、好きなところを紹介する文章を書く                        | ○読みたい本を選び、登場人物の行動を中心に想像を広げ、好きなところを見つながら読むことができる。                                 |   |  |
|         | 2学年  |   | スイミー                | 物語を読んで、感想を書く                                     | ○文章の中の大変な言葉や文を書き抜き、それをもとに感想を書くことができる。  |   |  |
|         |      |   | スーウの白い馬             | 場面の様子を想像しながら物語を読む                                | ○物語から心に残った言葉や文を書き抜き、自分の経験と結び付けて、感想をまとめ、交流することができる。                               |   |  |
| 小学校中学生年 | 3学年  | 文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方にについて違いのあることに気付くこと。 | もうすぐ雨に              | 物語の感想を発表する                                       | ○文章を読んで感じたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いのあることに気づくことができる。                                | ・挿絵の活用<br>・サイドライン<br>・大事な言葉や文章を書き抜く<br>・音読<br>・吹き出し<br>・小見出し<br>・指示語・接続語<br>・交流 |  |
|         |      |   | ちいちゃんのかげおくり         | 物語を読み、感想をまとめる                                    | ○感想の内容や書き方を比較し、考えの明確さなどについて意見を伝え合うことができる。  |   |  |
|         | 4学年  |   | 一つの花                | 物語を読んで紹介する                                       | ○物語を読んで感じたことや考えたことを発表し合い、友達との感じ方の違いに気づくことができる。                                   |   |  |
|         |      |   | ごんぎつね               | 物語を読んで考えたことを話し合う                                 | ○文章を読んで、考えたことを発表し合い、互いの考え方の共通点と相違点を考えながら話し合うとともに、一人一人の感じ方の違いに気づくことができる。          |   |  |
| 小学校高学年  | 5学年  | 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること。       | なまえつけてよ             | 感想を伝え合う  | ○登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉えて、作品についての自分の考えをもち、それを発表し合って広げたり深めたりすることができる。           | ・サイドライン<br>・指示語・接続語<br>・音読<br>・同一作者の比べ読み<br>・交流                                 |  |
|         |      |   | 大造じいさんとガン           | 物語の魅力を紹介する                                       | ○登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉え、優れた叙述について自分の考えをまとめるとともに、それを発表し合い、考えを広げたり深めたりすることができる。 |   |  |
|         | 6学年  |   | カレーライス              | 感想を書く  | ○「カレーライス」を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。                                 |   |  |
|         |      |   | やまなし                | 作品の世界を深く味わう伝記を読む                                 | ○場面についての描写をとらえ、作品の中で使われている表現を味わいながら、優れた叙述について自分の考えをまとめることができる。                   |   |  |
| 中学校     | 1学年  | 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと。                | ・夏の庭<br>・宮沢賢治童話比べ読み | ・人物関係や主題を捉え、意見交流する。<br>・作品の共通点やテーマについて考え、意見交流する。 | ○文章に表れているものの見方や考え方をとらえ、自分のものの見方や考え方を広くすること。                                      | ・付箋の貼り付け<br>・サイドライン<br>・同一作者の比べ読み<br>・ワークシート                                    |  |
|         | 2学年  | 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをまとめるここと。     | ・卵の緒<br>・いちご同盟      | ・キャッチコピーを考え意見交流する。<br>・人物像や主題について意見交流し発表する。      | ○文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつこと。                                    | ・課題図書の読了<br>・交流   |  |
|         | 3学年  | 文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもつこと。            | ・塩狩峠                | ・人物像を読み深め、意見交流を行う。                               | ○文章を読んで、人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもつこと。   |   |  |